**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 11**

**с. Константиновского**

**Петровского района Ставропольского края**

**за 2018 учебный год**

**Апрель, 2019 год**

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Вся деятельность педагогического коллектива являлась воплощением главной идеи – ***реализации стратегии развития школы в образовательной сфере села, района, края; приведение системы образования школы в соответствие с задачами модернизации Российского образования.***

В прошедшем учебном году школа стремилась к полноценной реализации стратегической цели – ***модернизации образовательного пространства школы для обеспечения личностной ориентации содержания образования, права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.***

1. **Воспитательный анализ работы МКОУ СОШ №11 с. Константиновского**

**за 2018 год**

В 2018 году школа продолжила работу над воспитательной проблемой ***«Формирование нравственного самосознания и культуры******самовоспитания обучающихся».***

**Цель воспитательной работы:**

развитие воспитательного пространства образовательной среды школы, обеспечивающего условия для эффективного формирования основных ключевых компетенций обучающихся, способствующих их успешной социализации в современном инновационном обществе, формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

**Задачи:**

* 1. формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;
  2. формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание: целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
  3. создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать профилактике вредных привычек средствами физической культуры и занятиями спортом;
  4. использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
  5. создать благоприятные условия для самореализации обучающихся через работу органов ученического самоуправления, воспитывать активную жизненную позицию через социально - значимые практики и проекты;
  6. совершенствовать работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
  7. повысить профессиональное мастерство классных руководителей через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение мероприятий;
  8. проводить мониторинг и контроль воспитательной работы.

Для реализации поставленных задач определены основные направления воспитательной работы:

* духовно-нравственное воспитание;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* учебно-познавательное;
* формирование жизнестойкости обучающихся;
* формирование здорового образа жизни;
* профилактика правонарушений, преступлений безнадзорности несовершеннолетних;
* работа с родителями.

Воспитательная работа в МКОУ СОШ №11 строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС начального и основного образования).

Воспитательная работа осуществляется на основе региональных документов о воспитании (Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года, Распоряжение Правительства Ставропольского края от 17 февраля 2016 г. N 49-рп "О патриотическом воспитании и допризывной подготовке молодежи Ставропольского края").

Основанием для организации воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №11 являются Устав школы и локальные акты общеобразовательного учреждения.

Основываясь на вышеназванной нормативной базе, обязательными документами в школе, фиксирующими ход и результаты воспитательной работы, являются:

* ООП НОО;
* ООП ООО;
* Программа «Одарённые дети»;
* Программа «Растим патриотов»;
* Программа «Здоровье»;
* Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ «Школа без ПАВ»;
* Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в 1-11 классах (интегрированный курс);
* Программа по профилактике правонарушений;
* План мероприятий по профилактике пожарной безопасности;
* План мероприятий по профилактике и предупреждению несчастных случаев, случаев травматизма;
* План по профилактике экстремистских настроений среди обучающихся.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

***Реализация первой задачи:*** формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы является патриотическое направление. За отчетный период работа по данному направлению была нацелена на реализацию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности: урочная, внеурочная, индивидуальная, работа с родителями, социумом.

Осваивая общественные науки, обучающиеся получили историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет им обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Уроки истории, обществознания, «Основ религиозной культуры и светской этики» позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление обучающимися опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

Внеурочная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию основывается на системе мероприятий, которые предусматривают формирование у школьников высокого патриотического сознания, воспитание чувства гордости за свою страну, свою малую родину, уважения и интереса к военной истории Отечества, участникам ВОВ. Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется по 4 направлениям: связь поколений; растим патриота и гражданина России; мой край родной; я и моя семья.

**1 сентября первый Урок России прошёл под девизом: «Россия - страна больших возможностей!».** Школьники встретились с людьми, добившимися успеха в жизни, отправлялись в интерактивное путешествие по Ставропольскому краю. В 9А классе (классный руководитель Ермолова В.Н.) был проведен классный час по теме «Урок России. Мое родное Ставрополье». Данная тема инициирована Общероссийским народным фронтом в целях реализации указа президента Российской Федерации от 7мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятие провел Зубцов Анатолий Николаевич, начальник филиала ПАО «МРСК Северного Кавказа» «Ставропольэнерго» Светлоградские электрические сети, депутат Совета депутатов Петровского городского округа, выпускник Константиновской школы. Анатолий Николаевич рассказал девятиклассникам, будущим выпускникам, историю своего успеха, как ему, обычному человеку, из простой рабочей семьи, удалось благодаря трудолюбию, таланту, настойчивости добиться больших высот. На Уроке России в 11 классе (классный руководитель Воробьева Г. В.) старшеклассники вместе с Портянко Е. В. и Воробьевым П. М.  обсудили перспективные экономические проекты России, вопросы освоения российских территорий и пространственного развития нашей страны, проблемы сохранения природы, вопросы науки и технологий, а также государственной безопасности и политики. Старшеклассники получили советы в успешной реализации своих способностей, вдохновение  к осуществлению мечты.

В целях консолидации российского общества в противодействии терроризму в школе прошла торжественная линейка «Скажем террору НЕТ!», посвященная 14 –й годовщине трагических событий в Беслане. Обучающиеся 1-11-х классов зажгли свечи, почтили минутой молчания память жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга. В каждом классном коллективе прошли мероприятия антитеррористической направленности.

В рамках акции «Мой край – мое время**» с 17 по 21 сентября 2018 года** в МКОУ СОШ № 11 были проведены мероприятия в честь празднования Дня Ставропольского края: Виртуальная экскурсия «Мой край – родное Ставрополье»; Вернисаж «Золотая кисть Ставрополья» - знакомство с творчеством художников Ставрополья; Исторический экскурс «Ставрополь – город Креста»; устный журнал «Край родной, ты сердцу дорог».

Занятия курса внеурочной деятельности «Наследие» для обучающихся 8-х классов воспитывают чувство гордости за своих земляков, способствуют развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

С целью привития любви к родному селу, ответственности за судьбу своей малой Родины в летне - осенний период в рамках акции «Сохраним природу Ставрополья» проводились трудовые десанты по благоустройству школьного двора и прилегающей к школе территории: операции «Посади дерево», «За чистоту школьного двора», «Чистое село». **9 октября** «Аллея первоклассника» появилась в МКОУ СОШ №11. В акции приняли участие депутаты совета Петровского городского округа Ставропольского края Зубцов Анатолий Николаевич,  директор школы Зубцова Наталья Викторовна, секретарь Петровского местного отделения Партии «Единая Россия» Белова Ирина Борисовна, начальник территориального отдела в селе Константиновское управления по делам территорий администрации Петровского  городского округа СК Воробьев Павел Михайлович, главный инженер ПРЭС Теряев Евгений Александрович, первоклассники и их родители, педагоги. Все вместе они высадили саженцы туи и сосны – по количеству первых классов. Эти дела способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся. В зонах ученического влияния классные коллективы 5-11 классов, участвуя в акциях «Милосердие», «Забота», «Спешите делать добро», поздравляли ветеранов ВОВ, вдов, тружеников тыла с Днем пожилого человека. В рамках проекта «Место Памяти» волонтерами МКОУ СОШ №11 20 сентября проведен ЭКОдесант по благоустройству мемориального комплекса, памятников, мест захоронений воинов, павших в боях за Родину.

В соответствии с планом подготовки и проведения в Ставропольском крае мероприятий, посвященных 100-летию образования Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, распоряжением администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 27 июля 2018 года № 394-р, на основании приказа отдела образования Петровского городского округа СК от 10.10.2018 г. №435 «Об организации и проведении мероприятий, посвященных 100-летию образования Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи» в МКОУ СОШ №11 проведен ряд мероприятий, способствующих изучению, обобщению и внедрению в современных условиях позитивного опыта комсомольской работы с детьми и молодежью.

В преддверии празднования юбилейной даты библиотекарем школы Афониной Е. В. была организована тематическая выставка, посвященная 100-летию образования ВЛКСМ «Комсомол в годы ВОВ», «Этапы большого пути», педагогом - организатором Целищевой А. Ю. проведен цикл лекций для старшеклассников «Место комсомола Ставрополья в становлении и развитии молодежного движения: история, состояние и перспективы».

25 октября состоялся диалог поколений «Главное, ребята, сердцем не стареть». Перелистать страницы истории образования ВЛКСМ помогли сотрудница сельского музея «Память» Мальцева М. В., сотрудница сельской библиотеки Краснова М. В.. Обучающиеся 8-х классов узнали о первых комсомольцах с. Константиновского Герасимове Якове, Ашихмине Дмитрии, Кульчановском Илье, Ефимове Петре, Иванниковой Матрене, Михайловой Ефрасинье, о трудовых достижениях первых пятилеток, подвигах комсомольцев в годы Великой Отечественной войны.     Приглашенные активисты комсомольского движения Чибисов И. Д. и Сивцева Т. В.   принесли свои комсомольские билеты, почетные грамоты, которыми были награждены за активную деятельность, вспомнили о своей комсомольской юности, рассказали о комсомольских делах. Школьники прочли стихотворения о комсомольских стройках и комсомольском билете.  
В заключение участники мероприятия пришли к выводу, что история комсомола – живой документ. Перелистывая его страницы, мы ощущаем дыхание эпохи, видим неповторимую связь времен и поколений.

Обучающийся 9 Б класса Никифоров Степан под руководством учителя истории и обществознания Барановой Е. А. принял участие в конкурсе исследовательских работ «Комсомол – моя судьба».

29 октября классными руководителями был проведен Единый урок «Комсомол в истории страны», по окончанию которого школьники разместили в зонах ученического влияния коллективные поздравления жителей села с Днем рождения комсомола.

Мероприятия ко Дню народного единства игра –квест «Единство в нас!», конкурс рисунков «Согласие да лад – для общего дела клад» были направлены на формирование знаний об истории праздника, о современном понятии единения народов России, на воспитание в детях чувства взаимопонимания, гордости за нашу Родину.

С целью воспитания уважения к символам и атрибутам Российского государства, все торжественные мероприятия в школе начинаются с исполнения Гимна РФ. В кабинетах и в коридоре школы размещены символы российской и краевой государственности. В канун Дня Конституции РФ проведены классные часы «Государственные символы России: история и современность». Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания обучающихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Важно воспитать у обучающихся уважение к закону, гражданской ответственности, заботу о благополучии своей страны и сохранение человеческой цивилизации. 10 декабря 2018 года в 1-11 классах был проведен Единый урок прав человека, инициированный Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации. Урок приурочен к празднованию 25-летия действующей конституции Российской Федерации и 70-летию Всеобщей декларации прав человека. Обучающиеся 11 класса Ледовская Валерия и Сергеева Елизавета приняли участие в конкурсе эссе, посвященном 25-летию Конституции Российской Федерации.

Воспитанию чувства сопричастности к истории России, её героическому народу были нацелены мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, в ходе которых посетили ветеранов, оказав внимание и выразив благодарность за их подвиг, возложили цветы к памятнику погибшим в годы ВОВ, написали письма-треугольники о подвигах героев.

Обучающиеся школы приняли участие в творческих конкурсах патриотической направленности различного уровня: конкурсе чтецов стихотворного текста «С любовью к России» - Чернова Виктория (2 класс); в районном отборочном этапе IV Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» в номинации «Рисунок».

Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие - духовная культура семьи. В каждом классном коллективе проведены семейные гостиные ко Дню матери.

Совместно с родителями школа формирует нравственные установки по отношению к людям всех национальностей. Большое внимание уделяется воспитанию культурного человека, знающего традиции многонациональной страны, в которой он живет. В рамках Недели толерантности были проведены фестивали семейных ценностей.

***Выводы:*** в результате работы повысился уровень патриотического сознания школьников, их мотивация к участию в социальной практике.

***Резерв для планирования*:** в рамках реализации Программы по патриотическому воспитанию необходимо продолжить исследовательскую работу классных коллективов, поисковых отрядов, усилить работу ученического самоуправления в ЗУВ.

***Реализация второй задачи:*** формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание: создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора несовершеннолетних путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиления контроля за обучающимися «группы риска».

Большое место в работе отводится индивидуальной психолого – педагогической помощи семьям подростков: изучены жилищно – бытовые условия проживания несовершеннолетних, составлен социальный паспорт семей, проводятся консультации, беседы сотрудниками ОДН, КДН, медицинскими работниками. На каждого подростка «группы риска» ведётся карта педагогического наблюдения, где фиксируется индивидуальная работа с детьми (диагностическая, профилактическая, коррекционно – развивающая), ведётся ежедневный контроль успеваемости и посещения занятий в школе через телефонные звонки, sms-сообщения с родителями (законными представителями). Целенаправленная работа по увеличению доли активности родителей в процессе воспитания подростков дала положительные результаты: смена пассивной педагогической позиции взрослых членов семей на активную, осознание себя полноправными участниками учебно – воспитательного процесса в школе.

Главной задачей в профилактической работе с несовершеннолетними является их вовлечение в различную общественную деятельность, организованную с учётом их способностей. В школе организована работа 22 курсов внеурочной деятельности и 3 кружков в системе дополнительного образования детей.

Выполнение общественных поручений стимулировало возможность самовыражения подростков, обогатился их социальный опыт, совершенствуются коммуникативные навыки, возросла степень адаптации к условиям окружающего социума.

Создание условий для вовлечения подростков в учебно - познавательные виды деятельности через организацию дополнительных занятий, консультации по учебным предметам привело к позитивной динамике в успеваемости.

В школе проводились заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматривались вопросы, связанные с поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания.

Обучающиеся школы включились в проведение профилактических мероприятий «Внимание! Дети идут в школу!»:

- с 01 по 06 сентября в классных коллективах 1-11-х классов проведены практические занятия с обучающимися и их родителями по изучению и применению схем дорожной безопасности, с использованием паспорта дорожной безопасности общеобразовательной организации;

- для обучающихся 1-5 классов разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности, по маршруту «Дом – школа – дом», которые размещены в дневниках обучающихся;

- с целью адаптации детей к транспортной среде после окончания летнего отдыха, предупреждения ДТП с участием несовершеннолетних пешеходов, а также оказания помощи детям в безопасном переходе проезжей части с 03 по 06 сентября организовано совместное дежурство сотрудников Госавтоинспекции с представителями родительской общественности 1-х классов - «Родительский патруль»;

- организована работа отряда ЮИД под руководством Плугаревой А. О., педагога дополнительного образования;

- с 01 по 06 сентября в классных коллективах 1-11 классов проведены родительские собрания«Пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы!» с целью ознакомления родителей обучающихся с проблемами детского дорожно–транспортного травматизма, безопасного поведения детей на дорогах, разъяснения ответственности родителей в воспитании законопослушных участников дорожного движения, возможных уголовно-правовых последствий за неиспользование обязанностей по содержанию и воспитанию детей;

- приняты меры по обновлению специально размеченной площадки, уголка по изучению Правил безопасности дорожного движения;

- 1 сентября в 1 – 11-х классах проведены уроки по безопасности жизнедеятельности;

- 4 сентября для обучающихся 1-6-х классов был организован конкурс рисунков на тему «Сделаем безопасным путь в школу!»;

- 5 сентября была проведена профилактическая акция «Ребёнок – главный пассажир» отрядом ЮИД во главе с Плугаревой А. О.;

- 6 сентября проведена пропагандистская акция «Посвящение первоклассников в пешеходы» классными руководителями Брыкаловой Н. И., Бондаренко Е.А., Дикаревой П. Ю.

С 10 по 14 сентября в классных коллективах 1-11 классов проведены родительские собрания по правовой тематике, классные ученические собрания «Мои права и обязанности». 12 сентябряв МКОУ СОШ №11 был проведен Единый день профилактики правонарушений, в ходе которого были проведены мероприятия в рамках реализации «Специальной программы повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Петровского городского округа СК на 2018-2019 учебный год». В начальных классах прошли классные часы «Наше право», обучающиеся 5-9 классов прослушали лекции с элементами дискуссии «Право, мораль и решения», для старшеклассников проведены ситуационные классные часы «Крепкая семья – личная ответственность».

14 сентября состоялось родительское собрание для родителей обучающихся 9-11-х классов, на котором кандидат юридических наук, доцент Татаринцева Е. А. познакомила родительскую общественность с кратким курсом лекций «Социальная поддержка граждан, имеющих детей».

В целях формирования у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, правовой культуре, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, воспитания уважительного отношения к законам РФ в рамках Единого урока по правам человека (10.12.2018г.) в школе прошли мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, изучение истории права, Конвенции о правах ребенка, основ государственного строя. В рамках реализации «Специальной программы повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Петровского городского округа СК на 2018-2019 учебный год» в начальных классах проведены ролевая игра «Что такое ответственность?», беседы «Ценность жизни», «Ценность жизни», «Я и мое имя», «Личные документы», классный час «Право на тайну», обучающиеся 5-9 классов приняли участие в викторине «Что мы знаем о конституции?», изучили Конвенцию о правах ребенка, участвовали в практических занятиях «Гражданство и гражданин», «Права детей по гражданскому кодексу», решали ситуационные задачи по теме «Права детей по трудовому кодексу», для старшеклассников проведены практическое занятие по теме «Ответственное родительство», беседа «Имущественные права несовершеннолетнего гражданина», решались ситуационные задачи по теме «Имущественные споры». Анализируя проведенную работу, можно сделать следующие выводы: в ходе мероприятий по формированию правовой грамотности, обучающиеся узнали и закрепили представления о правах и обязанностях детей, научились применять полученные правовые знания в ситуациях с противоправными действиями; выше перечисленные мероприятия вызвали интерес к проблеме соблюдения прав человека; игровые мероприятия помогли создать атмосферу непринужденности, объединяющую детей.

В соответствии планом работы школы в целях формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся и их родителей с 27 ноября по 09 декабря 2018 года в МКОУ СОШ №11 проведена декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией.

В 1-4 классах был организован конкурс рисунков по антикоррупционной тематике «Школьники против коррупции».  В начальной школе в ходе воспитательных бесед с обучающимися, внеклассных мероприятий формировалось положительное отношение к общечеловеческим ценностям. Младшие школьники обсуждали следующие темы «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое честность?», «Что такое справедливость?».

С целью воспитания ответственности за собственные действия и поступки, сознательности и социальной активности для обучающихся 5-х классов проведен  классный час «Быть честным».

Обучающиеся 6-х классов приняли участие во внеклассном мероприятии «По законам справедливости», авторами которого являются классные руководители 6-х классов Мальцева Е.И., Плугарева А. О. Разговор шёл о правилах поведения человека в обществе. В ходе мероприятия проводилась групповая работа: первая группа школьников составляла права людей, какие они хотели бы видеть; вторая группа - законы, по которым бы хотели жить; третья группа - обязанности граждан. Перед обучающимися ставились сюжетно-ролевые задачи и проблемные вопросы, которые они успешно решали.

Классные руководители 7-х классов Луценко Е.П., Лагутина И. П. провели классный час в форме круглого стола «Что считается взяткой». Обучающиеся обсуждали само понятие «коррупции», ее разновидности, причины. Школьники моделировали проблемные ситуации, искали пути решения через законодательные нормы. Таким образом, классный час способствовал формированию правовой грамотности и нравственной культуре обучающихся.

Для обучающихся 8-9-х классов школы были проведены классные часы, направленные на формирование нетерпимого отношения к проявлениям коррупции: урок нравственности «Потребности и желания», диспут «Источники и причины коррупции».

С целью формирования у старшеклассников негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу; формирования активной жизненной позиции – что должен сделать каждый гражданин России, чтобы наше государство стало процветать; формирования гражданской ответственности, самосознание важности таких понятий, как соблюдение закона, чести и честности, незапятнанной репутации и необходимости борьбы с коррупцией для обучающихся 10 класса проведен классный час «Гражданское общество и борьба с коррупцией», а для 11 класса – «Условия эффективного противодействия коррупции». В ходе классных часов со старшеклассниками обсуждались вопросы: что такое коррупция, уровень коррупции в России, последствия коррупции, последствия коррупции, негативные эффекты, которые оказывает коррупция на различные сферы жизни общества. В результате обучающиеся пришли к мнению, что коррупция ослабляет демократию и правопорядок, что ведет к нарушениям прав человека, искажает рыночные механизмы, ухудшает качество жизни людей, способствует организованной преступности, терроризму и другим угрозам международной безопасности.

Библиотекарем школы Афониной Е.В. была организована книжная выставка «Закон в твоей жизни» - основной метод наглядной пропаганды литературы, предоставляющей читателям возможность получения дополнительных знаний, формирования и расширения интереса к представленной теме.

Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства рассматривались на родительских собраниях 1-11-х классов, проведенных в период с 23.11.2018г. по 08.12.2018г. Представителям родительской общественности даны разъяснения о недопустимости сборов наличных денежных средств, тем более при оказании давления на отдельных членов родительского коллектива, о последствиях и ответственности за подобного рода нарушения. На официальном сайте школы размещены правовые акты антикоррупционного содержания различных уровней, локальные акты, информационно-разъяснительных материалы, направленные на повышение уровня правосознания граждан, в том числе памятки и буклеты.

Данные мероприятия способствовали предотвращению коррупционных правонарушений и формированию в обществе отношений, построенных на основе соблюдения принципа социальной справедливости, соблюдения гражданских прав и свобод.

***Выводы:*** следует уделить большее внимание работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении, так как снижается ответственность родителей за воспитание детей из-за недостаточного уровня образования родителей, материальных трудностей в семьях.

***Резерв для планирования:*** выявление и коррекция уровня правовой культуры обучающихся, формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания межличностных отношений в классе, семье, повышение уровня правовой культуры обучающихся, вовлечение их в различную общественную деятельность.

***Реализация третьей задачи:*** создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать профилактике вредных привычек средствами физической культуры и занятиями спортом.

Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ №11 является повышение качества образования путем сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Условия охраны здоровья обучающихся регламентированы следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В данном приказе сформулированы следующие требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников:

1. целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
2. соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
3. рациональная организация образовательного процесса;
4. организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
5. организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
6. организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
7. комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
8. мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Соблюдение требований по вопросам здоровьесбережения отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах, регламентирующих обеспечение сохранения и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся. Каждый 3 классный час в месяце проводится с целью формирования здорового образа жизни обучающихся через реализацию программы «Здоровье».

Программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, социума на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

В планах воспитательной работы классных коллективов 1-11 классов отражены мероприятия спортивно-оздоровительного направления. В ходе проверки были посещены классные часы по ЗОЖ в 1-х классах.

В школе функционирует медицинский кабинет, оборудованный спортивный зал, универсальный спортивный комплекс на пришкольном участке, включающий баскетбольную и волейбольную площадки.

Существующая инфраструктура поддерживается в должном состоянии в соответствии с требованиями санитарных правил, ППБ.

Имеется необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. 96 % обучающихся обеспечены горячим питанием. Для увеличения охвата обучающихся горячим питанием классным руководителям следует вести разъяснительную работу по пропаганде принципов рационального питания и формированию культуры питания среди обучающихся.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, необходимым воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В работу по формированию здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образовательного пространства школы, включены все субъекты образовательного процесса (педагоги, специалисты, обучающиеся и их родители).

В этом учебном году в школе обучается 513 обучающихся, средняя наполняемость классов 20 человек. Учебный план ориентирован на вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья. В содержание рабочих программ по предметам включены вопросы по формированию культуры здоровья и навыков здорового образа жизни. Организована работа по профилактике утомляемости обучающихся. Образовательный процесс организован с применением здоровьесберегающих технологий.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, расписание уроков составлено согласно санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2.28-21-10 «Санитарно-эпидемилогические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 (в редакции Изменений №1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года №85, Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №72, Изменений №3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24ноября 2015 года №81). В 1-ых классах предусмотрены дополнительные каникулы в течение учебного года. Организация образовательного процесса осуществляется с применением здоровьесберегающих технологий: проведение физкультурных минуток и динамических пауз на уроках. Учителями физкультуры с целью увеличения двигательной активности организуются динамические перемены. Учителями начальной школы проводятся подвижные игры на переменах и на свежем воздухе, дыхательная гимнастика.

При проведении занятий соблюдается воздушно-тепловой режим, регулярно производятся проветривание, отслеживание температуры помещений. Во время обострения ОРВИ и гриппа проводится ежедневный мониторинг за количеством отсутствующих детей по причине заболевания ОРВИ, организуется ежедневный утренний «фильтр» детей, сотрудников на предмет наличия признаков гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и не допускать их к работе в организованные коллективы при наличии симптоматики; активизируется разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о необходимости обеспечения детей индивидуальными одноразовыми масками, применения противовирусных мазей перед отправлением ребенка в общеобразовательное учреждение.

В школе в настоящее время работают 2 учителя физкультуры. На уроках физкультуры занятия проводятся по группам с учетом состояния здоровья обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Всего обучающихся | Кол-во детей 1 группы здоровья (чел.) | % от общей численности обучающихся | Кол-во детей 2 группы здоровья (чел.) | % от общей численности обучающихся | Кол-во детей 3 группы здоровья (чел.) | % от общей численности обучающихся | Кол-во детей 4 группы здоровья (чел.) | % от общей численности обучающихся | Кол-во детей 5 группы здоровья (чел.) | % от общей численности обучающихся |
|  | **Общее количество обучающихся по группам здоровья** | 513 | 266 | 52 | 163 | 32 | 78 | 14 | 0 | 0 | 6 | 2 |
|  | **Количество обучающихся по группам здоровья (начальное общее образование)** | 232 | 164 | 71 | 51 | 22 | 11 | 5 | 0 | 0 | 6 | 2 |
|  | **Количество обучающихся по группам здоровья (основное общее образование)** | 245 | 95 | 39 | 96 | 39 | 54 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **Количество обучающихся по группам здоровья (среднее общее образование)** | 36 | 7 | 19 | 16 | 44 | 13 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерациина период до 2020 года, развития детско-юношеского спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на основании методических рекомендаций по созданию и организации школьных спортивных клубов в общеобразовательных учреждениях (письмо от 10.08.2011 Минобрнауки России № МД/1077/19 и Минспорттуризма России № НП0207/4568)  в МКОУ СОШ №11 создан школьный спортивный клуб «Чемпион».

Работа школьного спортивного клуба «Чемпион» ведется по трем направлениям: физкультурно-спортивное, спортивно-оздоровительное, социально-общественное.

В рамках реализации физкультурно-спортивного направления на базе школы функционируют спортивные секции: баскетбол и волейбол для 9-11-х классов, реализуется дополнительная образовательная программа «Туризм» для 7-11 классов, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия в соответствии с Планом физкультурно-спортивных мероприятий школьного спортивного клуба на 2018-2019 учебный год. По разработанному плану реализуется физкультурно-оздоровительная работа: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Недели безопасности движения, общешкольные родительские собрания с привлечением узких специалистов (педиатр – Калугина Ю. Д., терапевт – Писаренко В.И., акушерка – Дорохина В.В, терапевт – Дорохина Л.М.), тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения (эвакуация школьников при чрезвычайном происшествии, демонстрация фильмов о здоровом образе жизни (1-11 классы), тренировка одевания индивидуальных средств защиты (10-11 классы).

Традиционной стала работа педколлектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма, каждый второй четверг месяца – День охраны жизни и здоровья. На уроках ОБЖ и классных часах систематически проходится обучение основам безопасности жизнедеятельности и профилактике травматизма. Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на МО классных руководителей, совещаниях и педагогических советах.

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО ведутся курсы внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Планета здоровья» для 3-х классов, «Подвижные игры» для 4-х классов, «Спорт в нашей жизни» для 7-х классов.

Социально-общественное направление программы представлено деятельностью волонтерского отряда «Авангард», общественным формированием «Наркопост». Объединение данных структур позволяет вести информационно-пропагандистскую деятельность на хорошем уровне.

Педагогический коллектив школы отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения и состояние здоровья обучающихся. 93% преподавателей прошли курсовую подготовку здоровьесбережению и владеют методиками и технологиями по данному вопросу. ОУ успешно взаимодействует с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

Создан банк методических материалов для педагогов, рекомендации для родителей, памятки для обучающихся. В банк методических материалов вошли разработки уроков здоровья по темам «Режим дня», «Что такое здоровье?», «Гигиена мальчика и девочки», «Культура питания», «Культура одежды», советы «Способы укрепления здоровья», «Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения», сценарии классных часов «О вредных привычках», «Имя беды - наркотик», «Курить - здоровью вредить», «Береги здоровье смолоду».

Рекомендации для родителей посвящены актуальным темам: «Психологические особенности обучающегося (по возрастам)», «Режим дня и гигиенические нормы», «Семейные конфликты», «Как уберечь вашего ребенка от наркотиков».

Памятки для учащихся освещают различные вопросы школьной жизни: «Как стать уверенными в себе людьми», «Как повысить мотивацию учебной деятельности», «Способы снятия эмоционального напряжения», «Конструктивные способы решения проблем», «Готовимся к экзаменам».

На основании письма Правительства СК от 26.09.2018г. №12-35/15446 «Об организации работы» в целях предупреждения случаев токсикомании и наркомании среди несовершеннолетних в МКОУ СОШ №11 были проведены следующие мероприятия:

- классными руководителями 5-11 классов проведены профилактические инструктажи с обучающимися под роспись с разъяснением реальной опасности наркомании и токсикомании для жизни и здоровья несовершеннолетних;

- мониторинг уровня употребление алкоголя, наркотических веществ, табакокурения обучающимися среди старшеклассников, проводимый социально - психологической службой школы, не выявил фактов употребления ПАВ несовершеннолетними, также как и экспресс – тестирование на предмет употребления наркотиков. Однако социально- психологической службе следует проводить разъяснительную работу о необходимости участия в социально-психологическом и добровольном тестировании на предмет немедицинского употребления наркотиков, привлекая к тестированию детей и подростков разных возрастных категорий.

Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников).

Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Проводится тестирование обучающихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у обучающихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов. Однако не все классные руководители регулярно ведут мониторинг состояния здоровья, питания обучающихся.

В образовательном учреждении обеспечены благоприятные психологические условия, такие как демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-­психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации силами социально-психологической службы.

***Выводы:*** реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении, стабильны результаты спортивных достижений, система профилактической работы по предупреждению ДДТТ и основам безопасности жизнедеятельности способствует снижению случаев детского травматизма.

***Резервы для планирования деятельности:***

1. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни.

2. Продолжить информационно–консультативную работу для обучающихся и родителей с привлечением врачей – специалистов.

3. Проводить мероприятия по социальной адаптации детей с проблемами здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

***Реализация четвертой задачи:*** использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 14.20 по15.50 часов. Педагогами используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

В рамках реализации внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №11 с. Константиновского организована работа следующих курсов:

- спортивно- оздоровительного направления:

«Я пешеход и пассажир» для обучающихся 1-х классов – 18 чел. (руководитель Бондаренко Е. А.); «Планета здоровья» для обучающихся 3-х классов - 22 чел. (руководитель – Скрипкина З.В.); «Подвижные игры» для обучающихся 4-х классов- 12 чел. (руководитель – Воробьева Е.А.); «Спорт в нашей жизни» для обучающихся 7-х классов- 20чел. (руководитель – Луценко Е. П.);

- социального направления**:**

«Земля – наш общий дом» для обучающихся 2-х классов – 21 чел. (руководитель – Радюкина В.И.); «Росток» для обучающихся 3-х классов - 21 чел. (руководитель – Анисимова Т.И.); «В мире профессий» для обучающихся 5-х классов – 18 чел. (руководитель Зиберова И. И.); «Пресс-центр» для обучающихся 5-х классов – 18 чел. (руководитель Смагина Виктория Викторовна);«ЮИД» для обучающихся 6-х классов – 16 чел. (руководитель – Плугарева А. О.); «Лидер» для обучающихся 7-х классов - 21 чел. (руководитель – Лагутина И. П.); «Зеленая планета» для обучающихся 8-х классов - 19 чел. (руководитель – Лютова В.В.);

- общекультурного направления:

«Декоративно-прикладное искусство» для обучающихся 1-х классов - 20 чел. (руководитель – Дикарева П. Ю.); «Клуб путешественников» для обучающихся 2-х классов - 15 чел. (руководитель Андриенко А. В.); «Юный финансист» для обучающихся 2-х классов – 23 чел. (руководитель Исаева С.В.); «Акварелька» для обучающихся 4-х классов - 20 чел. (руководитель – Анцупова О.А.); «Смотрю на мир глазами художника» для обучающихся 4-х классов- 19 чел. (руководитель – Устименко Т.И.); «Мастерица» для обучающихся 5-х классов - 13 чел. (руководитель Воробьева Е.А.); «Театр - класс» для обучающихся 6-х классов – 16 чел.(руководитель – Мальцева Е. И.);

**-** духовно- нравственного направления:

«Праздники, традиции и ремесла народов России» для обучающихся 3-х классов -23 чел. (руководитель – Бугаенко Л. А.); «Наследие» для обучающихся 8-х классов – 18 чел. (руководитель – Баранова Е. А.); «Правознайка» для обучающихся 8-х классов - 19 чел. (руководитель Леонова Н. И.);

- общеинтеллектуального направления:

«Я - исследователь» для обучающихся 1-х классов - 19 чел. (руководитель – Брыкалова Н. И.).

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в МКОУ СОШ №11 с. Константиновского организована работа кружков следующей направленности:

- общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности: «Волейбол» для обучающихся 9-11-х классов -15 чел. (руководитель – Пантелеев И.В.); «Баскетбол» для обучающихся 9-11х классов - 21 чел. (руководитель – Луценко Е.П.);

- общеразвивающая программа научно – технической направленности:

«Юный столяр» для обучающихся 5-8-х классов – 15 чел. (руководитель – Чибисов А.И).

В системе дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности занимаются 462 обучающихся, что составляет 90%.

***Резерв для планирования:*** развивать мотивации обучающихся 9-11 классов личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

***Реализация пятой задачи:*** создать благоприятные условия для самореализации обучающихся через работу органов ученического самоуправления, воспитывать активную жизненную позицию через социально - значимые практики и проекты.

Участие в работе детского общественного объединения (Совет школы, Ученический Совет, советы классов, детских объединений) позволило обучающимся ощутить себя организаторами жизни в школе. Увеличилоськоличество детей, принимающих активное участие в самоуправлении, проявляющих организаторские и лидерские качества, этому во многом способствовали деловая игра в масштабах школы «Выборы», организация деятельности кружка «Лидер», Школы Активных Граждан.

Для сплочения единого воспитательного пространства ДОО «Русь» создаёт и расширяет социальное партнёрство. В него вошли Совет ветеранов, Дом Культуры, ДЮШС, МКУ ДО СР ДМШ филиал № 4, сельский музей «Память», «Сказка», «ГКОУ специальная (коррекционная) школа-интернат №14». Поддерживается тесная связь с культурно – просветительскими учреждениями и организациями Петровского городского округа и Ставропольского края: Ставропольским региональным отделением Военно-исторического общества, МАН, «Поиск», исторический музей им. И. Солодилова, экологический центр, станция юных техников, Дом детского творчества молодежный детский центр «Импульс». Проведены мероприятия с партнёрами «День знаний», «Во славу предков и преданий, живи в веках, моя Земля!», «Не расстанусь с комсомолом», благотворительные акции ко Дню пожилого человека «Мы с Вами», «Время Героев».

Школьным волонтерским отрядом «Авангард» реализуется программа «Развитие волонтерского движения» на 2017-2019гг. В рамках программы реализуются проекты «Чистое село», «Память бережно храним».

Анализ участия старшеклассников в реализации молодёжной политики, социальных проектов (Акция – «Я гражданин России», конкурсы «Я – лидер», «Таланты XXI века», экологический форум «Зеленая планета» и др.) позволяет отметить **повышение социальной компетенции выпускников школы.**

***Выводы:*** возросла доля обучающихся старших классов активно реализующих свои лидерские способности через работу органов ученического самоуправления, проявляющих активную жизненную позицию через социально - значимые практики и проекты.

***Резерв для планирования:*** недостаточно эффективное использование возможностей детского самоуправления в классах, которое должно стать одним из факторов социализации подростков и поможет включению этих ребят в значимую деятельность через выработку у них активной жизненной позиции, используя метод «ровесник-ровеснику», малый процент обучающихся среднего звена представлен в школьном самоуправлении.

***Реализация шестой задачи:*** совершенствовать работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Главная форма участия родителей школьной жизни - соуправление школой через участие в Управляющем Совете, в который вошли: представители администрации школы, педагоги, обучающиеся и родители. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские лектории, общешкольная родительская конференция, общешкольные и классные родительские собрания.

Во всех классах регулярно проводились родительские собрания: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «О роли семейного воспитания»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «О формировании духовно-нравственных ценностей у детей и подростков» и т.д.

Ежемесячно проходили заседания родительских комитетов по организации досуга и оказание помощи в организации учебно-воспитательного процесса. Родители чаще интересовались делами в школе, посещали родительские тренинги, индивидуальные собеседования, культурно-массовые мероприятия, общались с педагогами.

Для родителей так же действовали наглядные формы работы: стенды- передвижки, библиотечные уголки, проводились лектории с просмотром видеофильмов, фотовыставки, разработаны памятки-рекомендации по разрешению проблем воспитания.

***Выводы:*** повышение активности участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях.

***Проблемное поле:*** взаимодействие в рамках принятия личной ответственности за поведение собственного ребенка, гиперопека и т.д.

***Резерв для планирования****:* привлечение родителей к деятельности Совета обучающихся, совместные рейды по дежурству в школе, совместное отслеживание результатов принимаемых решений на школьном ПМПК, тесное сотрудничество и более активное участие при организации общешкольных мероприятий.

***Реализация седьмой задачи:*** повысить профессиональное мастерство классных руководителей через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение мероприятий.

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, психолого-педагогические консилиумы, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, родительские конференции.

На семинарах классных руководителей рассматривались вопросы психологического сопровождения воспитательного процесса. Изучались технологии моделирования воспитательной системы класса, индивидуальные программы развития школьников, формы и методы работы с гиперактивными детьми, вопросы  профилактики безнадзорности и предупреждению правонарушений. В плане обновления информационно-методической базы продолжала пополняться библиотека классного руководителя большим количеством методической литературы по воспитательной работе, работе с семьёй, по психолого-педагогической диагностике УВП и др.

Своим опытом и педагогическими находками делились с коллегами классные руководители Мальцева Е.И.., Леонова Н.И., Ермолова В.Н., участвуя в серии открытых классных часов, семинарах. В этом году продолжена работа по формированию портфолио обучающихся и классов. Это эффективный метод оценивания достижений обучающихся и классных коллективов в целом.

Следует отметить планомерную, педагогически грамотную и последовательную работу классных руководителей Анисимовой Т. И., Брыкаловой Н.И., Леоновой Н. И., Моногаровой С. А., Барановой Е. А., Зиберовой И. И.Они применяли различные педагогические технологии в работе с детьми, выстраивали свои отношения с родительской общественностью таким образом, что родители становились активными помощниками и участниками всех классных дел.

***Реализация восьмой задачи:*** проводить мониторинг и контроль воспитательной работы.

Контроль и руководство воспитательным процессом осуществлялось в соответствии с планом внутришкольного контроля. Все запланированное выполнено, все виды контроля осуществлены. В течение года была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей, программ и тематического планирования кружков и секций, воспитательной работы в 1-11-х классах, организации классного самоуправления, планирования занятости детей в каникулярное время. Формы контроля избирались разные: анализ планов, собеседование с классными руководителями, родителями, проверка журналов ДО, посещение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий.

Эффективность воспитывающей деятельности отслеживается в рамках мониторинга качества воспитанности в ОО.

**Уровень воспитанности за 2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Начальное звено | Среднее звено | Старшее звено |
| Итоговая оценка | 2,6 | 2,6 | 2,6 |

***Вывод:*** анализ проведенных диагностических исследований показал, что на данном этапе сохранена положительная тенденция динамики воспитанности обучающихся школы.

На основе выделенных нами показателей социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению на различных ступенях, была построена программа диагностики. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социальной успешности в соответствии с различными сферами деятельности «социально успешной личности».

**2. Анализ результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

В 2018 учебном году школа осуществляла образовательную деятельность, руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, методическими рекомендациями МО и МП СК. Обеспечение учащихся доступным, эффективным и качественным образованием – приоритетное направление в деятельности МКОУ СОШ №11.

В 2018 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 26 класса-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 499 обучающихся на очной форме обучения, из них 10 детей получали индивидуальное обучение на дому, а также 11 обучающихся обучалось на заочной форме обучения.

**2.1 Обеспечение качества образовательного процесса**

Учебный план школы составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, утвержденным приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 784-пр от 25.07.2014г., сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план составлен в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 11.

На уровне начального общего образования осваивались программы УМК «Школа России». УМК помогает наиболее эффективно организовать личностный подход в обучении, проводить работу с детьми разного уровня готовности к школе, решать проблему преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Решая проблему преемственности, работа велась по трем направлениям: совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников среднего звена, работа с детьми (учитель, психолог), работа с родителями (учитель, психолог, социальный педагог). Это дает свои позитивные результаты. Но имеют место и ***проблемы*:**

* влияние различных педагогических стилей и уровней и увеличение количества учителей порождают вариативность поведения школьников,
* ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

***Резерв для планирования:*** в целях решения проблемы преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования запланировать и реализовать план комплексных мероприятий по решению проблемы адаптации обучающихся 5-х классов.

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, представлена спецкурсами для учащихся 5-9 классов, расширяющими и дополняющими программный уровень учебных дисциплин, краткосрочными курсами в плане предпрофильной подготовки учащихся 9-х кл., дающими возможность учащимся правильно определиться в дальнейшем обучении. Элективные курсы имеют модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивает вариативность выбора учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования составлен для 2х общеобразовательных классов – 10 и 11-го. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, расширяют и дополняют программу учебных предметов с целью успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости и увеличению качества знаний.Всего в 2017-2018 учебном году аттестовано 442 обучающихся 2-11 классов. Из них 62 обучающихся – отличники, 158 уч-ся – хорошисты.

**Итоги успеваемости за 2018 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  уч-ся | Аттесто-вано | Отлични-ки | Хорошисты | Неуспе-вающие | Качество знаний % | Обучен-ность % |
| 1-е | 57 | - | - | - | - | - | - |
| 2-е | 68 | 68 | 10 | 33 | 3 | 63 | 94 |
| 3-е | 51 | 51 | 10 | 23 | - | 65 | 100 |
| 4-е | 54 | 54 | 6 | 21 | - | 50 | 100 |
| **1-4 кл.** | **230** | **173** | **26** | **77** | **3** | **59** | **98** |
| 5-е | 31 | 31 | 3 | 15 | - | 58 | 100 |
| 6-е | 43 | 43 | 7 | 9 | - | 37 | 100 |
| 7-е | 57 | 57 | 9 | 14 | - | 39 | 100 |
| 8-е | 59 | 59 | 3 | 11 | - | 40 | 100 |
| 9-е | 48 | 48 | 7 | 13 | - | 40 | 100 |
| **5-9 кл.** | **238** | **238** | **29** | **68** | **-** | **43** | **100** |
| **10** | 17 | 17 | 4 | 6 | 1 | 59 | 94 |
| **11** | 14 | 14 | 3 | 7 | 0 | 71 | 100 |
| **10-11** | **31** | **31** | **7** | **13** | **1** | **65** | **97** |
| Итого  по  школе | **499** | **442** | **62** | **158** | **4** | **56** | **98** |

В течение 2018 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся**

**за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы / год | Всего учащихся | | | % успеваемости | | | % качества | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2014-2015 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2014-2015 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 | 52 | 64 | 57 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 55 | 52 | 68 | 100 | 100 | 94 | 64 | 67 | 63 |
| 3 | 32 | 56 | 51 | 100 | 100 | 100 | 62,5 | 49 | 65 |
| 4 | 46 | 34 | 54 | 100 | 100 | 100 | 56,5 | 55 | 50 |
| **1-4** | **185** | **206** | **230** | **100** | **100** | **98** | **61** | **57** | **59** |
| 5 | 61 | 44 | 31 | 100 | 100 | 100 | 49 | 48 | 58 |
| 6 | 61 | 59 | 43 | 100 | 100 | 100 | 41 | 47 | 37 |
| 7 | 51 | 60 | 57 | 100 | 100 | 100 | 49 | 40 | 39 |
| 8 | 45 | 48 | 59 | 100 | 100 | 100 | 27 | 48 | 40 |
| 9 | 40 | 44 | 48 | 100 | 100 | 100 | 32,5 | 28 | 40 |
| **5-9** | **261** | **255** | **238** | **100** | **100** | **100** | **40** | **42** | **43** |
| 10 | 10 | 15 | 17 | 100 | 100 | 94 | 40 | 73 | 59 |
| 11 | 17 | 9 | 14 | 100 | 100 | 100 | 41 | 33 | 71 |
| **10-11** | **29** | **24** | **31** | **100** | **100** | **97** | **38** | **53** | **65** |
| **1-11** | **475** | **485** | **499** | **100** | **100** | **98** | **46,5** | **43** | **56** |

Показатели качества знаний стабильно высокие на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования показатели качества знаний увеличились на 1% за последний учебный год по сравнению с предыдущими. Самые низкие показатели качества знаний за последний учебный год на уровне основного общего образования, хотя раньше обучающиеся этой ступени имели показатели выше, чем на ступени среднего общего образования. Самые низкие показатели качества знаний в параллелях 6-х классов. Качество знаний в 9-х классах увеличилось. Но отрицательная динамика прослеживается в 6-х, 7-х, 8-х классах. В целом обучающиеся 1-11 классов имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации, что влечет за собой повышение качества знаний и объясняется введением в практику на всех уровнях обучения новых форм контроля, направленных на подготовку к государственной итоговой аттестации, более строгим контролем за соблюдением объективности в оценивании работ, систематическим мониторингом диагностических работ.

Качество знаний по учебным дисциплинамв основномимеет тенденцию повышения показателей. Значительное снижение наблюдается по МХК. Значительное повышение – по алгебре, геометрии, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2014-2015**  **уч. год** | **2016-2017**  **уч. год** | **2017-2018**  **уч. год** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Предметы** | **Качество знаний %** | | Русский язык | 49,7 | 55 | 58 |
|  | Литература | 67,7 | 65 | 66 |
|  | Английский язык | 54,8 | 57 | 63 |
|  | Математика | 55,6 | 55 | 54 |
|  | Алгебра | 51,2 | 50 | 58 |
|  | Геометрия | 48,9 | 49 | 59 |
|  | Информатика | 89,8 | 75 | 83 |
|  | История | 62,6 | 63 | 63 |
|  | Обществознание | 63,9 | 62 | 63 |
|  | География | 68,4 | 65 | 71 |
|  | Биология | 65,8 | 60 | 71 |
|  | Химия | 50,1 | 47,3 | 64 |
|  | Физика | 51,9 | 60 | 62 |
|  | Физкультура | 85,6 | 88 | 89 |
|  | Технология | 91,4 | 92 | 92 |
|  | МХК | 39 | 52 | 73 |
|  | ОБЖ | 78,7 | 87 | 89 |
|  | ИЗО | 98,5 | 99,6 | 100 |
|  | Музыка | 93,7 | 97 | 95 |
|  | Астрономия |  |  | 82 |

**Результаты Региональных проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего | Выполняли работу | Количество обучающихся, получивших следующие отметки | | | | процент обученности | Средняя отметка | процент качества |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| ККР | 3 | 51 | 46 | 5 | 6 | 17 | 18 | 89% | 3,6 | 54% |
| ККР | 2 | 66 | 66 | 7 | 23 | 25 | 11 | 89% | 3,6 | 55% |
| русский язык | 4 | 54 | 49 | 5 | 12 | 26 | 6 | 93% | 3,6 | 67% |
| математика | 4 | 54 | 50 | 5 | 24 | 19 | 2 | 90% | 3,4 | 42% |
| окружающий мир | 4 | 54 | 48 | 1 | 8 | 24 | 15 | 98% | 3,4 | 71% |
| иностранный язык | 5 | 32 | 32 | 2 | 13 | 13 | 4 | 94% | 3,6 | 53% |
| математика | 5 | 32 | 30 | 7 | 16 | 7 | 0 | 77% | 3,0 | 23% |
| русский язык | 6 | 44 | 41 | 9 | 13 | 14 | 5 | 78% | 3,4 | 46% |
| математика | 6 | 44 | 41 | 6 | 19 | 12 | 4 | 77% | 3 | 23% |
| история | 6 | 44 | 37 | 3 | 19 | 11 | 4 | 92% | 3,4 | 41% |
| математика | 9 | 48 | 44 | 8 | 25 | 9 | 2 | 82% | 3,3 | 37% |
| русский язык | 7 | 56 | 52 | 10 | 20 | 9 | 5 | 80% | 3,5 | 42% |
| математика | 7 | 56 | 53 | 13 | 16 | 15 | 13 | 75% | 3,4 | 44% |
| история | 7 | 56 | 49 | 3 | 23 | 18 | 9 | 94% | 3,5 | 47% |
| иностранный язык | 7 | 56 | 53 | 6 | 27 | 20 | 5 | 89% | 3,3 | 38% |
| русский язык | 8 | 59 | 53 | 10 | 23 | 11 | 9 | 77% | 3,3 | 38% |
| математика | 8 | 59 | 55 | 9 | 26 | 18 | 2 | 84% | 3,2 | 36% |
| история | 8 | 59 | 52 | 4 | 26 | 14 | 8 | 92% | 3,5 | 42% |
| физика | 8 | 59 | 49 | 5 | 25 | 16 | 3 | 90% | 3,3 | 39% |
| математика | 10 | 17 | 17 | 2 | 5 | 6 | 4 | 88% | 3,7 | 59% |
| русский язык | 10 | 17 | 15 | 2 | 4 | 7 | 2 | 87% | 3,6 | 60% |
| литература | 10 | 17 | 16 | 2 | 14 | | | 88% | 3,1 | 88% |

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Всего | Выполняли работу | Количество обучающихся, получивших следующие отметки | | | |  | | | |
| средняя отметка | % обученности | % качества | **Средний балл по ВПР** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| русский язык | 2 | 68 | 67 | 2 | 12 | 18 | 25 | 4,2 | 96% | 75% | **25,9** |
| русский язык | 5 | 33 | 33 | 3 | 9 | 17 | 4 | 3,6 | 91% | 64% | **8,8** |
| русский язык | 4 | 54 | 53 | 5 | 22 | 22 | 4 | 3,5 | 90% | 48% |  |
| математика | 4 | 54 | 53 | 6 | 17 | 19 | 9 | 3,5 | 89% | 52% |  |
| окружающий мир | 4 | 54 | 53 | 4 | 20 | 26 | 3 | 3,5 | 92% | 55% |  |
| ИТОГО 4 кл |  |  |  |  |  |  |  | 3,5 | 90% | 52% |  |
| русский язык | 5 | 32 | 30 | 4 | 9 | 13 | 4 | 3,6 | 87% | 57% |  |
| математика | 5 | 32 | 29 | 4 | 14 | 9 | 2 | 3,3 | 87% | 35% |  |
| биология | 5 | 32 | 27 | 0 | 11 | 10 | 6 | 3,8 | 100% | 63% |  |
| история | 5 | 32 | 29 | 3 | 10 | 10 | 6 | 3,7 | 90% | 55% |  |
| ИТОГО 5 кл. |  |  |  |  |  |  |  | 3,6 | 94% | 49% |  |
| история | 6 | 44 | 39 | 4 | 21 | 12 | 2 | 3,3 | 90% | 44% |  |
| русский язык | 6 | 44 | 39 | 7 | 22 | 9 | 1 | 3,1 | 89% | 26% |  |
| обществознание | 6 | 44 | 36 | 4 | 18 | 12 | 2 | 3,3 | 94% | 39% |  |
| математика | 6 | 44 | 35 | 4 | 18 | 12 | 1 | 3,3 | 100% | 37% |  |
| биология | 6 | 44 | 35 | 3 | 9 | 19 | 4 | 3,7 | 89% | 63% |  |
| география | 6 | 44 | 38 | 4 | 20 | 14 | 0 | 3,3 | 89% | 37% |  |
| ИТОГО 6 кл. |  |  |  |  |  |  |  | 3,3 | 92% | 41% |  |
| география | 11 | 14 | 14 | 0 | 2 | 9 | 3 | 4,1 | 100% | 86% |  |
| физика | 11 | 14 | 14 | 0 | 3 | 8 | 3 | 4 | 100% | 79% |  |
| биология | 11 | 14 | 14 | 0 | 3 | 8 | 3 | 4 | 100% | 79% |  |
| история | 11 | 14 | 13 | 0 | 4 | 5 | 4 | 4 | 100% | 69% |  |
| иностранный язык | 11 | 14 | 13 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3,7 | 85% | 69% |  |
| химия | 11 | 14 | 14 | 1 | 3 | 7 | 3 | 3,9 | 93% | 79% |  |

\

***Резерв для планирования:***работа над повышением качества знаний учащихся через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с детьми, спланировать и активизировать работу с одаренными учащимися.

**Анализ УВП в 5-7-х классах ФГОС ООО**

В 2018 года основным направлением работы в 5-7 классах оставалось создание условий для достижения запланированных результатов ФГОС ООО. Деятельность педагогического коллектива по реализации Стандартов осуществлялась по тем же направлениям, что и в предыдущем учебном году, а именно:

* повышение квалификации педагогических кадров школы;
* создание рабочих программ по предметам учебного плана с учетом изменения содержания на основании соотношения 70% - 30% (ООО);
* организация и осуществление образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода;
* внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения; формирование и развитие у учащихся УУД;
* использование ИКТ в образовательном процессе;
* развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Результативность внедрения ФГОС в отслеживалась через обсуждение посещенных уроков, увиденного на них проводилось посредством круглых столов, заседаний предметных МО. Мониторинг и анализ учебной деятельности классов проводился по традиционным отчетным показателям: успешности, качеству знаний, количеству отличников «хорошистов»), т.е. успевающих на «4» и «5».

**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-7 классов**

**за 2018 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во на начало** | **Прибыло** | **Выбыло** | **Кол-во на конец** | **Аттестовано** | **Отличников** | **с 1-2 "4"** | **Хор** | **с 1-2 "3"** | **Неуспевающих** | **%**  **обученности** | **% качества знаний** |
| 5а | 17 | 1 | 1 | 17 | 17 | 2 | 1 | 8 | 0 | 0 | 100% | 65 |
| 5б | 16 | 2 | 0 | 14 | 14 | 1 | 2 | 4 | 2 | 0 | 100% | 50 |
| 6а | 21 | 0 | 1 | 20 | 20 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 30 |
| 6б | 23 | 0 | 0 | 23 | 23 | 5 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100% | 40 |
| 7а | 18 | 2 | 0 | 20 | 20 | 4 | 1 | 5 | 1 | 0 | 100% | 50 |
| 7б | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100% | 40 |
| 7в | 20 | 0 | 3 | 17 | 17 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100% | 29 |

Из представленной таблицы видно, что самое высокое качество знаний показывают учащиеся 5а класса, оно составляет 65%.

**Сравнение успешности обучения с прошлым годом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2016 год | | 2017 год | | 2018 год | |
| % обученности | % качества знаний | % обученности | % качества знаний | % обученности | % качества знаний |
| 5а |  |  |  |  | 100% | 65 |
| 5б |  |  |  |  | 100% | 50 |
| 6а |  |  | 100% | 36 | 100% | 30 |
| 6б |  |  | 100% | 59 | 100% | 40 |
| 7а | 100% | 52 | 100% | 52 | 100% | 50 |
| 7б | 100% | 60 | 100% | 55 | 100% | 40 |
| 7в | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% | 29 |

**Сведения о качестве образования по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Предмет | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | |
|  |  |  | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** |
|  | Русский язык |  | 65 | 64 |  | 50 | 44 | 51 | 51 | 48 |
|  | Литература |  | 92 | 67 |  | 65 | 63 | 72 | 68 | 63 |
|  | Английский язык |  | 71 | 67 |  | 55 | 46 | 57 | 56 | 60 |
|  | Математика |  | 65 | 61 |  | 57 | 49 | 61 | 53 |  |
|  | Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  | 51 |
|  | Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  | 51 |
|  | Информатика |  | 80 | 79 |  | 66 | 75 | 100 | 80 | 85 |
|  | История |  |  | 74 |  | 55 | 48 | 71 | 66 | 58 |
|  | Обществознание |  |  | 71 |  | 66 | 48 | 69 | 71 | 63 |
|  | География |  |  | 68 |  | 62 | 80 | 68 | 61 | 70 |
|  | Биология |  | 71 | 64 |  |  | 73 | 53 | 60 | 61 |
|  | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физкультура |  | 100 | 100 |  | 89 | 86 | 88 | 92 | 88 |
|  | Технология |  | 100 | 93 |  |  | 70 | 78 |  | 93 |
|  | МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЖ |  |  | 83 |  | 86 | 80 | 88 | 83 | 91 |
|  | ИЗО |  | 97 | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 |
|  | Музыка |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 98 | 96 | 100 |

Из представленных данных можно сделать вывод, что качество образования по предметам в 5-7 классах по школе находится на хорошем и допустимом уровнях, но есть отдельные предметы, где данный показатель не превышает 50%.

Таким образом, можно прийти к выводам:

* уровень мотивации обучения среди учащихся 5 – 7-х классов находится на достаточно среднем уровне;
* выпускники начальных классов имеют достаточно высокие показатели результативности обучения на первой ступени;
* по преемственности обучения при переходе с I ступени (начального общего образования) на II (основное общее образование) в течение трех последних лет наблюдается тенденция не сохранения в целом результативности, а именно качественных показателей, в чем вина, как классных руководителей, так и педагогов предметников, работающих в 4-х и 5-х классах.

***Резерв для планирования:*** организация работы с одаренными детьми, разработка новых эффективных программ, прежде всего индивидуальной направленности для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов способных учащихся.

* 1. **Анализ государственной итоговой аттестации 2018 года**

Государственная итоговая аттестация завершает учебный год для обучающихся 9-х и 11 класса, освоивших программы основного общего и среднего общего образования. К ней в 2017-2018 учебном году допущены 48 обучающихся 9-х классов и 14 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (47 чел.) и ГВЭ (1 чел.), все обучающиеся 11 класса – в форме ЕГЭ. По результатам ГИА все выпускники получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**за 2016, 2017, 2018 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | 2016 год | | | | | | | 2017 год | | | | | | | 2018 год | | | | | | |
| Всего | Качество | Успеваемость | Аттестат с отличием | Золотая медаль СК | Серебряная медаль СК | Федеральная медаль | Всего | Качество | Успеваемость | Аттестат с отличием образца | Золотая медаль СК | Серебряная медаль СК | Федеральная медаль | Всего | Качество | Успеваемость | Аттестат с отличием | Золотая медаль СК | Серебряная медаль СК | Федеральная медаль |
| 1. | 9А | 21 | 43 | 100 | 3 |  |  |  | 24 | 50 | 100 | 3 |  |  |  | 23 | 30 | 100 | 4 |  |  |  |
| 9Б | 19 | 21 | 100 |  |  |  |  | 20 |  | 100 |  |  |  |  | 25 | 48 | 100 | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 40 | 32 | 100 | 3 |  |  |  | 44 | 28 | 100 | 3 |  |  |  | 48 | 39 | 100 | 8 |  |  |  |
| 2. | 11 | 17 | 41 | 100 |  | 1 | 1 | 2 | 9 | 33 | 100 | 1 | 1 |  | 1 | 14 | 71 | 100 | 3 | 3 |  | 3 |

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся**

**(в форме ОГЭ), освоивших образовательные программы основного общего образования в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во выпускников сдававших в форме ОГЭ** | | | **Получили «2»** | | | **Получили «5»** | | | **Средний балл**  **«5» бальный** | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Русский язык ОГЭ | 40 | 43 | 49 | 0 | 0 | 0 | 13 | 16 | 16 | 3,9 | 3,9 | 4 |
| Русский язык ГВЭ | - | 1 | 1 | - | 0 | 0 | - | 1 | 0 | - | 5 | 4 |
| Алгебра ОГЭ | 40 | 43 | 49 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 3,2 | 3,25 | 3,6 |
| Геометрия ОГЭ | 40 | 43 | 49 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3,1 | 3,1 | 3,4 |
| Математика ГВЭ | - | 1 | 1 | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | 4 | 3 |
| Литература | - | 2 | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 4 | - |
| История | 1 | - | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - | 1 | 5 | - | 5 |
| Обществознание | 16 | 20 | 24 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3,5 | 3,5 | 4 |
| Физика | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,25 | 3,7 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 16 | 12 | 22 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2,9 | 3,5 | 3,4 |
| Биология | 23 | 24 | 30 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2,7 | 3,5 | 3 |
| Химия | 3 | 6 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 4,5 | 4,3 |
| Английский язык | - | - | 1 | - | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 4 |
| География | 17 | 19 | 16 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2,8 | 3,1 | 3,9 |

По итогам ОГЭ по информатике и геометрии учащиеся показали очень низкие результаты (средний балл – 3,4). Также низкие результаты ОГЭ по математике (средний балл – 3,6). Но самый низкий показатель по биологии (средний балл – 3).

Значительно выше показатели по результатам ОГЭ по географии (средний балл – 3,9), по физике (средний балл – 4), по русскому языку (средний балл – 4), по обществознанию (средний балл – 4)

***Резерв для планирования:*** организация работы с учащимися 9-х классов по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору (особенно по биологии) для повышения качества результатов, активизация вопросов ВШК в рамах контроля уровня подготовки к ГИА в школе.

**Результаты единого государственного экзамена 11 класса по обязательным предметам (русский язык и математика профильного и базового уровня)**

**в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во | Не преодолели минимальный барьер | | Преодолели минимальный барьер | | | Средний балл |
| Кол-во | % | Кол-во | | % |
| 1. | Русский язык | 14 | - | - | 14 | 100 | | 70 |
| 2. | Математика профильная | 11 | 1 | 10 | 10 | 90 | | 41 |
| 3. | Математика базовая | 11 | - | - | 11 | 100 | | 4 |

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом повысился на 1,5 б., по математике профильной –на 10 б.. Но при этом по математике профильного уровня только 1 обучающихся не преодолел минимальный барьер.

***Резерв для планирования:*** учителям математики проанализировать результаты ЕГЭ, спланировать работу по подготовке к ГИА 2019 года, администрации активизация вопросов ВШК в рамах контроля уровня преподавания математики в школе.

**Результаты единого государственного экзамена в 2018 году**

**по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во | Не преодолели минимальный барьер | | Преодолели минимальный барьер | | Средний балл |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Биология | 3 | 1 | 33 | 2 | 67 | 44 |
| 2. | Обществознание | 8 | - | - | 8 | 100 | 71 |
| 3. | История | 2 | - | - | 2 | 100 | 79 |
| 4. | Физика | 4 | - | - | 4 | 100 | 44 |

**Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена**

**за 2016, 2017, 2018 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2016 год** | | | | | | **2017 год** | | | | | | | **2018 год** | | | | | |
| Кол-во | Не прошли мин. барьер | | Прошли мин. барьер | | Сред.  балл | Кол-во | Не прошли мин. барьер | | Прошли мин. барьер | | | Средн. балл | Кол-во | Не прошли мин.барьер | | Прошли мин. барьер | | Сред.балл |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % |  | Кол-во | % | | Кол-во | % |  | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 17 | - | - | 17 | 100 | 66 | 9 | - | - | | 9 | 100 | 68,5 | 14 | - | - | 14 | 100 | 70 |
| Математ. профильная | 14 | 5 | 35 | 9 | 65 | 29,7 | 8 | 4 | 50 | | 4 | 50 | 30,1 | 11 | 1 | 10 | 11 | 90 | 41 |
| Математ. базовая | 16 | - | - | 16 | 100 | 3,5 | 8 | - | - | | 8 | 100 | 4 | 11 | - | - | 11 | 100 | 13/4 |
| Биология | 4 | - | - | 4 | 100 | 46 | 4 | 1 | 25 | | 3 | 75 | 39 | 3 | 1 | 33 | 2 | 67 | 44 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | | 1 | 100 | 53 | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | | 1 | 100 | 73 | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 11 | - | - | 14 | 100 | 60,2 | 9 | - | - | | 9 | 100 | 59,4 | 8 | - | - | 8 | 100 | 71 |
| Химия | 1 | - | - | 1 | 100 | 45 | - | - | - | | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 100 | 66 |
| Физика | 4 | - | - | 4 | 100 | 41,3 | 1 | - | - | | 1 | 100 | 53 | 4 | - | - | 4 | 100 | 44 |
| История | 3 | - | - | 3 | 100 | 62 | 1 | - | - | | 1 | 100 | 49 | 2 | - | - | 2 | 100 | 79 |

По всем предметам, кроме биологии, 100% учащихся прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Повышение среднего балла наблюдается по русскому языку (на 1,5 б.), по математике профильного уровня (на 11 б.), по обществознанию (на 11,6 б.), по истории (на 30 б.) Значение среднего балла снизилось по физике (на 9 б.).

***Резерв для планирования:*** усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ. Проанализировать причины получения неудовлетворительных результатов по биологии, определить пути преодоления данной проблемы.

**Выводы:**

1. В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации отработан ряд результативных действий: присутствие администрации на родительском собрании, где обсуждается вопрос подготовки к экзаменам, один раз в четверть проводятся работы в форме ЕГЭ и ОГЭ с соблюдением всех требований к проведению, дальнейший проблемно-ориентированный анализ с обязательной коррекцией знаний, информирование родителей о результатах процесса подготовки учащихся к ГИА.
2. В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо скоординировать действия педагогов и определить наиболее продуктивные технологии, которые в результате помогут получить высокое качество знаний
3. Важное значение имеет открытость, конкретность и объективность стимулирования учителя по результатам итоговой аттестации.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2018 году, можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2019 году:

1. Корректировка рабочих программ и учебного плана с учетом анализа результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.
2. Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные задания, идентичных КИМ ЕГЭ и ОГЭ с последующим анализом выполненных работ.
3. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, осуществление методической помощи.
4. Включение в планы работы вопросов по подготовке к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.
5. Индивидуальные и групповые консультации учителями-предметниками для учащихся.
6. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов сети Интернет по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к экзаменам.
   1. **Реализация программы «Одаренные дети»**

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. Данная работа на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельностей.

В школе с 2015 г. существует программа по работе с одаренными детьми. Цель программы состоит в определении стратегии, направления и принципов функционального, педагогического и научно-методического обеспечения её реализации, а так же разработки конкретных механизмов формирования детской одаренности. В текущем учебном году работа с одаренными и мотивированными детьми в школе строилась в соответствии с этой программой.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника, кружки, секции, Всероссийская олимпиада школьников. Конкурсы, фестивали, конференции, соревнования, исследования, проводимые  на уровне школы, муниципалитета и края также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

В ОУ организовано сопровождение обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, классными руководителями и учителями - предметниками. В школе ежегодно проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, проводятся конкурсы, праздники, различные внеклассные и внеурочные мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся.

Анализируя результаты ВОШ, следует отметить высокий охват школьным этапом олимпиад учащимися по различным предметам. На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году, согласно рейтинга всех участников Петровского района, были приглашены 54 обучающихся МКОУ СОШ №11. По результатам муниципального этапа - 13 обучающихся вышли победителями и призерами. 1 победителя и 12 призеров, по сравнению с прошлым годом результативность снизилась на 32%. Одна ученица приглашена для участия в региональном этапе ВОШ по истории, где вошла в десятку лучших.

Высокий процент победителей и призеров школьного и муниципального этапа олимпиады показан по предметам: биология, обществознание, физическая культура, история, английский язык, математика. Учащиеся показали низкий результат во Всероссийских олимпиадах по предметам география, информатика, русский язык, литература, химия, физика, ОБЖ технология. Это ставит новую задачу перед педагогами - более глубокую подготовку к участию в олимпиадах разного уровня.

***Резерв для планирования:***активизировать работу с одаренными детьми, учителей русского языка, литературы, информатики, географии, химии, физики, технологии, при подготовке к предметным олимпиадам.

**Результаты участия в районном этапе всероссийской олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017**  **уч. год** | | **2017-2018**  **уч. год** | | **2018-2019**  **уч. год** | |
| ***класс*** | ***результат*** | ***класс*** | ***результат*** | ***класс*** | ***результат*** |
| Русский язык | - | - | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - | - | - |
| Математика | - | - | - | - | 7 | призёр |
| Биология | 9 | призёр | 9  10 | призёр  призер | 8  9  10  11 | призёр  призёр  призер  2 призера |
| История | 10 | призёр | 8  9 | призёр  призер | 10 | призёр |
| Обществознание | 11  10 | призёр  I | 11  10  9  9  8 | победитель  призер  победитель  призер  призер | 8  9  10 | победитель  призер  призер |
| Физическая культура | 11  10  9  7 | I  I  призёр  призёр | 11  10  9  7 | 2 призера  призер  2 призёра  2 призёра | 8  11 | призер  призер |
| Технология | 8 | I | 9 | победитель | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | 11 | призер | - | - |
| Информатика | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | - | 8 | призер |
| ОБЖ | - | - | - | - | - | - |
| Экология | - | - | - | призер | - | - |
| Итого | - | 10 | - | 19 | - | 13 |

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Ежегодно обучающиеся МКОУ СОШ №11 принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских очных и заочных конкурсах, научно – практических конференциях, творческих и спортивных соревнованиях, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности детей.

В 2017/2018 учебном году, участие обучающихся ОУ в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях остается стабильным, но по сравнению с предыдущим годом снизилось количество участников и призеров во всероссийских очных конкурсах. Наблюдается положительная тенденция участия детей в спортивных соревнованиях, командных и индивидуальных зачетах. Увеличилось количество участников и призеров творческих конкурсов, но снизился процент участия в научно – практических конференциях.

***Резерв для планирования:*** В следующем учебном спланировать практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и обучающимися, т.к. проблемным остается выполнение работ практической направленности.

**Рейтинг**

**участия обучающихся МКОУ СОШ № 11 по программе "Одаренные дети"**

**за 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающихся,  класс | Конкурс, конференция, слет, олимпиада | результат | Ф.И.О. руководителя |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| 1 | Баранова Валерия Александровна, 8 класс | Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия - ХХ век» | призер | Баранова Е.А. |
| 2 | Никифоров Степан Дмитриевич,  8 класс | Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия - ХХ век» | участие | Баранова Е.А. |
| 3 | Бондаренко Екатерина  Алексеевна,  9 класс | Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия - ХХ век» | участие | Баранова Е.А. |
| 4 | Кузьминова Виктория Владимировна, 11 класс | Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия - ХХ век» | участие | Леонова Н.И. |
| 5 | Климов Семен Николаевич,  8 класс | Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо - Кавказском Федеральном округе РФ | сертификат на участие в конкурсном отборе на конференцию Всероссийского форума «Шаг в будущее», рекомендация на обучение в научной школе-семинаре «Академия юных» | Климова С.А. |
| 6 | Мальцева Александра Юрьевна, | Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо - Кавказском Федеральном округе РФ | участие | Климова С.А. |
| 7 | Сергеева Елизавета Сергеевна,  10 класс | Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо - Кавказском Федеральном округе РФ | участие | Воробьева Г.В. |
| 8 | Атабекян Елизавета Артуровна,  11 класс | Всероссийский химический диктант, организованный МГУ им. М.В. Ломоносова | участие | Воробьева Г.В. |
| 9 | 5 класс | Международная игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок - языкознание для всех» | 1 победитель  3 участника |  |
| 10 | 6 класс | Международная игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок - языкознание для всех» | 1 победитель  10 участников |  |
| 11 | 7 класс | Международная игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок - языкознание для всех» | 1 победитель  10 участников |  |
| 12 | 9 класс | Международная игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок - языкознание для всех» | 1 победитель  4 участника |  |
| 13 | Ледовская Валерия Сергеевна.  11 класс | Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКториЯ» г. Ярославль | призер | Воробьева Г.В. |
| 14 | Сергеева Елизавета Сергеевна,  11 класс | Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКториЯ» г. Ярославль | участник | Воробьева Г.В. |
| 15 | Сидорова Анастасия Александровна,  11 класс | Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКториЯ» г. Ярославль | участник | Воробьева Г.В. |
| **Краевой, зональный уровень** | | | | |
| 1 | Климов Семен Николаевич,  8 класс | Краевой конкурс - выставка научно – технического творчества молодежи «Таланты ХХI века» | призер  (3 место) | Климова С.А. |
| 2 | Климов Семен Николаевич,  8 класс | Выставка инновационных проектов и образцов инновационной продукции в рамках конкурсной программы «Умник» | участие | Климова С.А. |
| 3 | Целовальников Владислав Васильевич,  11 класс | Краевой конкурс «Лидер - 2018» | участие | Теряева Ю.В. |
| 4 | Сергеева Елизавета Сергеевна,  10 класс | Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды - 2018 | призер  (3 место) | Воробьева Г.В. |
| 5 | Сергеева Елизавета Сергеевна,  10 класс | Краевой этап заочной Всероссийской акции «Летопись юннатских дел» | призер  (2 место) | Воробьева Г.В. |
| 6 | Парахина Полина Романовна,  8 класс | Краевой конкурс юных солистов - исполнителей народной музыки «Золотой самородок» | лауреат II степени | Теряева Ю.В. |
| 7 | Бондаренко Екатерина  Алексеевна,  9 класс | Многопредметная олимпиада школьников СКФУ «45 – параллель» по русскому языку | призер | Ермолова В.Н. |
| 8 | Пхиденко Ирина Андреевна,  9 класс | Многопредметная олимпиада школьников СКФУ «Моя планета» по географии | призер | Логвиненко И.В. |
| 9 | 15 обучающихся 9 – 10 классов | Многопредметная олимпиада школьников СКФУ «Моя планета» по географии | участие | Логвиненко И.В. |
| 10 | Сергеева Елизавета Сергеевна,  10 класс | Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы» | призер | Ермолова В.Н. |
| 11 | Бондаренко Екатерина  Алексеевна,  9 класс | Краевой заочный конкурс творческих работ среди учащейся молодежи по проблемам межнационального общения «Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна» | участие | Ермолова В.Н. |
| 12 | Лагутин Никита Андреевич,  9 класс | Краевой заочный конкурс творческих работ среди учащейся молодежи по проблемам межнационального общения «Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна» | участие | Смагина В.В. |
| 13 | Сергеева Елизавета Сергеевна,  10 класс | ХХIII краевая научно – практическая конференция школьников «Эколого – краеведческие проблемы Ставрополья» | участие | Воробьева Г.В. |
| 14 | Команда УПБ «Юность» | Краевой (заочный) тематический конкурс – выставка, посвященному юбилейному 50 слету ученических производственных бригад Ставропольского края, номинация «Публицистика» | призер | Воробьева Г.В. |
| 15 | Парахина Полина Романовна, 8 класс | Краевой (заочный) тематический конкурс – выставка, посвященному юбилейному 50 слету ученических производственных бригад Ставропольского края, номинация «Изобразительная деятельность» | участие | Воробьева Г.В. |
| 16 | Воробьева Виктория Дмитриевна,  7 класс | Краевой (заочный) тематический конкурс – выставка, посвященному юбилейному 50 слету ученических производственных бригад Ставропольского края, номинация «Изобразительная деятельность» | участие | Воробьева Г.В. |
| 17 | Котова Арина Максимовна,  5 класс | Краевой (заочный) тематический конкурс – выставка, посвященному юбилейному 50 слету ученических производственных бригад Ставропольского края, номинация «Декоративно – прикладное искусство» | призер | Анисимова Т.И. |
| 18 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2004/2005г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу», финал краевого этапа | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
| 19 | Сергеева Елизавета Сергеевна,  11 класс | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» | победитель | Воробьева Г.В. |
| 20 | Мальцева Александра Юрьевна, 11 класс | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» | призер | Климова С.А. |
| 21 | Солопов Никита Павлович | Конкурс кроссвордов и ребусов среди школьников (будущих избирателей), по выборной тематике | участник | Лагутина И.П. |
| 22 | Никульников Кирилл Игоревич | Конкурс кроссвордов и ребусов среди школьников (будущих избирателей), по выборной тематике | участник | Лагутина И.П. |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| 1 | Омельницкая София Евгеньевна,  8 класс | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (районный этап) | участие | Ермолова В.Н. |
| 2 | Боброва София Максимовна,  7 класс | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (районный этап) | участие | Смагина В.В. |
| 3 | Глазов Владислав Сергеевич,  10 класс | Всероссийский конкурс творческих работ «Урок письма» | победитель | Ермолова В.Н. |
| 4 | Ермолов Владислав Александрович. 8 класс | Всероссийский конкурс творческих работ «Урок письма» | участие | Ермолова В.Н. |
| 5 | Бондаренко Екатерина  Алексеевна,  9 класс | Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее» | участник | Ермолова В.Н. |
| 6 | Семенихина Екатерина Евгеньевна,  9 класс | Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее» | участник | Ермолова В.Н. |
| 7 | Лагутин Никита Андреевич,  9 класс | Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее» | участник | Смагина В.В. |
| 8 | Бобровская Валерия Александровна,  6 класс | Всероссийского конкурса сочинений | участник | Мальцева Е.И. |
| 9 | Ермолов Владислав Александрович. 8 класс | Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы» | победитель | Ермолова В.Н. |
| 10 | Сергеева Елизавета Сергеевна,  10 класс | Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы» | победитель | Ермолова В.Н. |
| 11 | Баранова Валерия Александровна, 8 класс | Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы» | призер | Ермолова В.Н. |
| 12 | Бондаренко Екатерина  Алексеевна,  9 класс | Районный конкурс чтецов стихотворного текста "Судьба моей России, звучащая в стихах" | участие | Ермолова В.Н. |
| 13 | Бесшабашных Ксения Дмитриевна, 4 класс | Районный конкурс чтецов стихотворного текста "Судьба моей России, звучащая в стихах" | участие | Брыкалова Н.И. |
| 14 | Парахина Полина Романовна,  8 класс | Районный этап (заочного) конкурса детского и юношеского литературно - художественного творчества «Дети и книги» в рамках Всероссийского конкурса литературно – художественного творчества «Шедевры из чернильницы 2018» | участие | Смагина В.В. |
| 15 | Сергеева Елизавета Сергеевна,  10 класс | Конкурс эссе «Ставрополье - край без вражды» | призер | Мальцева Е.И. |
| 16 | Целовальников Владислав Васильевич,  11 класс, Сергеева Елизавета Сергеевна,  10 класс, Исаев Сергей Сергеевич, 10 класс | Окружная коалиционная акция «День гражданских инициатив» | победитель | Воробьева Г.В.  Теряева Ю.В.  Воробьева Е.А. |
| 17 | Пхиденко Ирина Андреевна,  9 класс | Районная научно – практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» | участие | Воробьева Г.В. |
| 18 | Котова Арина Максимовна,  5 класс | Окружной этап  творческого конкурса XVI Всероссийского  детского экологического форума  «Зеленая планета - 2018» | призер | Воробьева Г.В. |
| 19 | Воробьева Виктория Дмитриевна,  7 класс | III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» | победитель | Лютова В.В. |
| 20 | Никифоров Владислав Константиновский, 7 класс | III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» | участие | Лютова В.В. |
| 21 | Ефимов Кирилл Дмитриевич,  6 класс | III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» | призер | Лагутина И.П. |
| 22 | Никитко Олеся,  3 класс | Краевой (заочный) конкурс рисунков «Я - гражданин» | победитель | Устименко Т.И. |
| 23 | Маркова Дарья Максимовна,  5 класс | Краевой (заочный) конкурс рисунков «Я - гражданин» | участие | Плугарева А.О. |
| 24 | Куруп Аурика Сергеевна,  3 класс | Краевой (заочный) конкурс рисунков «Я - гражданин» | участие | Устименко Т.И. |
| 25 | Баранова Елизавета Андреевна,  3 класс | Краевой (заочный) конкурс рисунков «Я - гражданин» | участие | Устименко Т.И. |
| 26 | Сергеева Елизавета Сергеевна,  10 класс | Краевой заочный этап Всероссийской акции «Летопись юннатских дел» Номинация: «Как я стал юным натуралистом, юным экологом» | призер | Воробьева Г.В. |
| 27 | Команда МКОУ СОШ №11 | Игра – путешествие «Я – Петровчанин!» в Петровском городском округе | 1 место за участие в творческом конкуре | Баранова Е.А. Леонова Н.И. |
| 28 | Творческий коллектив «Ритм»  МКОУ СОШ №11, 5 класс | Районный фестиваль театральных коллективов | победитель | Мальцева Е.И. |
| 29 | Команда МКОУ СОШ №11 | Интерн – флешмоб «Время развеять дым!» в рамках реализации проекта «Добровольческий марафон «Петровский район территория здорового образа жизни!» | победитель | Теряева Ю.В.  Целищева А.Ю. |
| 30 | Команда МКОУ СОШ №11 | Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Ведущие за собой» | победитель | Луценко Е.П.  Целищева А.Ю.  Воробьева Е.А. |
| 31 | Хоровой коллектив «Мелодия» | Районный конкурс солистов хоровых и танцевальных коллективов | призер | Лютова В.В. |
| 32 | Отряд ЮИД МКОУ СОШ №11 | Краевой смотр - конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай - 2018» в Петровском городском округе,  этап «Автогородок» | III место | Плугарева А.О. |
| 33 | Отряд ЮИД МКОУ СОШ №11 | Краевой смотр - конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай - 2018» в Петровском городском округе,  этап «Творческое выступление команды» | III место | Плугарева А.О. |
| 34 | Отряд ЮИД МКОУ СОШ №11 | Краевой смотр - конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай - 2018» в Петровском городском округе,  номинация «Видео ролик» | I место | Плугарева А.О. |
| 35 | Отряд ЮИД МКОУ СОШ №11 | Краевой смотр - конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай - 2018» в Петровском городском округе,  номинация «Лучшая парадная форма ЮИД» | I место | Плугарева А.О. |
| 36 | Шевцов Захар,  3 класс | Краевой смотр - конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай - 2018» в Петровском городском округе,  этап «Автогородок» | I место | Плугарева А.О. |
| 37 | Зиберов Максим,  3 класс | Краевой смотр - конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай - 2018» в Петровском городском округе,  этап «Автогородок» | II место | Плугарева А.О. |
| 38 | Смагина Виктория,  3 класс | Краевой смотр - конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай - 2018» в Петровском городском округе,  этап «Знаток правил дорожного движения» | III место | Плугарева А.О. |
| 39 | Команда МКОУ СОШ №11 | Окружной конкурс музеев и залов Боевой славы | победитель | Баранова Е.А.  Леонова Н.И. |
| 40 | Команда МКОУ СОШ №11 | Окружная акция «Георгиевская ленточка» | призер | Баранова Е.А.  Леонова Н.И. |
| 41 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2004/2005г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу», районный этап | победитель | Пантелеев И.В. |
| 42 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2002/2003г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу» районный этап | победитель | Пантелеев И.В. |
| 43 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2006/2007г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу» районный этап | победитель | Пантелеев И.В. |
| 44 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2003/2004г.р. | Финальный этап соревнований «Кожаный мяч» среди общеобразовательных организаций Петровского городского округа | победитель | Пантелеев И.В. |
| 45 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2005/2006г.р. | Финальный этап соревнований «Кожаный мяч» среди общеобразовательных организаций Петровского городского округа | победитель | Пантелеев И.В. |
| 46 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2007/2008г.р. | Финальный этап соревнований «Кожаный мяч» среди общеобразовательных организаций Петровского городского округа | победитель | Пантелеев И.В. |
| 47 | Дьяконов Артем Александрович, 7 класс | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень», на дистанции 1000 метров | призер  (2 место) | Луценко Е.П. |
| 48 | Свершков Ярослав Романович,  8 класс | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень», на дистанции 2000 метров | призер  (3 место) | Луценко Е.П. |
| 49 | Монкатаева Арина, 6 класс | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень», на дистанции 1000 метров | призер  (2 место) | Луценко Е.П. |
| 50 | Захаров Маким Владимирович,  9 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, прыжки в длину | призер  (2 место) | Луценко Е.П. |
| 51 | Чибисов Владислав Дмитриевич,  11 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, прыжки в длину | призер  (3 место) | Луценко Е.П. |
| 52 | Чибисов Владислав Дмитриевич,  11 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег на дистанции 100 м. | призер  (2 место) | Луценко Е.П. |
| 53 | Чибисов Владислав Дмитриевич,  11 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, метание малого мяча | победитель | Луценко Е.П. |
| 54 | Борсук Елена Евгеньевна,  11 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, прыжки в длину | победитель | Луценко Е.П. |
| 55 | Команда МКОУ СОШ №11 | 47 районный туристический слет | победитель, в общем зачете | Пантелеев И.В. |
| 56 | Команда МКОУ СОШ №11 | 47 районный туристический слет, соревнования пар в туристической технике | победитель | Пантелеев И.В. |
| 57 | Команда МКОУ СОШ №11 | 47 районный туристический слет, конкурс краеведение | призер  (3 место) | Пантелеев И.В. |
| 58 | Команда МКОУ СОШ №11 | 47 районный туристический слет, соревнования по туристической технике | победитель | Пантелеев И.В. |
| 59 | Команда МКОУ СОШ №11 | Районный открытый кубок среди обучающихся «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях» | призер  (2 место), в общем зачете | Пантелеев И.В. |
| 60 | Команда МКОУ СОШ №11 | Районный открытый кубок среди обучающихся «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях», этап «Полоса препятствий» | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
| 61 | Ледовская Виктория Александровна,  9 класс | Районный открытый кубок среди обучающихся «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях», этап «Полоса препятствий» | призер  (3 место) | Пантелеев И.В. |
| 62 | Монкатаева Арина, 7 класс | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» | победитель | Луценко Е.П. |
| 63 | Пантелеев Владислав, 5 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег 60 м. | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
| 64 | Пантелеев Владислав, 5 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, прыжки в длину | победитель | Пантелеев И.В. |
| 65 | Пантелеев Владислав, 5 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег 500 м. | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
| 66 | Дьяконов Артем,  8 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег 1000 м. | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
| 67 | Дьяконов Артем,  8 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, метание малого мяча | призер  (3 место) | Пантелеев И.В. |
| 68 | Дьяконов Артем,  8 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, прыжки в длину | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
| 69 | Монкатаева Арина, 7 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег 1000 м. | призер  (3 место) | Луценко Е.П. |
| 70 | Бочкарев Алексей,  8 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег 100 м. | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
| 71 | Бочкарев Алексей,  8 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег 1500 м. | победитель | Пантелеев И.В. |
| 72 | Дьяконов Артем,  8 класс | Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег 60 м. | победитель | Пантелеев И.В. |
| 73 | Сультанова Карина. 9 класс | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | призер  (3 место) | Афонин Г.П. |
| 74 | Команда МКОУ СОШ №11 | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | призер  (3 место) | Афонин Г.П. |
| 75 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2003/2004г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу» районный этап | победитель | Пантелеев И.В. |
| 76 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2005/2006г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу» районный этап | победитель | Пантелеев И.В. |
| 77 | Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2007/2008г.р. | Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу» районный этап | победитель | Пантелеев И.В. |
| 78 | Воробьева Виктория Дмитриевна,  8 класс | IV Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» | победитель | Лютова В.В. |
| 79 | Никифоров Владислав, 8 класс | IV Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» | призер | Лютова В.В. |
| 80 | Пхиденко Ирина Андреевна,  10 класс | Окружная акция «Выборы» | победитель | Теряева Ю.В. |
| 81 | Михеева Ульяна | Муниципальный конкурс «Имею право и обязан» | призер  (3 место) |  |
| 82 | Никифоров Степан Дмитриевич,  9 класс | Окружной конкурс воспоминаний к 100 – летию комсомола «Комсомол – моя судьба» | призер  (3 место) | Баранова Е.А. |
| 83 | Чернова Виктория Александровна,  2 класс | Муниципальный конкурс на лучшего чтеца стихотворного текста «Поэт пером своим прольет всю душу звуком громкой лиры» | призер  (3 место) | Исаева С.В. |
| 84 | Ледовская Валерия Сергеевна.  11 класс | Муниципальный конкурс на лучшего чтеца стихотворного текста «Поэт пером своим прольет всю душу звуком громкой лиры» | участие | Мальцева Е.И. |
| 85 | Никифоров Владислав, 8 класс | Окружной конкурс рисунков и фотографий «Наш край» | призер  (3 место) | Лютова В.В. |
| 86 | Воробьева Виктория,  8 класс | Окружной конкурс рисунков и фотографий «Наш край» | призер  (2 место) | Лютова В.В. |
| 87 | Сергеева Елизавета Сергеевна,  11 класс | Окружной конкурс авторских стихов «Проба пера» | призер  (2 место) | Мальцева Е.И. |
| 88 | Команда МКОУ СОШ №11 | Районный открытый кубок среди учащихся «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях» | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
| 89 | Команда МКОУ СОШ №11 | 48 районный туристический слет в общем зачете | призер  (2 место) | Пантелеев И.В. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 | 48 районный туристический слет, конкурс туристической песни | победитель | Пантелеев И.В. |
|  | Команда МКОУ СОШ №11 | 48 районный туристический слет, конкурс «Полоса препятствий» | победитель | Пантелеев И.В. |
|  | Хор «Созвездие» МКОУ СОШ №11 | Окружной конкурс солистов хоровых и танцевальных коллективов | победитель | Целищева А.Ю. |
| **Рейтинг**  **участия обучающихся начальных классов** | | | | |
| ***Всероссийский уровень***  ***Краевой, зональный уровень*** | | | | |
| 1 | Зубцов Артем Николаевич, 3 класс | Краевой конкурса «Веселые игры о правильном питании и здоровом образе жизни» программы «Разговор о правильном питании» | участие | Воробьева Г.В. |
| ***Муниципальный уровень*** | | | | |
| 1 | Зубцов Артем Николаевич, 3 класс | Научно - практическая конференция младших школьников «Первое открытие» | победитель | Анцупова О.А. |
| 2 | Ледовской Вячеслав Андреевич, 4 класс | Научно практическая конференция младших школьников «Первое открытие» | победитель | Брыкалова Н.И. |
| 3 | Матвиенко Ольга Александровна, 4 класс | Научно практическая конференция младших школьников «Первое открытие» | победитель | Брыкалова Н.И. |
| 4 | 14 обучающихся 4-х классов | Международный заочный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | участие | Брыкалова Н.И. |
| 5 | Ледовская Анжелика Евгеньевна | Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» полуфинал | победитель | Брыкалова Н.И. |
| 6 | Мальцева Анастасия Евгеньевна | Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» полуфинал | призер  III место | Брыкалова Н.И. |
| 7 | Ледовской Вячеслав Андреевич | Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» полуфинал | участник | Брыкалова Н.И. |
| 8 | Ледовская Анжелика Евгеньевна | Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» Финал | участник  9 место | Брыкалова Н.И. |
| 9 | Ефимова Кристина Денисовна, 4 класс | Районная олимпиада младших школьников (математика) | призер | Воробьева Е.А. |
| 10 | Бочаров Дмитрий Александрович, 4 класс | Районная олимпиада младших школьников (интеллектуальный марафон) | призер | Устименко Т.И. |
| 11 | Чибисов Кирилл Дмитриевич, 4 класс | Районная олимпиада младших школьников (окружающий мир) | участник  11 место | Анцупова О.А. |

Обучающиеся начальных классов активные участники интернет – конкурсов и заочных онлайн-олимпиад, интерне – игр по предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фаизова Анастасия Вадимовна | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | Диплом победителя | | | сентябрь 2017 |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | Похвальная грамота | | | сентябрь 2017 |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | Похвальная грамота | | | сентябрь 2017 |
| Чибисова Анастасия Андреевна | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | Похвальная грамота | | | сентябрь 2017 |
| Широбоков Алексей Александрович | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | Похвальная грамота | | | сентябрь 2017 |
| Бесшабашных Ксения Дмитриевна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку | | Диплом победителя | | | октябрь 2017 |
| Гайдукова Светлана Степановна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Сертификат участия | | | октябрь 2017 |
| Горбатых Ксения Александровна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Сертификат участия | | | октябрь 2017 |
| Гуричева Анастасия Эдуардовна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Сертификат участия | | | октябрь 2017 |
| Данилова Ева Евгеньевна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Диплом победителя | | | октябрь 2017 |
| Дурихин Владимир Владимирович | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Диплом победителя | | | октябрь 2017 |
| Еремин Кирилл Александрович | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Похвальная грамота | | | октябрь 2017 |
| Захаров Арсений Сергеевич | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Диплом победителя | | | октябрь 2017 |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Диплом победителя | | | октябрь 2017 |
| Ледовская Дарья Андреевна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Сертификат участия | | | октябрь 2017 |
| Ледовской Вячеслав Андреевич | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Диплом победителя | | | октябрь 2017 |
| Логвиненко Артем Евгеньевич | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Диплом победителя | | | октябрь 2017 |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Диплом победителя | | | октябрь 2017 |
| Матвиенко Ольга Александровна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Похвальная грамота | | | октябрь 2017 |
| Моногаров Андрей Дмитриевич | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Похвальная грамота | | | октябрь 2017 |
| Пугачева София Александровна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Похвальная грамота | | | октябрь 2017 |
| Фаизова Анастасия Вадимовна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Диплом победителя | | | октябрь 2017 |
| Хватков Савелий Михайлович | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Похвальная грамота | | | октябрь 2017 |
| Чибисова Анастасия Андреевна | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Похвальная грамота | | | октябрь 2017 |
| Широбоков Алексей Александрович | III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку “Русский с Пушкиным» | | Похвальная грамота | | | октябрь 2017 |
|  | | | | | | |
| Бесшабашных  Ксения Дмитриевна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом III степени | | | 10 баллов | ноябрь 2017г. |
| Гайдукова Светлана Степановна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Сертификат участия | | | 4 балла | ноябрь 2017г. |
| Горбатых Ксения Александровна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Похвальная грамота | | | 7 баллов | ноябрь 2017г. |
| Гуричева Анастасия Эдуардовна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Похвальная грамота | | | 5 баллов | ноябрь 2017г. |
| Данилова Ева Евгеньевна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Похвальная грамота | | | 5 баллов | ноябрь 2017г. |
| Дурихин Владимир Владимирович | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом III степени | | | 8 баллов | ноябрь 2017г. |
| Еремин Кирилл Александрович | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Похвальная грамота | | | 6 баллов | ноябрь 2017г. |
| Захаров Арсений Сергеевич | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом III степени | | | 8 баллов | ноябрь 2017г. |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом III степени | | | 9 баллов | ноябрь 2017г. |
| Ледовская Дарья Андреевна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Похвальная грамота | | | 6 баллов | ноябрь 2017г. |
| Ледовской Вячеслав Андреевич | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом III степени | | | 9 баллов | ноябрь 2017г. |
| Логвиненко Артем Евгеньевич | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Похвальная грамота | | | 5 баллов | ноябрь 2017г. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом II степени | | | 11 баллов | ноябрь 2017г. |
| Матвиенко Ольга Александровна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом III степени | | | 8 баллов | ноябрь 2017г. |
| Моногаров Андрей Дмитриевич | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом III степени | | | 9 баллов | ноябрь 2017г. |
| Пугачева София Александровна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом III степени | | | 8 баллов | ноябрь 2017г. |
| Фаизова Анастасия Вадимовна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом III степени | | | 9 баллов | ноябрь 2017г. |
| Хватков Савелий Михайлович | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом III степени | | | 10 баллов | ноябрь 2017г. |
| Чибисова Анастасия Андреевна | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом III степени | | | 8 баллов | ноябрь 2017г. |
| Широбоков Алексей Александрович | Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора | Диплом II степени | | | 11 баллов | ноябрь 2017г. |
|  | | | | | | |
| Захаров Арсений Сергеевич | BRIGSMATH.COM Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы | | | Сертификат | | ноябрь 2017г. |
| Дурихин Владимир Владимирович | BRIGSMATH.COM Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы | | | Сертификат | | ноябрь 2017г. |
| Широбоков Алексей Александрович | BRIGSMATH.COM Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы | | | Сертификат | | ноябрь 2017г. |
| Бесшабашных Ксения Дмитриевна | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Похвальная грамота | | декабрь 2017г. |
| Гуричева Анастасия Эдуардовна | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Сертификат | | декабрь 2017г. |
| Дурихин Владимир Владимирович | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Похвальная грамота | | декабрь 2017г. |
| Еремин Кирилл Александрович | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Похвальная грамота | | декабрь 2017г. |
| Захаров Арсений Сергеевич | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Сертификат | | декабрь 2017г. |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Похвальная грамота | | декабрь 2017г. |
| Ледовская Дарья Андреевна | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Сертификат | | декабрь 2017г. |
| Ледовской Вячеслав Андреевич | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Диплом победителя | | декабрь 2017г. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Похвальная грамота | | декабрь 2017г. |
| Моногаров Андрей Дмитриевич | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Похвальная грамота | | декабрь 2017г. |
| Пугачева София Александровна | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Сертификат | | декабрь 2017г. |
| Фаизова Анастасия Вадимовна | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Диплом победителя | | декабрь 2017г. |
| Хватков Савелий Михайлович | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Похвальная грамота | | декабрь 2017г. |
| Широбоков Алексей Александрович | VII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Диплом победителя | | декабрь 2017г. |
| Данилова Ева Евгеньевна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | | | Диплом победителя | | декабрь 2017г. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | | | Диплом победителя | | декабрь 2017г. |
| Пугачева София Александровна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | | | Сертификат | | декабрь 2017г. |
| Чибисова Анастасия Андреевна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | | | Диплом победителя | | декабрь 2017г. |
| Широбоков Алексей Александрович | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | | | Диплом победителя | | декабрь 2017г. |
| Данилова Ева Евгеньевна | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | | Похвальная грамота | | январь 2018г. |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | | Похвальная грамота | | январь 2018г. |
| Логвиненко Артем Евгеньевич | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | | Похвальная грамота | | январь 2018г. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | | Диплом победителя | | январь 2018г. |
| Пугачева София Александровна | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | | Сертификат | | январь 2018г. |
| Фаизова Анастасия Вадимовна | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | | Похвальная грамота | | январь 2018г. |
| Чибисова Анастасия Андреевна | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | | Похвальная грамота | | январь 2018г. |
| Широбоков Алексей Александрович | Межпредметная онлайн-олимпиада от Учи.ру «Дино-олимпиада» | | | Диплом победителя | | январь 2018г. |
| Данилова Ева Евгеньевна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | | | Диплом победителя | | февраль 2018г. |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | | | Похвальная грамота | | февраль 2018г. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | | | Похвальная грамота | | февраль 2018г. |
| Пугачева София Александровна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | | | Сертификат | | февраль 2018г. |
| Широбоков Алексей Александрович | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | | | Сертификат | | февраль 2018г. |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | | | Диплом победителя | | март 2018г.. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | | | Диплом победителя | | март 2018г. |
| Пугачева София Александровна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | | | Похвальная грамота | | март 2018г. |
| Чибисова Анастасия Андреевна | «Заврики» онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | | | Сертификат | | март 2018г. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | VIII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Похвальная грамота | | апрель 2018 г. |
| Чибисова Анастасия Андреевна | VIII онлайн-олимпиада по математике “ПЛЮС» | | | Похвальная грамота | | апрель 2018 г. |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | «Дино-олимпиада» Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру | | | Диплом победителя | | апрель 2018 г. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | «Дино-олимпиада» Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру | | | Похвальная грамота | | апрель 2018 г. |
| Пугачева София Александровна | «Дино-олимпиада» Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру | | | Сертификат | | апрель 2018 г. |
| Чибисова Анастасия Андреевна | «Дино-олимпиада» Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру | | | Похвальная грамота | | апрель 2018 г. |
|  |  | | |  | |  |
| Бесшабашных Ксения Дмитриевна | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Сертификат | | | 5 баллов | март 2018г.. |
| Гуричева Анастасия Эдуардовна | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Сертификат | | | 4 балла | март 2018г. |
| Данилова Ева Евгеньевна | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Сертификат | | | 5 баллов | март 2018г. |
| Дурихин Владимир Владимирович | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Сертификат | | | 5 баллов | март 2018г. |
| Еремин Кирилл Александрович | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Похвальная грамота | | | 7 баллов | март 2018г. |
| Захаров Арсений Сергеевич | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Сертификат | | | 5 баллов | март 2018г. |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Похвальная грамота | | | 9 баллов | март 2018г. |
| Ледовская Дарья Андреевна | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Похвальная грамота | | | 6 баллов | март 2018г. |
| Ледовской Вячеслав Андреевич | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Похвальная грамота | | | 8 баллов | март 2018г. |
| Логвиненко Артем Евгеньевич | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Сертификат | | | 5 баллов | март 2018г. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Диплом III степени | | | 11 баллов | март 2018г. |
| Матвиенко Ольга Александровна | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Сертификат | | | 5 баллов | март 2018г. |
| Моногаров Андрей Дмитриевич | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Сертификат | | | 5 баллов | март 2018г. |
| Пугачева София Александровна | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Диплом II степени | | | 13 баллов | март 2018г. |
| Фаизова Анастасия Вадимовна | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Похвальная грамота | | | 6 баллов | март 2018г. |
| Хватков Савелий Михайлович | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Похвальная грамота | | | 8 баллов | март 2018г. |
| Чибисова Анастасия Андреевна | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Диплом III степени | | | 11 баллов | март 2018г. |
| Широбоков Алексей Александрович | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» | Похвальная грамота | | | 7 баллов | март 2018г. |
| Бесшабашных Ксения Дмитриевна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 29 баллов из 32 | май 2018г. |
| Гайдукова Светлана Степановна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 11 баллов | май 2018г. |
| Горбатых Ксения Александровна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 18 баллов | май 2018г. |
| Гуричева Анастасия Эдуардовна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 18 баллов | май 2018г. |
| Данилова Ева Евгеньевна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 16 баллов | май 2018г. |
| Дурихин Владимир Владимирович | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 26 баллов | май 2018г. |
| Еремин Кирилл Александрович | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 19 баллов | май 2018г. |
| Захаров Арсений Сергеевич | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 22 балла | май 2018г. |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 31 балл | май 2018г. |
| Ледовская Дарья Андреевна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 29 баллов | май 2018г. |
| Ледовской Вячеслав Андреевич | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 28 баллов | май 2018г. |
| Логвиненко Артем Евгеньевич | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 22 балла | май 2018г. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 30 баллов | май 2018г. |
| Матвиенко Ольга Александровна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 22 балла | май 2018г. |
| Моногаров Андрей Дмитриевич | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 27 баллов | май 2018г. |
| Пугачева София Александровна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 25 баллов | май 2018г. |
| Фаизова Анастасия Вадимовна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 24 балла | май 2018г. |
| Хватков Савелий Михайлович | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 29 баллов | май 2018г. |
| Чибисова Анастасия Андреевна | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 24 балла | май 2018г. |
| Широбоков Алексей Александрович | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку в начальной школе | Сертификат | | | 20 баллов | май 2018г. |
| Бесшабашных Ксения Дмитриевна | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 30 баллов из 30 | май 2018г. |
| Гайдукова Светлана Степановна | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 15 баллов | май 2018г. |
| Горбатых Ксения Александровна | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 9 баллов | май 2018г. |
| Гуричева Анастасия Эдуардовна | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 12 баллов | май 2018г. |
| Данилова Ева Евгеньевна | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 12 баллов | май 2018г. |
| Дурихин Владимир Владимирович | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 15 баллов | май 2018г. |
| Еремин Кирилл Александрович | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 17 баллов | май 2018г. |
| Захаров Арсений Сергеевич | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 12 балла | май 2018г. |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 30 баллов | май 2018г. |
| Ледовской Вячеслав Андреевич | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 30 баллов | май 2018г. |
| Логвиненко Артем Евгеньевич | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 15 балла | май 2018г. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 27 баллов | май 2018г. |
| Матвиенко Ольга Александровна | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 15 балла | май 2018г. |
| Моногаров Андрей Дмитриевич | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 22 балла | май 2018г. |
| Пугачева София Александровна | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 14 баллов | май 2018г. |
| Фаизова Анастасия Вадимовна | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 19 балла | май 2018г. |
| Хватков Савелий Михайлович | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 17 баллов | май 2018г. |
| Чибисова Анастасия Андреевна | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 22 балла | май 2018г. |
| Широбоков Алексей Александрович | Всероссийская неделя мониторинга по математике в начальной школе | Сертификат | | | 20 баллов | май 2018г. |
| Бесшабашных Ксения Дмитриевна | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Диплом II степени | | | 90 баллов | январь 2018 г. |
| Ледовская Анжелика Евгеньевна | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Диплом I степени | | | 95 баллов | январь 2018 г. |
| Ледовская Дарья Андреевна | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | | | 66 баллов | январь 2018 г. |
| Ледовской Вячеслав Андреевич | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Диплом I степени | | | 95 баллов | январь 2018 г. |
| Мальцева Анастасия Евгеньевна | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Диплом I степени | | | 95 баллов | январь 2018 г. |
| Моногаров Андрей Дмитриевич | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | | | 40 баллов | январь 2018 г. |
| Пугачева София Александровна | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Диплом II степени | | | 90 баллов | январь 2018 г. |
| Чибисова Анастасия Андреевна | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | | | 64 балла | январь 2018 г. |

III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания»

2А класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дурихина Ева Владимировна | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 63 балла | январь 2018 г. |
| Лагутин Артём | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Диплом III степени | 75 баллов | январь 2018 г. |

III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания»

2Б класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Алферова Диана | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 10 баллов | январь 2018 г. |
| Брыкалова Ангелина | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 11 баллов | январь 2018 г. |
| Плугарева Анастасия | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 19 баллов | январь 2018 г. |
| Сорокин Кирилл | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 12 баллов | январь 2018 г. |
| Тимофеева Анна | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 12 баллов | январь 2018 г. |
| Юлдашев Егор | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 20 баллов | январь 2018 г. |

III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания»

2В класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Белых Олег | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 1 балл | январь 2018 г. |
| Губарева Виктория | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 3 балла | январь 2018 г. |
| Набойщикова Юлия | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 0 баллов | январь 2018 г. |
| Нечитайло Максим | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 13 баллов | январь 2018 г. |
| Швецова Мария | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 9 баллов | январь 2018 г. |

III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания»

3А класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Демонов Сергей | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 31 балл | январь 2018 г. |
| Зиберов Максим | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 31 балл | январь 2018 г. |
| Чибисов Кирилл | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 38 баллов | январь 2018 г. |
| Швецов Захар | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 46 баллов | январь 2018 г. |
| Эйцен Кирилл | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 22 балла | январь 2018 г. |
| Ядренцев Александр | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 31 балл | январь 2018 г. |

III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания»

3А класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ефимова Кристина | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 31 балл | январь 2018 г. |
| Жердев Иван | III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС “Новые знания» | Сертификат | 19 баллов | январь 2018 г. |

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально- творческих конкурсах разного масштаба обучающиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

В будущем педагогический коллектив планирует продолжать работу в данном направлении, для создания более благоприятных условий развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

***Резерв для планирования:***

* создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
* развитие системы поддержки одаренных детей;
* расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
* активное взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

* 1. **Анализ уровня социализации выпускников школы**

33% выпускников 9-х классов в 2018-2019 учебном году продолжат свое обучение в 10 классе МКОУ СОШ №11. В 2017-2018 учебном году этот показатель составлял 35%. Прослеживается тенденция увеличения выбора выпускниками 9-х классов среднего специального образования, что свидетельствует о желании учащихся после школы получать среднее специальное образование, но третья часть обучающихся планируют получить высшее образование.

75% выпускников 11-х классов продолжат свое обучение в вузах. Половина из них поступили на бюджетной основе по результатам ЕГЭ. Наблюдается следующая тенденция при выборе дальнейшего обучения в вузах: 70% выпускников 11 классов в 2015 – 2016 учебном году поступило в вузы, в 2016-2017 учебном году – 70%, в 2017-2018 учебном году продолжат обучение в ВУЗ 75% выпускников. Стабильную положительную динамику количественной характеристики выбора выпускниками дальнейшего обучения в вузах характеризует повышение качественности образования и правильное направление профориентационной работы в школе.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 90% родителей выпускников удовлетворены степенью подготовленности их детей к жизни в семье и обществе.

Большое влияние на социализацию учащихся оказывает трудовое обучение и воспитание.

В документах об основных направлениях реформы общеобразовательной школы особо выделяется, то, что, обеспечивая высокий уровень общеобразовательных знаний, необходимых для продолжения учебы в вузе, школа должна ориентировать молодежь на трудовую деятельность в сфере материального производства и готовить ее к этому, рассматривая трудовое воспитание учащихся как важнейшую социальную функцию школы, обеспечивающую всестороннее и гармоничное развитие личности.

Цель трудового воспитания и обучения в школе – это стремление к определению смысла своей жизни и поиску своего призвания, через стремление к  
сотрудничеству, к профессиональному самоопределению, производству  
необходимого себе и людям, к самостоятельности в исполнении, планировании,  
целеполагании, оценивание собственной деятельности.

Акцент в технологии трудового воспитания в нашей школе делается на практическом применении школьниками теоретических знаний. Для привития обучающимся любви к труду и людям труда, ознакомления учащихся с основами промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства и сферы обслуживания, формирования у них в процессе учебы и общественно-полезной деятельности трудовых умений и навыков, побуждения к сознательному выбору профессии и получению профессиональной первоначальной подготовки проводятся профориентационные встречи учащихся с работниками фермерских хозяйств и агропромышленного комплекса ООО «Хлебороб» Компании «Агрохолдинг Энергомера».

Совершенствованию данных навыков осуществляется через эффективное использование возможностей ученической производственной бригады. УПБ «Юность» школы - крупнейшая в районе и крае, основана в 1956 году. Целью деятельности ученической бригады является воспитание успешного делового человека. Наша школа является базовой площадкой для проведения районных слётов УПБ.

УПБ – стала стартовой площадкой для многих ребят. Лучшие ученики нашей школы, лидеры УПБ, победители конкурсов профессионального мастерства, проявили себя в реальных, созидательных и социально значимых проектах.

Победители районного слета УПБ выступают на краевом слете УПБ в конкурсах профессионального мастерства. В состав сборной команды Петровского района 70% обучающихся МКОУ СОШ №11. По итогам конкурсов профмастерства в краевом слете: в 2016 году команда заняла 2 место и 2 место в конкурсе агитбригад, в 2017 году 3 место и 2 место в конкурсе агитбригад.

В 2018 году на 50-м слете УПБ школа имеет следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование конкурса | Ф.И.О. участника | Ф.И.О. руководителя | Место (район) | Место (край) |
| 1 | «Бригадир» | Пхиденко Ирина Андреевна, 9 класс | Воробьева Г.В. | 1 |  |
| 2 | «Плодоовощевод» | Сергеева Елизавета Сергеевна, 10 класс | Воробьева Г.В. | 1 | 2 |
| 3 | «Ландшафтный дизайнер» | Бондаренко Екатерина Алексеевна, 9 класс | Бугаенко Л.А. | 1 |  |
| 4 | «Ветеринарный врач» | Атабекян Елизавета Артуровна, 11 класс | Логвиненко И.В. | 1 |  |
| 5 | «Растениевод» | Лагутина Светлана Васильевна, 9 класс | Лагутина И. П. | 1 | 1 |
| 6 | «Изобретатель и рационализатор» | Климов Семен Николаевич, 8 класс | Климова С.А. | 1 |  |
| 7 | «Эколог» | Исаев Сергей Сергеевич, 10 класс | Зубцова Н.В. | 2 |  |
| 8 | «Технолог - животновод» | Трушина Елизавета, 8 класс | Воробьева Е.А. | 4 |  |
| 9 | «Лесовод» | Атабекян Элла Артуровна, 7класс | Лютова В.В. | 4 |  |

***Вывод:***перечисленные виды деятельности иллюстрируют реализацию социальных проб обучающихся, способствуют укреплению партнерских связей с сельскими организациями, что соответствует целевым ориентирам деятельности школы. У школьников формируется позитивная установка по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни.

**2.5 Осуществление обязательного общего образования**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все дети школьного возраста, проживающие на территории с. Константиновского и с. Кугуты, обучались; из них 494 - в МКОУ СОШ №11.

Осуществляя мероприятия по выполнению всеобуча, были созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранению контингента:

* оказывалась гуманитарная помощь малообеспеченным семьям (одежда, обувь, школьные принадлежности), организовано льготное питание;
* подвоз детей, проживающих в с.Кугуты, осуществлялся автобусом в сопровождении педагогов;
* 11 обучающихся школы по состоянию здоровья находились на индивидуальном обучении на дому. В результате совместной с родителями работы все учащиеся переведены в следующие классы.

Осуществляя в обучении учащихся личностно-ориентированный подход, в школе практикуется внутриклассная дифференциация.

Для учащихся, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения, в течение года по пятницам организована предшкольная подготовка.

В школе обучались 15 опекаемых детей, из них 6 – сироты,9 – социальные сироты. Организационно - педагогические мероприятия, профилактическая работа с опекаемыми и опекунами были направлены на соблюдение прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с нормативно-правовыми актами по защите прав детства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего уч-ся** | **год** | | |
| **2016**  **год** | **2017**  **год** | **2018**  **год** |
| На начало года | 470 | 490 | 504 |
| Конец учебного года | 475 | 498 | 499 |
| Зачислено в течение года | 13 | 14 | 12 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 3 | 0 | 1 |
| Переведены условно |  |  | 4 |
| Выбыли в течение уч. года: | | | |
| По семейным обстоятельствам | нет | нет | нет |
| По болезни | нет | нет | нет |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением местожительства | 18 | 6 | 17 |
| По неуспеваемости | нет | нет | нет |
| По совершению правонарушения | нет | нет | нет |

Из приведенных данных видно, что контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Вывод**: в результате совместной деятельности педагогов, социально-педагогической службы, родителей, школа не допускает отсева.

***Резерв для планирования:*** обновление модели совместной работы с местными органами власти по осуществлению всеобщего образования.

**2.6 Анализ работы с педагогическими кадрами**

Методическая тема школы в 2018 году: ***«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»***

**Цели:**

1. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
3. Внедрение в практику работы школы результаты исследований и достижений передового опыта.
4. Создание условия для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

**Задачи:**

1. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
3. Создать условия для аттестации учителей.
4. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения опыта работы школы.
5. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
6. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности ступеней образования.

В рамках модернизации российского образования, введения ФГОС второго поколения методическая служба работала над созданием оптимальных условий для методической работы в школе через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, внедрение психолого-педагогических условий, способствующих эффективности формирования творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

Обеспечение запроса времени на сохранение здоровья учащихся, всестороннее развитие личности, позитивную мотивацию к различным видам деятельности требует разработки новой парадигмы образования, суть которой состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель осуществлять управление его учением, т. е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность. Необходимо перенести акцент с преподавания на учение и рассматривать обучение как организацию и стимулирование учения.

Для реализации данных направлений выполняется:

* формирование новых принципов и методологии организации образовательного пространства в школе.
* создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
* ведение спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

***Резерв для планирования:***разработка психологических оснований системы развития общей одаренности детей в условиях информатизации образовательного процесса в учреждении; внедрение инновационного опыта в образовательную практику.

**Профессиональный рост педагогов**

За прошедший 2018 учебный год 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составляет 30% от общего числа педагогических работников.

8 педагогических и руководящих работников, что составляет 20% от общего числа педагогических работников, прошли аттестацию на различные категории и соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники в 2018 году имеют следующие категории:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Биология** | **Русский язык, лит-ра** | **Иностранный язык** | **География** | **История** | **Физическая культура** | **Информатика** | **Технология** | **Воспитатели ГПД** | **Начальная школа** | **ОБЖ** | **Соц.-псих . служба** | **Педагог-организатор** | **ИТОГО** |
| **Кол-во специалистов:** | | **3** | **1** | **1** | **2** | **5** | **4** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **12** | **1** | **2** | **1** | **41** |
| Категории | **без категории** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  | 1 | 1 | **5** |
| **с.з.д.** |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 | 1 |  |  | **10** |
| **Первая категория** | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | **6** |
| **Высшая категория** | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |  | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |  | 1 |  | **20** |

За последние 5 лет наблюдается уменьшение общего количества педагогов, они имеют следующие категории:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Высшая категория | 26 | 20 | 24 | 22 | 20 |
| 1 категория | 12 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| С.з.д. | 8 | 4 | 10 | 7 | 10 |
| Без категории | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 |

**Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах**

**за 2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс муниципального уровня** | **Конкурс регионального уровня** | **Конкурс федерального уровня** |
| 1. Открытый районный конкурс “Режиссура урока” (Дорохина И.А.) 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Учитель года России - 2018" (Горбатых Е.В.) 3. X открытый районный педагогический фестиваль начальных классов «Мир педагогических технологий прошлого настоящего» в номинации «Метапредметная содержательная и деятельностная доминанта в образовательном процессе». (Радюкина В.И.) 4. Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Ведущие за собой». (Целищева А.Ю., Луценко Е.П., Воробьева Е.А.) 5. Районный конкурс проектов «Каникулы 2018» образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по организации каникулярного отдыха и занятости детей. (Парахина О.Н.) 6. Открытый районный педагогический фестиваль «Приемы педагогической техники-2017». (Сливинский П.Э.) 7. **Районный (заочный) конкурс «Школьный двор - 2018»**   **(Воробьева Е.А.)** | 1. Региональный этап Всероссийского конкурса "Воспитать человека" (Воробьева Г.В.) 2. **Краевой (заочный ) конкурс «Школьный двор - 2018»**   (Воробьева Е.А.) | 1. Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Воробьева Г.В.) 2. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченных к 130-летию рождения А.С. Макаренко. (25 педагогов) 3. Всероссийский конкурс «Мастерская учителя химии» в номинации «Методическая разработка внеурочного занятия». Воробьева Г.В.) 4. Всероссийский конкурс «Учитель нового поколения» Воробьева Г.В.) 5. Всероссийский конкурс «Мастерская учителя химии» в номинации «Методическая разработка урока». Воробьева Г.В.) 6. Всероссийский конкурс «Мастерская учителя химии» в номинации «Авторская программа элективного курса». Воробьева Г.В.) 7. Международный конкурс «Профессиональное использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности». Воробьева Г.В.) 8. Всероссийский конкурс «Формирование предметно-ориентированный ИКТ- компетенции педагога в условиях реализации ФГОС» Воробьева Е.А.) 9. Всероссийский химический диктант, организованного Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Химическим факультетом МГУ, корпорацией «Российский учебник», ассоциацией учителей и преподавателей химии. |

***Вывод:***Таким образом, 9 учителей приняли участие в конкурсах разного уровня, что составляет 23 % от общего количества учителей. Можно отметить, что не все учителя школы активны в профессиональных конкурсах.

***Резерв для планирования:***работа над развитием учительского потенциала для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работачленов МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, естественного цикла, начальных классов имеет позитивные динамику. Повысилась инициативность МО, имел место выход на районный уровень. Педагоги делились опытом работы с коллегами на районных МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Предмет | Тема опыта, |
| 1. | Климова С.А. | физика | Своевременное выявление пробелов в знаниях и умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала. |
| 2. | Климова С.А. | физика | Соблюдение условий при выполнении экспериментального задания в рамках проведения ОГЭ. Районный постоянно-действующий семинар учителей физики. |
| 3. | Лагутина М.В. | математика | Решение геометрических задач практического содержания №17 и задач повышенного уровня №24. |
| 4. | Смагина В. В. | русский язык и литература | Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования. |
| 5. | Исаева С,В. | начальные классы | Формирование самооценки индивидуальных достижений младшего школьника как инструмента реализации требований ФГОС НОУ. |
| 6. | Логвиненко И,В. | биология и география | Информационные технологии как средства повышения качества образования. |
| 7. | Логвиненко И,В. | биология и география | Совершенствование преподавания биологии с учётом внешнего мониторинга. |
| 8. | Дорохина И. А. | математика | Потеря корней при решении неравенств (деление многочлена на многочлен). 11 класс.  Районный постоянно-действующий семинар учителей математики, работающих в 9 - 11 классах. |
| 9. | Пехтерева Н.И. | математика | Эффективные методы и формы подготовки к ВПР по математике |

Как недостатокв методической работе следует отметить отсутствие публикаций учителей в научно-методических сборниках, журналах разных уровней. Это ***резерв для планирования*** на будущий год.

***Вывод:*** *Н*аучно-методическая работа в школе была направлена на развитие личности ученика в рамках компетентностного подхода и введения ФГОС на ступени начального общего образования. Предложенная система основывается на деятельностном подходе к образованию и способствует социализации личности. Но в истекший период возникали и свои трудности, которые необходимо преодолевать. Поэтому в 2019 учебном году школьная методическая служба определяет для себя следующие основные направления работы:

* управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы;
* непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на ФГОС;
* широкая трансляция передового педагогического опыта.

**2.7 Анализ работы с родителями, общественностью, предприятиями, спонсорами**

Принцип единоначалия сочетается с демократичностью школьного уклада, органы ученического соуправления и самоуправления объединяют в своих рядах детей и взрослых. Общественная организация «Русь», Ученический Совет и Управляющий Совет – партнеры в своей деятельности. Учащиеся получили опыт личностного развития через участие в социальных проектах и акциях: «Будь здоров!», «Георгиевская ленточка» и активное сотрудничество с общественными организациями и образовательно-культурными учреждениями (День матери, Серпантин новогодних представлений, «Поклонимся Великим тем годам», «Планета Детства», Выпускной бал).

К общественному государственному управлению относятся Управляющий Совет, родительский комитет школы. В Совет входят представители от учреждений, родителей, обучающихся, учителей, что обеспечивает привлечение социальных партнёров к управлению школой. Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы.

**Организация государственного – общественного управления образованием**

**в Учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Органы самоуправления ОУ | Отражено в Уставе | Нормативный акт, регулирующий деятельность | ФИО руководителя |
| Управляющий Совет | да | Положение об Управляющем Совете | Иванова Е.В. |
| Родительский комитет | да | Положение о родительском комитете | Дорохина И. В. |
| Ученический Совет | да | Положение об ученическом совете | Пхиденко Ирина |

**Удельный вес участников (обучающихся, родителей, учителей, социальных партнёров), принимающих участие в управлении школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники, принимающие участие в управлении ОУ | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Учителя | 6-46% | 6-46% | 6-46% |
| Родители | 3-23% | 3-23% | 3-23% |
| Обучающиеся | 2-15,5% | 2-15,5% | 2-15,5% |
| Социальные партнёры | 2-15,5% | 2-15,5% | 2-15,5% |

**Результативность работы органов государственного общественного управления**

|  |  |
| --- | --- |
| Решение реальных проблем общеобразовательного учреждения | Введение школьной формы, организация экскурсий, использование школьного абонемента, поощрение обучающихся за высокие показатели в учёбе, достижения в спортивной деятельности, поощрение педагогов за высокое качество обучения, достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, введение ФГОС. |
| Улучшение материально – технических условий работы ОУ | Пополнение библиотечного фонда, приобретение первичных средств пожаротушения, ремонт санузлов, рекреаций, классных кабинетов, ремонт системы водоснабжения, канализации, технического оборудования в столовой. |

Продолжали развиваться **формы взаимодействия семьи и школы**: встречи «За круглым столом», КТД, дежурство в общественных местах, выездные рейды, собрания, творческие конкурсы – это способствовало улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих проблем, в том числе и горячего питания, школьной формы, ремонт. Правовое образование, психолого-педагогические знания родители получали в Дни открытых дверей, участвуя в работе лектория для родителей. Следует отметить большую активность родителей начальной и старшей школы, сниженапосещаемости родительских собраний в среднем звене.

В школе планомерно проводится работа по социальной защите детей. 47% детей из семей различных факторов Риска, обеспечиваются школьными принадлежностями, учебниками, получают бесплатное питание.

***Вывод:*** Разработана и действует программа «Семья», однако необходимо наполнить её новым более качественным содержанием для более плодотворного сотрудничества школы и семьи.

***Резервы для планирования деятельности:***

1. Совершенствование системы школьного самоуправления
2. Активизация воспитательной деятельности разнообразие форм работы с родителями.

Педагогическому коллективу характерны социальная интеграция, трансляция достижений, работа со СМИ, социальные инициативы: ОУ стало инициатором проведения районного Фестиваля конкурса проектов «Каникулы» (проводится 11 –ый год), лидером и базой для проведения Слетов УПБ; в школе выпускалась газета «Перемена»; информация о школе доступна всем участникам образовательного процесса, оформлен и постоянно обновляется «Уголок потребителя образовательных услуг МКОУ СОШ № 11», «Подросток и Закон», систематически пополняется сайт в Интернете.

Педагогизация среды, социума осуществлялись различными формами и методами: конференции для родителей, Дни открытых дверей, работа Педагогического всеобуча.

Мониторинговые исследования отмечают удовлетворенность 87% родителей деятельностью учебного заведения, школа стала центром социально – культурной инфраструктуры села.

**Сотрудничество учреждения с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Проект «Чистый мир – без сигарет»  Акция «Больше кислорода!»  Проект »Живая конвенция»  Фестиваль "Каникулы - 2015"  Акция «Живи, родник»  Акция «Спорт против наркотиков»  Торжественная линейка "Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!"  КТД «Поклонимся великим тем годам»  47-й слет УПБ  Акция «Солдатский платок»  Акция «Знамя Победы»  Праздник «Планета детства»  Выпускной бал  Акция «Свеча Памяти» | Проект «Чистый мир – без сигарет»  Акция «Больше кислорода!»  Фестиваль "Каникулы - 2016"  Акция «Живи, родник»  Акция «Спорт против наркотиков»  Торжественная линейка "Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!"  КТД «Поклонимся великим тем годам»  48-й слет УПБ  Акция «Солдатский платок»  Акция «Знамя Победы»  Выпускной бал  Акция «Свеча Памяти»  Акция «Дерево – память»  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Письмо Победы».  Акция «Георгиевская ленточка».  Митинг, посвященный краевому автопробегу «Эх, путь дорожка фронтовая».  Всероссийский молодежный исторический Квест Победы «На Берлин, за Великую Победу!»  Концертная программа «Россия, Русь, храни себя, храни!»  Праздник «Планета детства»  Акция «Чистый обелиск»  Книжная выставка – панорама «Отечество наше – Россия»;  Выставка детских рисунков «Россия, очарован я тобой» | Проект «Будь здоров!»  Акция «Больше кислорода!»  Фестиваль "Каникулы - 2017"  Акция «Живи, родник!»  Акция «Спорт против наркотиков»  Торжественная линейка "Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!"  КТД «Поклонимся великим тем годам»  49-й слет УПБ  Акция «Солдатский платок»  Эстафета – марафон «Знамя Победы»  Акция «Знамя Победы»  Выпускной бал  Акция «Свеча Памяти»  Акция «Дерево – память»  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Письмо Победы»  Акция «Письмо солдату»  Акция« Я ЗНАЮ историю!»  Акция «Автомузей «Дороги Победы»  Акция «Георгиевская ленточка».  Всероссийский молодежный исторический Квест Победы:  «Битва за Севастополь»;  «Битва за Москву»  «Дальневосточный квест»;  Конкурс инсценированной патриотической песни «Память, которой не будет конца».  Праздничный хоровой концерт «Россыпи народного творчества»  Праздник «Планета детства»  Акция «Чистый обелиск»  Спортивная программа «Мы - Россияне!» |

***Вывод*:** Социальное партнерство, взаимодействие школы с социумом с родителями, помогают успешному развитию воспитательной системы. Формированию новой образовательной команды энтузиастов и единомышленников необходимо придать импульс в развитии через активную педагогизацию родителей среднего звена.

***Резерв для планирования:***расширить поле социального партнерства, активизировать работу по социально значимым проектам, классным руководителям 5-8-х классов продумать более эффективные формы сотрудничества с родителями.

1. **Анализ материально-технического и финансового обеспечения**

**деятельности школы**

Прошедший 2018 год был годом дальнейшего развития, укрепления материально – технического и финансового обеспечения деятельности школы. Источником инвестиций в качество образования стал федеральный, краевой и муниципальный бюджет, а также внебюджетные средства:

* Оказание услуг по монтажу и наладке системы передачи тревожных сигналов пожарной сигнализации по GSM каналу.- 44766,67 руб.
* Мероприятия по подготовке к зиме – 54685,00 руб.
* Поставка учебной литературы – 238771,48 руб.
* Выполнение работ по замене оконных блоков – 1280169,84 руб.
* Защита информации в ИСПДн, аттестация рабочих мест. (АВЕРС) - 31000,00 руб.

Выполнены работы по замене оконных блоков, а также текущий косметический ремонт всех сооружений и зданий на территории учреждения, столовой.

***Вывод:*** состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет осуществлять учебный процесс и реализовывать учебный план школы.

**2.8 Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы**

Разработана и приведена в соответствии вся нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность МКОУСОШ №11.

В школе сложилась система организационно – педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллегиальных органов управления: родительского комитета, Управляющего Совета, педагогического совета, научно-методического совета, ученического совета, активов классов. А так же создана эффективная целостная система информационно-аналитического обеспечения.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* выполнение учебных программ;
* подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
* состояние воспитательной системы.

***Выводы*:** данная система внутришкольного управления в прошедшем учебном году в основном обеспечила достижение запланированных результатов.

**Проблемы и выводы, вытекающие из анализа работы школы**

Аналитические данные работы педагогического коллектива за 2018 учебный год в целом подтверждают, что велась целенаправленная работа по совершенствованию качества образования в школе, по освоению новых форм итоговой аттестации выпускниками школы, закрепили положительные результаты по успешной реализации в образовательном процессе информационных технологий, создаются условия для их активного освоения и внедрения.

Система мероприятий направлена на достижение доступного, качественного и эффективного образования, на поиск наиболее эффективных путей развития.

Повышенное внимание в школе уделялось вопросу доступности образования. Взяты под строгий учет и контроль опекаемые дети, малообеспеченные, сироты. Им обеспечено льготное питание в школьной столовой, контролируется их посещение кружков и спортивных секций. Индивидуальным обучением на дому охвачены все дети с соответствующими медицинскими заключениями. Равный доступ к образованию должны иметь все дети с ограниченными возможностями, требующие особого внимания, социальной и психологической поддержки.

В работе педагогического коллектива имеются проблемы. Вызывает тревогу рост число семей и детей среди вновь прибывших, находящихся в социально-опасном положении.

Показатели качества знаний в 2018 учебном году имеют незначительную тенденцию к уменьшению по сравнению с предыдущим учебным годом, что объясняется введением в практику на всех ступенях обучения новых форм контроля, направленных на подготовку к итоговой аттестации, более строгом контроле за соблюдением объективности в оценивании работ, систематическом мониторинге диагностических работ. Поэтому следует обратить особое внимание на развитие ведущих учебных умений учащихся, повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Современные инновационные педагогические технологии многими учителями в повседневной практике применялись в недостаточной степени.

Недостаточно уделено внимания трансляции передового педагогического опыта через публикации в научно-методических сборниках, журналах разных уровней.

В воспитательной работе не решена проблема индивидуального подхода: не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, есть классы, где слабо проявляются признаки развития коллектива, слабое самоуправление.

Наблюдалась недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая вышесказанное, **на 2019 учебный год следует считать приоритетными следующие направления деятельности школы:**

* меры, направленные на повышение качества знаний, уровня учебной мотивации и общей культуры учащихся.
* психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и подготовки к ГИА.
* широкое использование педагогами в повседневной практике инновационных технологий, передового опыта, их участие в конкурсах и проектах.
* повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу, публикация методических материалов.
* укрепление и использование материально-технической базы школы для формирования функциональной информационной грамотности учителей и учащихся.
* создание условий для участия семей в воспитательном процессе, психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  **МКОУ СОШ №11** | | |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| * + 1. **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 523 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 233 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 252 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 38 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 191 человек/ 38,4 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,23 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:  - профильный уровень;  - базовый уровень | 29,7 балла  3,5 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса:  - профильный уровень;  - базовый уровень | 0 человек/ 0 %  0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8 человек/ 15,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек/ 21 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 336 человек/70% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 человек/ 1,2 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человек/ 0,6 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 40 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33 человек / 82,5 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33 человек / 82,5 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек / 12,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек / 12,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 23 человек/ 57,5% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек/ 12,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек/ 20% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 28 человек/ 20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек / 25% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/ 30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 человек/ 95% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 человек/95% |
| * + 1. **Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 523 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4 кв.м |