



- не нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов.

Во время экзамена:

- создать ощущение эмоциональной поддержки (невербальными жестами, улыбкой);

- если ребенок обращается за помощью, убедительно сказать: «Я уверен, что ты все делаешь правильно и у тебя все получится».

6. Аудиалы и кинестетики.

ЕГЭ имеет исключительно визуальную форму.

Важно, чтобы дети аудиалы и кинестетики осознали особенности своего учебного стиля и воспользовались этим при повторении учебного материала.

Во время экзамена аудиалы могут воспользоваться речью, то есть очень тихо проговаривать задания вслух, шепотом.

Кинестетики могут помогать себе движениями.



7. Гиперактивные дети.

Энергичные, активные, высокий темп деятельности.

Импульсивны, часто не сдержанны. Быстро

выполняют задания, часто это делают небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок. Особенностью таких детей является невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.

Поддержка:

развивать функцию контроля, навыки самопроверки, ощущение важности ситуации экзамена.

Во время экзамена ненавязчиво, мягко напомнить о необходимости самоконтроля.

8. Медлительные дети.

Они с трудом переносятся с одного задания на другое. Им требуется длительный ориентировочный период для выполнения каждого задания. Если таких детей начинают торопить, темп их деятельности снижается еще больше.

Поддержка на этапе подготовки.

Навык переключения тренировать довольно сложно, но вполне реально научить ребенка пользоваться часами, для того чтобы определять время, необходимое для каждого задания. Можно также заранее определить сколько времени можно потратить на каждое задание на экзамене.

Поддержка во время экзамена.

Задача взрослого – по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание. Ни в коем случае нельзя торопить.

Рекомендации психолога: работа с учащимися разных типов при сдаче ЕГЭ



МКОУ СОШ № 11

с.Константиновское

МКОУ СОШ № 11
с.Константиновское
Тел.:8 (865) 47-62-3-32



Как работать с учащимися, имеющие разные типы личности, при сдаче ЕГЭ

1. Неуверенные дети.

Такие дети могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения, им сложно принимать самостоятельные решения.

Поддержка на этапе подготовки к ЕГЭ (тестирование).

Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Необходимо воздерживаться от ответов и рекомендаций. Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо ждать, когда он примет решение.

Поддержка во время тестирования (экзамен).

Можно поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха. Если ребенок никак не может начать работу, стоит его спросить: «Ты не знаешь как начать?». И предложить ему альтернативу: «Начни с более простого задания». Ни в коем случае нельзя говорить фразы типа «Подумай еще», «Подумай хорошенько» это только усиливает их тревогу.

2. Дети с недостатком произвольности и самоорганизации.

У таких детей неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности. Они могут часто отвлекаться. Такие дети могут нерационально использовать отведенное им время.

Поддержка на этапе подготовки к ЕГЭ (тестирование).

Научить ребенка саморегуляции деятельности: средствами могут быть песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел. Бесполезно призывать таких детей быть внимательнее, поскольку это им недоступно.

Поддержка во время тестирования (экзамен).

Таким детям требуется помощь в самой организации. Это можно сделать с помощью вопросов «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?». Возможно также использование внешних опор (ребенок может составить план деятельности и зачеркивать пункты, которые он уже выполнил).



3. Отличники.

Для этих детей характерен высокий уровень притязаний и неустойчивая самооценка. Для того чтобы чувствовать себя хорошо, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, поэтому часто они не могут пропустить задание, даже если не могут с ним справиться.

Поддержка на этапе подготовки.

Необходимо помочь таким детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Напоминать им, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания.

Во время экзамена можно тактично вмешаться в планы ребенка.

4. Астеничные дети.

Такие дети быстро утомляются, у них снижается темп деятельности и возрастает количество ошибок.

Поддержка на подготовительном этапе:

- не предъявлять заведомо невыполнимых требований;
- помнить, что ребенок не притворяется, таковы его индивидуальные особенности;
- родителям поддерживать ребенка не только морально, но и пристально уделять внимание оздоровлению ребенка с применением фитотерапии, витаминизаций в течение всего учебного года.

Подготовка во время экзамена:

- этим детям требуется несколько перерывов. Их не стоит торопить если они вдруг прерывают деятельность.

5. Тревожные дети.

Особую тревогу вызывает у таких детей проверка знаний в любом виде. Они часто перепроверяют сделанное, исправляют написанное, задают много вопросов.

Поддержка:

- создание условий эмоционального комфорта;
- создание ситуации успеха, поощрение, поддержка;