ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписано цифровой подписью:
Зубцова Н.В.
DN: cn=Зубцова Н.В., o=МКОУ
СОШ №11, ou=директор,
email=mou2011@rambler.ru,
c=RU
Дата: 2022.01.29 15:08:49 +03'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11
с. Константиновского Петровского района
Ставропольского края

2021 год

Проблемно-ориентированный анализ работы МКОУ СОШ №11 с. Константиновского за 2021 учебный год

Вся деятельность педагогического коллектива являлась воплощением главной идеи – ***реализации стратегии развития школы в образовательной сфере села, района, края; приведение системы образования школы в соответствие с задачами модернизации Российского образования.***

В прошедшем учебном году школа стремилась к полноценной реализации стратегической цели – ***формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях мультикультурной образовательной среды школы.***

1. Проблемно-ориентированный анализ работы МКОУ СОШ №11 с. Константиновского за 2021 учебный год

Воспитательный анализ работы МКОУ СОШ №11 с. Константиновского за 2021 учебный год

В 2021 году школа продолжила работу над воспитательной проблемой ***«Формирование нравственного самосознания и культуры самовоспитания обучающихся».***

Цель воспитательной работы:
воспитание и развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление и подготовка к жизненному самоопределению с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Задачи:

1. приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, пополнения экспозиций Зала боевой славы школы;
2. сформировать единое социально – педагогическое пространство в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности обучающихся;
3. сохранить и укрепить здоровья обучающихся, прививая навыки здорового образа жизни, создать специальное реабилитационное пространство для оптимального развития детей с ОВЗ, их адаптации и социализации в обществе;
4. использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
5. поддерживать социальную инициативу, творчество, самостоятельность у обучающихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
6. совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни классных коллективов, выявлять семьи с признаками социального неблагополучия на ранней стадии;
7. повышать профессиональное мастерство классных руководителей через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение мероприятий;
8. проводить мониторинг и контроль воспитательной работы.

Для реализации поставленных задач определены основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- учебно-познавательное;
- формирование жизнестойкости обучающихся;
- формирование здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений, преступлений безнадзорности несовершеннолетних;
- работа с родителями.

Воспитательная работа в МКОУ СОШ №11 строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2021 года, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2021 годы», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС начального и основного образования).

Воспитательная работа осуществляется на основе региональных документов о воспитании (Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2021 года, Распоряжение Правительства Ставропольского края от 17 февраля 2016 г. N 49-рп "О патриотическом воспитании и допризывной подготовке молодежи Ставропольского края").

Основанием для организации воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №11 являются Устав школы и локальные акты общеобразовательного учреждения.

Основываясь на вышеназванной нормативной базе, обязательными документами в школе, фиксирующими ход и результаты воспитательной работы, являются:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО;
- Программа воспитания
- Программа «Одарённые дети»;
- Программа «Растим патриотов»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ «Школа без ПАВ»;
- Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в 1-11 классах (интегрированный курс);
- Программа по профилактике правонарушений;
- План мероприятий по профилактике пожарной безопасности;
- План мероприятий по профилактике и предупреждению несчастных случаев, случаев травматизма;
- План по профилактике экстремистских настроений среди обучающихся.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Реализация первой задачи: приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, пополнения экспозиций Зала боевой славы школы;

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы является патриотическое направление. За отчетный период работа по данному направлению была нацелена на реализацию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2021 годы».

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности: урочная, внеурочная, индивидуальная, работа с родителями, социумом.

Осваивая общественные науки, обучающиеся получили историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет им обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о

географической среде, об основных областях общественной жизни. Уроки истории, обществознания, «Основ религиозной культуры и светской этики» позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление обучающимися опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

Внеурочная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию основывается на системе мероприятий, которые предусматривают формирование у школьников высокого патриотического сознания, воспитание чувства гордости за свою страну, свою малую родину, уважения и интереса к военной истории Отечества, участникам ВОВ. Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется по 4 направлениям: связь поколений; растим патриота и гражданина России; мой край родной; я и моя семья.

С целью воспитания уважения к символам и атрибутам Российского государства, все торжественные мероприятия в школе начинаются с исполнения Гимна РФ. В кабинетах и в коридоре школы размещены символы российской и краевой государственности. В канун Дня Конституции РФ проведены классные часы «Государственные символы России: история и современность». Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания обучающихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Важно воспитать у обучающихся уважение к закону, гражданской ответственности, заботу о благополучии своей страны и сохранение человеческой цивилизации.

С 26 февраля 2021 года, ДОО «Русь» принимали участие в краевом конкурсе на лучшее детское общественное движение, в номинации «Лучший ученический совет». Участники составили резюме с презентацией достижений, создали видеоролик об ученическом самоуправлении, была проведена информационная работа по вступлению школьников в официальные группы Ставропольской краевой общественной организации «Российский союз молодежи», Ставропольского регионального отделения РДШ, приняли участие в кейс-чемпионате, разработали и презентовали проектные инициативы. С января по декабрь 2021 года в МКОУ СОШ №11, в соответствии с планом мероприятий ГБУ СК «Центр молодежных проектов», в целях нравственного и героико-патриотического воспитания молодежи Ставропольского края, проходит краевая волонтерская акция «Успей сказать: «Спасибо!».

С 18 по 31 января 2021 года в МКОУ СОШ №11 прошла Неделя памяти Жертв Холокоста, приуроченная к международному дню Памяти Жертв Холокоста и 76-летней годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) силами Красной Армии.

В рамках Недели памяти были проведены тематические уроки, внеклассные мероприятия, просмотр художественных фильмов.

27 января 2021 года в МКОУ СОШ №11 прошли мероприятия, посвященные одному из самых трагических событий Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда. В этот день 77 лет назад город был полностью освобожден от блокады. В классных коллективах были проведены тематические мероприятия. Учащиеся 9б и 10 класса прияли участие во Всероссийском онлайн-уроке «Урок Мужества. Подвиг блокадного Ленинграда». В начальной школе были проведены открытые уроки, посвященные Блокаде Ленинграда. Школьники узнали о том, как жители города стойко переносили блокаду, отражали вражеские атаки; боролись с голодом, холодом, смертью; как женщины и подростки, помогая фронту, вставали за станки, строили оборонительные укрепления. Зачитанные отрывки из «Блокадной книги» А. Адамовича и Д. Гранина просмотр фото - и видеодокументов, прозвучавшие стихи Ольги Берггольц оставили большой след в душе у присутствующих.

По итогам заочного окружного конкурса на лучшую организацию работы школьных музеев и залов Боевой Славы в патриотическом воспитании обучающихся, зал Боевой Славы МКОУ СОШ № 11 с. Константиновского признан лучшим, руководители Баранова Е.А., Леонова Н.И.

С января по май в школе реализуется социальный проект «Пионерия – начало всех начал!». Цель проекта - создание стенда «Свет пионерских костров», Книги почета

пионерской организации школы через проведение квест –игры «А мы идем искать ровесников следы!» для 5- 8 классов. (170 об-ся). Обучающиеся 10-11 классов подготовили квесты: в феврале «Пионеры-герои» для 6-х классов; в марте «Пионерия - звонкая страна» для 5-х классов; в апреле «Традиции орлятского круга» для 7-8 классов; в мае тимуровская игра «ДобраДел» в ЗУВ для 5-11 классов.

По традиции каждый год в МКОУ СОШ №11 проходит месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы.
С 19 января по 21 февраля в классных коллективах прошли уроки мужества, классные часы, акции, экскурсии в зале Боевой Славы, поздравления воинов - ветеранов и «детей войны» в ЗУВ, спортивные соревнования. Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы завершился награждением отличившихся классных коллективов и обучающихся. В рамках месячника оборонно - массовой и спортивной работы проведены Героическая поверка «Ветер освобождения», посвященная 78 – ой годовщине освобождения Петровской земли от немецко-фашистских захватчиков, Уроки мужества, посвященные 77-годовщине снятия блокады Ленинграда, 78- годовщине Сталинградской битвы.

6 февраля 2021 года администрация, педагогический коллектив и одиннадцатиклассники МКОУ СОШ √11 поздравили выпускников школы с юбилейным выпуском! Был подготовлен фильм – поздравление и презентация.

С 8.02. по 13.02.2021г. в 5-11 классах проведены Уроки Мужества «Афганистан – эхо войны», «Солдат войны не выбирает»; на уроках гражданственности показаны отрывки фильма «Афганский излом», где перед просмотром представители детского общественного объединения «Русь» рассказали о боевых действиях, проводимых в Афганистане, о героических подвигах наших солдат.

Обучающиеся школы в ЗУВ провели операцию «Забота», поздравили ветеранов ВОВ, участников Афганской и Чеченских войн.

11 февраля 2021 года в МКУДО «Районного детского экологического центра» г. Светлоград состоялась XXI Коалиционная акция «День гражданских инициатив». Проект Бобровой Софьи и Хитрикова Максима «Пионерия — начало всех начал» в номинации «Восстановление исторической памяти» занял 1 место. Координатор: Теряева Ю.В.

17 февраля 2021 года учащаяся 10 класса Свершкова Дарья, заняла 2 место в муниципальном этапе краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», руководитель Леонова Н.И.

В рамках проведения VI молодёжного патриотического форума "Заветам героев верны" проводится краевая патриотическая Акция "Земля Героев Ставрополья". Учащиеся МКОУ СОШ №11 в ходе данной Акции произвели "забор" земли у мемориала в честь земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны, для передачи её в г. Георгиевск, где будет проводится торжественная церемония закладки Аллеи Героев Ставрополья с собранными в ходе проведения Акции частицами земли с мемориалов и братских могил Ставропольского края.

18 февраля состоялся муниципальный этап краевого конкурса "Лидер 21 века". Он был организован при поддержке: социального отдела администрации Петровского городского округа Ставропольского края, отделом образования администрации Петровского городского округа, МКУ «Молодежный центр Импульс», МКУ ДО "Дом творчества", Петровской районной общественной детско-юношеской организации "Содружество". Победителем в номинации «Лидер детских и молодежных общественных объединений или органа ученического самоуправления» (от 16 до 17) стала Боброва Софья, обучающаяся 10 класса, президент ДОО "Русь".

В феврале 2021 г. МКОУ СОШ №11 приняла участие в онлайн-акции «Помним своих героев». Учащиеся размещали короткие видео с портретом своего ветерана, с хэштегом #защитимветеранов, и рассказывали о подвиге своего героя.

Важной задачей Министерства здравоохранения и спорта является сохранения здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни. С этой целью мы проводим Дни Здоровья, которые по результатам анкетирования имеют большой успех. Советом министров организованы мероприятия в рамках месячника «Я и моё здоровье», День борьбы со

СПИДом, участие в акции «За здоровье и безопасность детей», тренинг «Всем ясно – курение опасно!». Творческая группа обучающихся 5 б класса стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!». Министерство рекламы и информации выпустило буклеты по профилактике коронавирусной инфекции.

11 марта прошли мероприятия, посвященные Всероссийской акции «Единый день ГТО», в акции приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

Боброва Софья, обучающаяся 10 класса МКОУ СОШ №11, президент ДОО "Русь" и Петровской районной общественной детско-юношеской организации "Содружество", победительница муниципального этапа в Петровском городском округе краевого конкурса "Лидер 21 века", в номинации «Лидер детских и молодежных общественных объединений или органа ученического самоуправления» (от 16 до 17), приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций и объединений «Лидер XXI века».

7 апреля 2021 года обучающиеся и педагогические работники нашей школы приняли активное участие во Всемирном дне здоровья «Построим более справедливый, более здоровый мир. Целью проведения Дня здоровья является формирование у школьников жизненных ценностей, укрепление здоровья, психологического благополучия, физическое совершенствование каждого обучающегося.

День здоровья начался с выполнения комплекса утренней гимнастики под руководством физорогов классов.

В начальной школе День здоровья продолжился проведением классных часов «Здоровье — стиль жизни», «Хорошее настроение – залог здоровья», «Дорога к здоровью», «Единственная красота, которую я знаю, — это здоровье». Классные часы помогли обучающимся узнать о принципах и правилах здорового образа жизни, как эти знания применять в повседневности. Для обучающихся 1-4 классов были проведены «Веселые старты». Программа состязаний была насыщенной. Школьники имели возможность реализовать свои двигательные, творческие, организаторские, коммуникативные потребности в ситуациях, в которых потребуется проявить максимальную собранность, эмоциональную устойчивость, волю.

Обучающиеся 5-11 классов просмотрели Всероссийский классный час «Будь здоров!». В результате просмотра урока обучающиеся закрепили правила о мерах профилактики заболеваний, о нормах питания, о личной гигиене.

Учителя физической культуры провели беседы на тему «Всероссийский физкультурно–спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)». Уроки физической культуры продолжились в форме спортивных игр и эстафет.

В рамках Дня здоровья были проведены следующие акции: «Измерь свое давление», - «Дерево здоровья».

12 апреля прошли мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Ребята начальной школы познакомились с информацией о космосе, о первом полете человека в космос, приняли участие в игровой программе «Будущие космонавты», было проведено внеклассное мероприятие «Космическое путешествие», а также учащиеся показали свои творческие способности и оформили выставку работ «Космос – это мы!»

15 апреля 2021г. на базе МКУ ДО ДТТ состоялся Детский общественный Совет лидеров органов ученического самоуправления Петровского городского округа «РДШ направления деятельности», на котором выступила учащаяся 10 класса, президент ДОО «Русь» Боброва Софья и рассказала о деятельности детского движения и о проблемах работы ученического совета в школе.

В период с 26 апреля по 12 мая в ГБУ ДО «Краевой Центр творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» проходил краевой конкурс юных вокалистов «Остров детства», в котором приняла участие ученица 5 класса Котова Милана, в номинации «Эстрадное пение».

27 апреля на базе Ставропольского Дворца детского творчества (г. Ставрополь) прошел очный этап XVI фестиваля-конкурса детских и молодежных СМИ «На 45-ой параллели», в котором приняли участие обучающиеся 9 класса Пхиденко Екатерина, 10 класса Свершкова Дарья, Боброва Софья, 11 класса Хитриков Максим.

8 мая 2021 года в 20.00 выпускники МКОУ СОШ 11 приняли участие в мероприятии «Огни Памяти».

9 мая МКОУ СОШ№11 приняла участие в акции «Бессмертный полк». Педагогический коллектив и учащиеся школы приняли участие в митинге, посвященному 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Обучающиеся 9-11 классов несли почетный караул на Памятнике войнам-односельчанам, погибшим в 1941-1945 гг.

В апреле – мае 2021 года обучающиеся 1-11 классов приняли участие в патриотических акциях, посвященных празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Письмо Победы», «Голос Победы», «Окна Победы», «Дети Победы».

В июне обучающиеся приняли участие в акции «Окна России», приуроченной к празднованию Дня России.

Большое значение Министерство труда уделяет трудовому воспитанию сельских школьников. Действует ученическая бригада «Юность», которая стала стартовой площадкой для проведения окружных слётов УПБ. Президент ДОО «Русь» Боброва Софья стала призером 52 заочного краевого слета УПБ Ставропольского края в конкурсе «Ландшафтный дизайнер». Экологические флешмобы, акции «Чистое село», «Посади дерево», Марш-парк, «Школьный двор», «Больше кислорода»- самые массовые.

Традиционными стали те мероприятия, акции КТД, которые интересны большинству, полезны окружающим, несут радость, добро людям: праздники «Учителями славится Россия», Серпантин Новогодних представлений.

Участие классных коллективов в различных сферах деятельности: учебной, трудовой, спортивной прослеживается через конкурс «Самый лучший класс». Лучший класс определяется по итогам следующих конкурсов: «Знание – сила», «Толерантность», «Дресс-код», «визитная карточка», «Зелёный кабинет», «Школьный двор», «К вершинам спорта», «Самый читающий класс», «Юные друзья книги», «Лучшая классная комната», «Быть здоровым – модно», «Милосердие», «Дежурный идёт по школе», КТД.

Первый поток школьного лагеря «Ромашка» приняли участие в мероприятиях: встреча с работниками библиотеки «Такой незнакомый- знакомый А.С.Пушкин»; спортивное мероприятие по ПДД "Безопасную дорогу детям!"; всемирный день создания велосипеда в спорткомплексе им. И.В. Смагина с. Константиновского; флешмоб "Поднимем флаг вместе" с хэштегами #ОкнаРоссии #ФлагиРоссии; мероприятие, посвященное празднованию Дня России "Государство, в котором я живу", в Доме культуры с. Константиновского; Всероссийский XXXII Олимпийский день, посвящённый XXXII играм Олимпиады в Токио; интеллектуальная игра, посвященная 350-летию со дня рождения Петра I, проходившей в рамках Всероссийского Петровского урока; тележурнал "Хочу все знать" в Доме культуры с. Константиновского; экскурсия в сельский музей "Память": "От телеги до метро"; урок Милосердия «Доброта нужна всем. Память вечна».

Выводы: в результате работы повысился уровень патриотического сознания школьников, их мотивация к участию в социальной практике.

***Резерв для планирования*:** в рамках реализации Программы по патриотическому воспитанию необходимо продолжить исследовательскую работу классных коллективов, поисковых отрядов, усилить работу ученического самоуправления в ЗУВ.

Реализация второй задачи: сформировать единое социально – педагогическое пространство в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности обучающихся.

В МКОУ СОШ №11 с. Константиновского создана система социальных, правовых педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям

обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении.
Приоритетное направление работы МКОУ СОШ № 11с. Константиновского в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений – это *общая профилактика девиантного поведения.*

Важным ресурсом образовательного учреждения являются организационные условия образовательного процесса. Ресурсы системы образования – в её организационных возможностях, в содержании образования, педагогическом потенциале.

Профилактике девиантного поведения способствуют:

- школьное самоуправление,
- различные формы социального творчества детей, проектная деятельность,
- развитая структура внеурочной деятельности, дополнительное образование,
- профессиональное ориентирование школьников;
- взаимодействие с общественными институтами, социальные связи школы (учреждения культуры, спорта, детские и молодежные объединения, СМИ, ветеранские организации и пр.),
- предупреждение неуспеваемости.

Важную роль в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений играет *специальная профилактика девиантного поведения* детей, которая включает следующие элементы:

- выявление и учет детей, находящихся в социально опасном положении,
- анализ причин отклонений в поведении,
- определение и реализация мер, направленных на коррекцию поведения ребенка,
- осуществление мер, связанных с применением санкций в отношении несовершеннолетнего и его родителей.

Третье направление работы по профилактике безнадзорности и правонарушений – *профилактика рецидива*. Данное направление включает:

- контроль и социальная помощь несовершеннолетним, совершившим преступления (правонарушения);
- нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления;
- помощь в бытовом, трудовом устройстве детей.

В соответствии с ***Федеральным законом №120 ст. 14 п. 2 п.п. 2 «Общеобразовательные учреждения выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования».***

В МКОУ СОШ №11с. Константиновского осуществляется систематическая, целенаправленная работа по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины. Разработан алгоритм действий в отношении обучающихся, пропускающих занятия по неуважительной причине:

Направление деятельности	Ответственные лица
1.Сбор информации об обучающихся, отсутствующих на занятиях в школе.	Классные руководители после первого урока
2. Установление причины неявки ученика на занятия: • беседа с одноклассниками; • разговор с родителями (персонально, по телефону)	Классный руководитель

посещение семьи.	
3. Индивидуальная работа с обучающимся по выявлению проблем в организации его жизнедеятельности: • беседа • тестирование • классификация проблем • рекомендации классному руководителю, самому обучающемуся и его родителям.	Классный руководитель Социальный педагог, психолог Заместитель директора по ВР
4. Организация деятельности по решению проблем ребенка: • установление доверительных отношений с родителями, повторное ознакомление их с Уставом школы, договором между родителями и образовательным учреждением • индивидуальная работа с обучающимися (вовлечение во внеучебную деятельность, систему дополнительного образования) • постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (родительский комитет, совет школы, ученическое самоуправление , Совет по профилактике)	Классный руководитель Социальный педагог, психолог Педагоги дополнительного образования Заместитель директора по ВР
5. Отслеживание результатов работы: • ведение документации (списки учащихся, индивидуальные карточки, социальный паспорт семьи, общешкольный журнал контроля посещаемости и др.) • отчет ответственных лиц о проделанной работе и полученных результатах.	Согласно функциональным обязанностям: • социальный педагог, • классный руководитель, • заместитель директора по ВР.
6. Корректировка деятельности по результатам диагностики	Администрация школы
7. Изучение, обобщение, трансляция результативного опыта воспитательной и профилактической работы	Педагогические работники

Вывод: деятельность МКОУ СОШ №11с. Константиновского имеет положительный результат. В ОУ отсутствуют обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия.

В соответствии с ***Федеральным законом №120 ст. 14 п. 2 п.п. 3 «Общеобразовательные учреждения влияют на семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей».***

Создан банк данных семей, находящихся в социально – опасном положении:

- неблагополучные – 7
- из них детей– 13
- неполные – 15
- из них детей - 17

- многодетные – 82
- из них детей– 141
- малообеспеченные – 172
- из них детей– 90
- семьи беженцев, переселенцев – 3
- из них детей– 3
- семьи опекаемых – 10

Социально – педагогическая деятельность в отношении данной категории детей и семей осуществляется по двум направлениям: ***профилактическое*** (создание благоприятной среды для воспитания и общения, упреждающей коррекции семейных отношений, поиску видов занятости обучающихся в свободное время) и ***коррекционно – реабилитационное*** (оказание оперативной социально – педагогической помощи: постановка на ВШК, диагностика, разработка и реализация программы по адаптации ребенка к социально – здоровой среде при помощи положительных форм активности подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи, коррекция семейных отношений), ШСПС регулярно 1 раз в неделю проводятся коррекционные занятия с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, оказывается индивидуально – педагогическая помощь семьям подростков; составлены социальные паспорта семей; привлечена помощь специалистов. Индивидуальная работа с детьми фиксируется в картах педагогического наблюдения. Осуществляется работа по программе: «Школа без ПАВ» (каждая 3-я неделя классные часы). Регулярно осуществляется связь и сотрудничество с ОДН И КДН (Редькин Ю.В., Портянко Г.Н.), составлен план совместных мероприятий. Вся документация протоколируется. За каждым ребенком, состоящим на различных видах учета, закрепляется наставник из числа сотрудников правоохранительных органов. Несовершеннолетнему, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа с участием наставника, обеспечиваются права и свободы, гарантированные международными правовыми актами, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края.

В соответствии с ***Федеральным законом №120 ст. 14 п. 2 п.п. 4 «Общеобразовательные учреждения обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и клубов и привлечению в них несовершеннолетних»***

Обучающиеся, находящиеся в социально – опасном положении, состоящие на внутришкольном учете, посещают кружки и школьную библиотеку.

Вывод: 100% обучающихся МКОУ СОШ №11 из «группы риска» охвачены внеурочной деятельностью, но регулярность посещения кружков стоит контролировать.

В соответствии с ***Федеральным законом №120 ст. 14 п. 2 п.п. 5 «Общеобразовательные учреждения осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».***

Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения детей, включает в себя:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся. Во всех классных коллективах проведены классные часы «Юридическая ответственность несовершеннолетних».
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся (отмечено активное участие в акции «Я – гражданин России»);
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Главным кадровым ресурсом по разработке и внедрению в практику работы школы программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, являются педагог-психолог и социальный педагог.

Педагог-психолог, социальный педагог:

1. Разрабатывают тексты программ, методик, форм родительского всеобуча содержание мероприятий направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
2. Ведут регистрацию реализованных программ и методик, методических рекомендации, разработанных и выданных памяток для учащихся, родителей ОУ, а также ведут учёт предложенных педагогическим работникам материалов для организации работы с несовершеннолетними, с родителями (законными представителями).

Классные руководители, педагогические работники ОУ:

1. Реализуют программы и методики направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках проектов воспитания и дополнительного образования, курсов «Правознайка», «Человек и общество», «Конституция – основной закон нашей жизни», «Политика и право».
2. Ведут регистрацию реализованных программ и методик родительских лекториев, собраний, классных тематических часов и др. форм работы с несовершеннолетними.
3. Ежегодно в конце учебного года (до 20 мая) предоставляют информацию о реализованных программах, методиках, об охвате категории несовершеннолетних, родителей (законных представителей) заместителю директора по ВР.

В школе утвержден и постоянно действует Наркопост. В школе нет обучающихся, состоящих на учете у нарколога. С целью профилактики правонарушений в 5-11 классах ведется «Дневник дисциплины». Вопросы организации профилактической работы среди обучающихся заслушиваются на совещании при директоре.

Ведется работа по предупреждению травматизма, суицидов, употребления алкоголя, курения, наркотиков. Классным руководителям 1-11 классов было рекомендовано оформить уголки с информацией, направленной на безопасность жизнедеятельности обучающихся, в том числе на профилактику суицида.

С родителями организуется консультативная помощь по вопросам наркозависимости детей и подростков. Доводятся сведения о курении детей. Проведены родительские лектории по темам:

- «Формирование здорового образа жизни старших подростков»,

- «Особенности детей подросткового возраста»,
- «Что такое здоровье? В чем оно заключается?».
- «Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания»,
- «Здоровое питание обучающихся».

По запросам классных руководителей социальным педагогом и психологом проводятся рейды «Подросток», для изучения состояния условий жизни обучающихся, их режима дня, взаимоотношений в семье, с окружающими их людьми.

Вывод: проводимая работа направлена на воспитание обучающихся на основе нормативно-правовой базы, педагогического взаимодействия с семьями обучающихся, самими обучающимися, общественными организациями, административными органами.

В соответствии с ***Федеральным законом №120 ст. 14 п.2 п.п.1«Общеобразовательные учреждения оказывают социальную, психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении»***

В своей деятельности МКОУ СОШ №11 руководствуется нормативно-правовыми документами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными актами учреждения). Устав школы в части выполнения прав граждан на образование регламентирует права и обязанности всех участников образовательного процесса, основания зачисления и отчисления обучающихся, порядок перевода в следующий класс, промежуточную и итоговую аттестацию.

В соответствии с Уставом школа реализует образовательные программы:
- начального общего образования;
- основного общего образования ;
- среднего общего образования.

В школе ведется систематическая работа по предупреждению второгодничества, реализуется программа «Работа с обучающимися, слабоуспевающими и/или имеющими низкую учебную мотивацию».

Сравнительный анализ обучающихся,
состоящих на профилактическом учете

Индикаторы	**2018-2019 уч. год**	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021 уч. год**
Количество административных правонарушений, допущенных учащимися	-	-	-
Количество преступлений, допущенных учащимися	-	-	-
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	-	-	2
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	-	4	2

Целенаправленная работа совместно с Советом по профилактике правонарушений, КДН и ОДН привели к повышению уровня адаптации обучающихся, случаев исключения из школы не имеется, отсутствуют обучающиеся, совершившие административные правонарушения и преступления, состоящие на учёте в КДН и ОВД.

Совместная работа классных руководителей и социально-психологической службы позволила снизить уровень дезадаптации обучающихся, появилась возможность улучшить коррекционную работу с обучающимися и их родителями, сократить пространство девиантного поведения.

Выводы: следует уделить большее внимание работе с семьями, находящихся в социально – опасном положении, так как снижается ответственность родителей за воспитание детей из-за недостаточного уровня образования родителей, материальных трудностей в семьях.

Резерв для планирования: выявление и коррекция уровня правовой культуры обучающихся, формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания межличностных отношений в классе, семье, повышение уровня правовой культуры обучающихся, вовлечение их в различную общественную деятельность.

Реализация третьей задачи: создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать профилактике вредных привычек средствами физической культуры и занятиями спортом.

Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ №11 является повышение качества образования путем сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников", в МКОУ СОШ №11 сформирована целостная система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемая в рамках существующих материально- технических ресурсов.

Соблюдение требований по вопросам здоровьесбережения отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах, регламентирующих обеспечение сохранения и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся. В ОУ реализуется программа «Здоровье» на 2013-2018 год.

Программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, социума, на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Здоровьесберегающие технологии охватывают все направления деятельности школы и реализуются на основе деятельностного подхода.

Основными направлениями работы по здоровьесбережению являются:

- оптимизация образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- система профилактики и коррекции;
- система физического оздоровления;
- психолого–педагогическое сопровождение;
- контроль за школьным питанием обучающихся;
- работа по предупреждению детского травматизма;
- организация отдыха и оздоровления детей в период каникул;
- повышение квалификации работников образования в вопросах охраны здоровья;
- работа по формированию здорового образа жизни педагогов;
- вовлечение родителей в школьный оздоровительный процесс.

ОУ успешно взаимодействует с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

В школе функционирует, оборудованный спортивный зал, универсальный спортивный комплекс на пришкольном участке, включающий баскетбольную и волейбольную площадки.

Существующая инфраструктура поддерживается в должном состоянии в соответствии с требованиями санитарных правил, ППБ.

Имеется необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. 97 % обучающихся обеспечены горячим питанием.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, необходимым воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В школе в настоящее время работают 2 учителя физкультуры. На уроках физкультуры занятия проводятся по группам с учетом состояния здоровья обучающихся.

		В сельской местности								
		Всего обучающихся	Кол-во детей 1 группы здоровья (чел.)	% от общей численности обучающихся	Кол-во детей 2 группы здоровья (чел.)	% от общей численности обучающихся	Кол-во детей 3 группы здоровья (чел.)	% от общей численности обучающихся	Кол-во детей 5 группы здоровья (чел.)	% от общей численности обучающихся
	Общее количество обучающихся по группам здоровья	482	302	62%	134	28%	37	8%	9	2%
	Количество обучающихся по группам здоровья (начальное общее образование)	217	148	68%	59	27%	6	3%	4	2%
	Количество обучающихся по группам здоровья (основное общее образование)	232	142	61%	65	28%	21	9%	4	2%
	Количество обучающихся по группам здоровья (среднее общее образование)	33	12	35%	10	31%	10	31%	1	3%

В школе обучаются 10 детей – инвалидов, 14 обучающаяся с ОВЗ (из них 5 дети инвалиды).

Педагогический коллектив школы отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения и состояние здоровья обучающихся. 95% преподавателей прошли курсовую подготовку здоровьесбережению и владеют методиками и технологиями по данному вопросу.

В этом учебном году в школе обучается 482 обучающихся, средняя наполняемость классов 19 человек. Учебный план ориентирован на вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья. В содержание рабочих программ по предметам включены вопросы по формированию культуры здоровья и навыков здорового образа жизни. Организована работа по профилактике утомляемости обучающихся. Образовательный процесс организован с применением здоровьесберегающих технологий.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, расписание уроков составлено согласно санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2.28-21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 (в редакции Изменений №1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года №85, Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №72, Изменений №3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24ноября 2015 года №81). В 1-ых классах предусмотрены дополнительные каникулы в течение учебного года.

В работу по формированию здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образовательного пространства школы, включены все субъекты образовательного процесса (педагоги, специалисты, обучающиеся и их родители).

Создан банк методических материалов для педагогов, рекомендации для родителей, памятки для обучающихся.

В банк методических материалов вошли разработки уроков здоровья по темам «Режим дня», «Что такое здоровье?», «Гигиена мальчика и девочки», «Культура питания», «Культура одежды», советы «Способы укрепления здоровья», «Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения», сценарии классных часов «О вредных привычках», «Имя беды - наркотик», «Курить - здоровью вредить», «Береги здоровье смолоду».

Рекомендации для родителей посвящены актуальным темам: «Психологические особенности обучающегося (по возрастам)», «Режим дня и гигиенические нормы», «Семейные конфликты», «Как уберечь вашего ребенка от наркотиков».

Памятки для учащихся освещают различные вопросы школьной жизни: «Как стать уверенными в себе людьми», «Как повысить мотивацию учебной деятельности», «Способы снятия эмоционального напряжения», «Конструктивные способы решения проблем», «Готовимся к экзаменам».

По разработанному плану реализуется физкультурно-оздоровительная работа: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Недели безопасности движения, общешкольные родительские собрания с привлечением узких специалистов (педиатр – Малыгина Ю.Д., акушерка – Дорохина В.В, терапевт – Дорохина Л.М.), тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения (эвакуация школьников при чрезвычайном происшествии, демонстрация фильмов о здоровом образе жизни (1-11 классы), тренинг одевания индивидуальных средств защиты (10-11 классы).

Традиционной стала работа педколлектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма, каждый второй четверг месяца – День охраны жизни и здоровья. На уроках ОБЖ и классных часах систематически проходится обучение основам безопасности жизнедеятельности и профилактике травматизма. Вопросы здоровья обучающихся рассматриваются на МО классных руководителей, совещаниях и педагогических советах.

Организация образовательного процесса осуществляется с применением здоровьесберегающих технологий. Это и проведение физкультурных минуток и динамических пауз на уроках. Учителями физкультуры с целью увеличения двигательной активности организуются динамические перемены. Учителями начальной школы проводятся подвижные игры на переменах и на свежем воздухе, дыхательная гимнастика.

При проведении занятий соблюдается воздушно-тепловой режим, регулярно производятся проветривание, отслеживание температуры помещений. Во время обострения

ОРВИ и гриппа проводится ежедневный мониторинг за количеством отсутствующих детей по причине заболевания ОРВИ, организуется ежедневный утренний «фильтр» детей, сотрудников на предмет наличия признаков гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и не допускать их к работе в организованные коллективы при наличии симптоматики; активизируется разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о необходимости обеспечения детей индивидуальными одноразовыми масками, применения противовирусных мазей перед отправлением ребенка в общеобразовательное учреждение.

В образовательном учреждении обеспечены благоприятные психологические условия, такие как демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации силами социально-психологической службы.

В школе организована работа спортивного клуба «Чемпион», ведущего свою деятельность по трем направлениям: физкультурно-спортивное, спортивно-оздоровительное, социально-общественное.

В рамках реализации физкультурно-спортивного направления на базе школы функционируют спортивные секции: баскетбол и волейбол для 8-11-х классов, реализуется дополнительная образовательная программа «Туристы-краеведы» для 7-11 классов, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

Актуальность данных программ состоит в том, что они создают условия для продвижения обучающихся к образцам физического совершенства. Позволяют им приобретать различные двигательные умения и навыки, развивать эмоционально-волевую сферу, формировать этические установки, создает возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества.

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и СОО ведутся курсы внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Подвижные игры» для 2-х классов, «Спорт в нашей жизни» для 9-х классов.

Социально-общественное направление программы представлено деятельностью волонтерского отряда «Авангард», общественным формированием «Наркопост» и школьной службой примирения «Мост». Объединение данных структур позволяет вести информационно-пропагандистскую деятельность на хорошем уровне.

В результате проводимой работы наблюдается положительная динамика показателей, характеризующих **индикаторы сохранения здоровья детей**:

Индикаторы сохранения здоровья	**2018 – 2019 уч.год**	**2019 – 2020 уч.год**	**2020 – 2021 уч.год**
Процент детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	62%	62%	65%
Доля учащихся, имеющих заболевания: -простудные -нарушение осанки -нарушение зрения - нервно – психические заболевания	 43% 0,9% 9% 2,5%	 52% 0,9% 9% 2,5%	 25% 0,9% 9% 2,5%
Процент охвата учащихся горячим питанием	95%	97%	97%
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	-	-	-
Количество случаев отравления детей в школьной столовой	-	-	-

Количество случаев детского дорожного травматизма	-	-	-

Выводы: реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении, стабильны результаты спортивных достижений, система профилактической работы по предупреждению ДДТТ и основам безопасности жизнедеятельности способствует снижению случаев детского травматизма.

Резервы для планирования деятельности:

1. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни.
2. Продолжить информационно–консультативную работу для обучающихся и родителей с привлечением врачей – специалистов.
3. Проводить мероприятия по социальной адаптации детей с проблемами здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Реализация четвертой задачи: <u>использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся.</u>

В рамках реализации внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №11 с. Константиновского организована работа следующих курсов:

- *спортивно - оздоровительного направления*: «Подвижные игры» для обучающихся 2-х классов - 21 чел. (руководитель – Скрипкина З.В.); « Спорт в нашей жизни»» для обучающихся 9-х классов- 18 чел. (руководитель – Луценко Е.П.);
- *социального направления*: «Юный эколог» для обучающихся 6-х классов – 22 чел. (руководитель Воробьева Г. В.); «В мире профессий» для обучающихся 7-х классов - 17 чел. (руководитель Зиберова И.И..) «ЮИД» для обучающихся 7-х классов – 16 чел. (руководитель – Целищева А.Ю.); «Юный книголюб» для обучающихся 7-х классов - 19 чел. (руководитель – Смагина В.В.); «Зеленая планета» для обучающихся 5-х классов - 15 чел. (руководитель – Лютова В.В.).
- *общеинтеллектуального направления*: «Я исследователь» для обучающихся 3-х классов - 19 чел. (руководитель – Брыкалова Н. И.); «Я пешеход и пассажир» для обучающихся 3-х классов - 19 чел. (руководитель – Бондаренко Е.А.,); «Декаративно прикладное искусство» для обучающихся 2-х классов - 19 чел. (руководитель – Давыдова С.А.); «Клуб путешественников» для обучающихся 4-х классов - 20 чел. (руководитель – Радюкина В.И.); «Юный финансист» для обучающихся 4-х классов - 22 чел. (руководитель – Исаева С.В.);
- *общекультурного направления*: «Акварелька» для обучающихся 3-х классов - 15 чел. (руководитель – Брыкалова Н.И.); «Смотрю на мир глазами художника» для обучающихся 2-х классов- 16 чел. (руководитель – Скрипкина З.В.); «Театр - класс» для обучающихся 8-х классов – 18 чел.(руководитель – Мальцева Е. И.);
- *духовно-нравственного направления*: «Наследие» и «Правознайка» для обучающихся 9-10х классов - 18 чел. (руководитель Леонова Н. И.).

  Также реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:
- общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности: «Волейбол» для обучающихся 9-11-х классов -15 чел. (руководитель – Пантелеев И.В.); «Баскетбол» для обучающихся 8-11х классов - 15 чел (руководитель – Луценко Е.П.);
- общеразвивающая программа социально – педагогической направленности**:** «Пресс-центр» для обучающихся 5-11-х классов – 15 чел. (руководитель Смагина В. В.).
- общеразвивающая программа научно – технической направленности «Резьба по дереву» для обучающихся 5-8-х классов – 15 чел. (руководитель – Сливинский П.Э.).

Показатели направленности дополнительных образовательных программ

Формы доп. образования	**Начальная школа 1 – 4 классы**		**Основная школа 5 – 9 классы**		**Старшие классы 10 -11 классы**	
	Кол-во структур	Кол-во участников	Кол-во структур	Кол-во участников	Кол-во структур	Кол-во участников
Спортивные секции	2	39	1	19	1	11
Кружки и технические мастерские	8	143	2	47	2	19
Военно-патриотические клубы	-	-	1	18	-	-
Центры туристической, экологической, краеведческой работы	2	37	1	20	-	-
Классы музыкальной школы, коллективы самодеятельности	-	-	1	18	-	-
ЮИД	1	9		7	-	-

Организовано взаимодействие с ***учреждениями дополнительного образования:***

Кружки по направлениям	**Процент обучающихся**		
	2018-2019 уч. год	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021 уч. год**
МКОУ ДОД РЦДЮТТ	10%	10%	8%
Музыкальная школа	20%	20%	21%
Дом Культуры	22%	22%	24%
ДЮСШ	24%	20%	35%
Футбол	20%	20%	20%
Баскетбол	13%	13%	13%
Волейбол	13%	13%	13%

Увеличилось количество детей, занятых дополнительным образованием.

Год	**Кол-во детей**	**Кол-во детей, охваченных доп. образованием**	**Охват дополнительным образованием**

2018 – 2019	506	331	68%
2019 – 2020	495	357	70%
2020 – 2021	482	387	80 %

Доля обучающихся, получивших призы за представление учреждения в конкурсах художественной самодеятельности

Уровни достижения результатов	**2018-2019 уч. год**	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021 уч. год**
муниципальный	40%	40%	40%
краевой	3,4%	3,5%	3,5%
СКФО	-	-	-
федеральный	-	-	-
международный	-	-	-

Выводы: 76 % обучающихся раскрыли свои таланты и способности возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, но остается проблема занятости обучающихся 9-11 классов (всего 27 %)

Резерв для планирования: развивать мотивации обучающихся 9-11 классов личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

Реализация пятой задачи: поддерживать социальную инициативу, творчество, самостоятельность у обучающихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Участие в работе детского общественного объединения (Совет школы, Ученический Совет, советы классов, детских объединений) позволило обучающимся ощутить себя организаторами жизни в школе. Увеличилось количество детей, принимающих активное участие в самоуправлении, проявляющих организаторские и лидерские качества, этому во многом способствовали деловая игра в масштабах школы «Выборы», организация деятельности кружка «Лидер», Школы Активных Граждан.

Для сплочения единого воспитательного пространства ДОО «Русь» создаёт и расширяет социальное партнёрство. В него вошли Совет ветеранов, МКУК Дом Культуры, ДЮШС, МКУ ДО СР ДМШ филиал № 4, сельский музей «Память», МКДОУ ДС «Сказка», «ГКОУ специальная (коррекционная) школа-интернат №14». Поддерживается тесная связь с культурно – просветительскими учреждениями и организациями Петровского городского округа и Ставропольского края: Ставропольским региональным отделением Военно-исторического общества, «Поиск», исторический музей им. И. Солодилова, экологический центр, станция юных техников, Дом детского творчества, молодежный центр «Импульс».

Школьным волонтерским отрядом «Авангард» реализуется программа «Развитие волонтерского движения» на 2020-2021гг. В рамках программы реализуются проекты «Чистое село», «Память бережно храним».

Анализ участия старшеклассников в реализации молодёжной политики, социальных проектов (Акция – «Я гражданин России», конкурсы «Я – лидер», «Таланты XXI века», экологический форум «Зеленая планета» и др.) позволяет отметить **повышение социальной компетенции выпускников школы.**

Участие в работе органов ученического самоуправления

Год	Участвуют в работе органов ученического самоуправления	Конкурс «Я-Лидер»	Лидеры, организаторы, активисты КТД
2018-2019 уч.год	66%	4,5%	81%
2019-2020 уч.год	67%	4,6%	82%
2020-2021 уч.год	68%	4,7%	83%

Доля обучающихся, проявляющих социальную творческую активность, от общего числа обучающихся второй и третьей ступени образования

Акции, проекты	Названия	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Акции	«Законы дорог уважай»	56%	56%	56%
	«Меняю сигарету на конфету»	32%	32%	33%
	«Посади дерево»	55%	56%	56%
	«Солдатский платок»	37%	37%	40%
	«Георгиевская ленточка»	52%	52%	53%
	«Я гражданин России»	3%	10%	15%
	«Каждой пичужке по кормушке»	60%	60%	60%
	«Знамя Победы»	100%	100%	100%
	«Свеча Памяти»	75%	75%	75%
	«Мы помним»	54%	56%	56%
	«Стена Памяти»	65%	70%	75%
	«Бессмертный полк»	75%	76%	78%
	«Письмо Победы»	13%	34%	35%
	«Мы готовы к ГТО»	-	35%	42%
Социальные проекты	«Наше село»	80%	85%	85%
	«Сохраним природу вместе!»	61%	68%	80%

	«Учитель, перед именем твоим!»	37%	38%	45%
	«Чистый мир без сигарет»	36%	43%	47%
	«Будь здоров!»	-	57%	57%
	«УПБ – школа делового человека»	-	-	53%

Анализ участия старшеклассников в реализации молодёжной политики, социальных проектов (Акция – «Я гражданин России», конкурсы «Я – лидер», «Таланты XXI века», экологический форум «Зеленая планета» и др.) позволяет отметить **повышение социальной компетенции выпускников школы.**

Выводы: возросла доля обучающихся старших классов, активно реализующих свои лидерские способности через работу органов ученического самоуправления, проявляющих активную жизненную позицию через социально - значимые практики и проекты.

Резерв для планирования: недостаточно эффективное использование возможностей детского самоуправления в классах, которое должно стать одним из факторов социализации подростков и поможет включению этих ребят в значимую деятельность через выработку у них активной жизненной позиции, используя метод «ровесник-ровеснику», малый процент обучающихся среднего звена представлен в школьном самоуправлении.

Участие детей в конкурсах, проектах, акциях способствовали повышению социальной активности обучающихся, формированию активной жизненной позиции, развитию креативных способностей.

2019 год	**2020 год**	**2021 год**
Проект «Чистый мир – без сигарет» Акция «Больше кислорода!» Фестиваль "Каникулы - 2017" Акция «Живи, родник» Акция «Спорт против наркотиков» Торжественная линейка "Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!" КТД «Поклонимся великим тем годам» 49-й слет УПБ Акция «Солдатский платок» Акция «Знамя Победы» Выпускной бал Акция «Свеча Памяти» Акция «Дерево – память» Акция «Бессмертный	Проект «Будь здоров!» Акция «Больше кислорода!» Фестиваль "Каникулы - 2018" Акция «Живи, родник!» Акция «Спорт против наркотиков» Торжественная линейка "Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!" КТД «Поклонимся великим тем годам» 50-й слет УПБ Акция «Солдатский платок» Эстафета – марафон «Знамя Победы» Акция «Знамя Победы» Выпускной бал Акция «Свеча Памяти» Акция «Дерево – память» Акция «Бессмертный полк» Акция «Письмо Победы»	Проект «Герои нашего села!» Акция «Молодые хозяева Земли!» Акция «Чистый берег» Акция «Берегите первоцветы!» Акция «Живи, родник!» Акция «Спорт против наркотиков» Торжественная мероприятие "Мы помним, Мы гордимся!" КТД «Поклонимся великим тем годам» Акция «Солдатский платок» Эстафета – марафон «Знамя Победы», «Окно Победы» Акция «Знамя Победы» Выпускной бал Акция «Свеча Памяти»

полк» Акция «Письмо Победы». Акция «Георгиевская ленточка». Митинг, посвященный краевому автопробегу «Эх, путь дорожка фронтовая». Всероссийский молодежный исторический Квест Победы «На Берлин, за Великую Победу!» Концертная программа «Россия, Русь, храни себя, храни!» Праздник «Планета детства» Акция «Чистый обелиск» Книжная выставка – панорама «Отечество наше – Россия»; Выставка детских рисунков «Россия, очарован я тобой»	Акция «Письмо солдату» Акция« Я ЗНАЮ историю!» Акция «Автомузей «Дороги Победы» Акция «Георгиевская ленточка». Всероссийский молодежный исторический Квест Победы: «Битва за Севастополь»; «Битва за Москву» «Дальневосточный квест»; Конкурс инсценированной патриотической песни «Память, которой не будет конца». Праздничный хоровой концерт «Россыпи народного творчества» Праздник «Планета детства» Акция «Чистый обелиск» Спортивная программа «Мы - Россияне!»	Акция «Дерево – память» Акция «Бессмертный полк» Акция «Письмо Ветерану» Акция« Я ЗНАЮ историю!» Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Чистый обелиск» Окружной молодежный Квест «РДШ – территория самоуправления». Конкурс инсценированной патриотической песни «Память, которой не будет конца». Смотр песни и строя «Я-патриот России» Праздничный хоровой концерт «Юные дарования» Праздник «Планета детства» Спортивная программа «Мы – за здоровый образ жизни!»

Реализация шестой задачи: совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни классных коллективов, выявлять семьи с признаками социального неблагополучия на ранней стадии.

Главная форма участия родителей школьной жизни - соуправление школой через участие в Управляющем Совете, в который вошли: представители администрации школы, педагоги, обучающиеся и родители. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские лектории, общешкольная родительская конференция, общешкольные и классные родительские собрания.

Во всех классах регулярно проводились родительские собрания: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и родителей»; «О роли семейного воспитания»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «О формировании духовно-нравственных ценностей у детей и подростков» и т.д.

Ежемесячно проходили заседания родительских комитетов по организации досуга и оказание помощи в организации учебно-воспитательного процесса. Родители чаще интересовались делами в школе, посещали родительские тренинги, индивидуальные собеседования, культурно-массовые мероприятия, общались с педагогами.

Для родителей так же действовали наглядные формы работы: стенды- передвижки, библиотечные уголки, проводились лектории с просмотром видеофильмов, фотовыставки, разработаны памятки-рекомендации по разрешению проблем воспитания.

Выводы: повышение активности участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях.

Проблемное поле: взаимодействие в рамках принятия личной ответственности за поведение собственного ребенка, гиперопека и т.д.

Резерв для планирования: привлечение родителей к деятельности Совета обучающихся, совместные рейды по дежурству в школе, совместное отслеживание

результатов принимаемых решений на школьном ПМПК, тесное сотрудничество и более активное участие при организации общешкольных мероприятий.

Реализация седьмой задачи: повышать профессиональное мастерство классных руководителей через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение мероприятий.

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, психолого-педагогические консилиумы, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, родительские конференции.

На семинарах классных руководителей рассматривались вопросы психологического сопровождения воспитательного процесса. Изучались технологии моделирования воспитательной системы класса, индивидуальные программы развития школьников, формы и методы работы с гиперактивными детьми, вопросы профилактики безнадзорности и предупреждению правонарушений. В плане обновления информационно-методической базы продолжала пополняться библиотека классного руководителя большим количеством методической литературы по воспитательной работе, работе с семьёй, по психолого-педагогической диагностике УВП и др.

Своим опытом и педагогическими находками делились с коллегами: классный руководитель 7б класса Лагутина Марина Валерьевна: обобщение опыта работы классного руководителя «Организация классного самоуправления как условие самореализации личности». Классный руководитель 5б класса Теряева Ю.В.«Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников». Классный руководитель Воробьева Г.В. 6а класса «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы». Социальный педагог и классный руководитель 7а класса Зиберова И.И. «Правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся». Классный руководитель 10 класса Леонова Н.И. «Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников».

Следует отметить планомерную, педагогически грамотную и последовательную работу классных руководителей Анисимовой Т.И., Кривенченко С.А., Брыкаловой Н.И., Моногаровой С.А, Зиберовой И.И., Мальцевой Е.И., Леоновой Н.И., Они применяли различные педагогические технологии в работе с детьми, выстраивали свои отношения с родительской общественностью таким образом, что родители становились активными помощниками и участниками всех классных дел.

Реализация восьмой задачи: проводить мониторинг и контроль воспитательной работы. Контроль и руководство воспитательным процессом осуществлялось в соответствии с планом внутришкольного контроля. Все запланированное выполнено, все виды контроля осуществлены. В течение года была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей, программ и тематического планирования кружков и секций, воспитательной работы в 1-11-х классах, организации классного самоуправления, планирования занятости детей в каникулярное время. Формы контроля избирались разные: анализ планов, собеседование с классными руководителями, родителями, проверка журналов ДО, посещение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий.

Эффективность воспитывающей деятельности отслеживается в рамках мониторинга качества воспитанности в ОО.

Уровень воспитанности за 2020 – 2021 учебный год

	Начальное звено				Среднее звено					Старшее звено	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оценка по классам	2,1	2,4	2,5	2,6	2,5	2,6	2,7	2,5	2,5	2,6	2,5

Итоговая оценка	**2,4**	**2,6**	**2,5**

Вывод: анализ проведенных диагностических исследований показал, что на данном этапе сохранена положительная тенденция динамики воспитанности обучающихся школы.

На основе выделенных нами показателей социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению на различных ступенях, была построена программа диагностики. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социальной успешности в соответствии с различными сферами деятельности «социально успешной личности».

Диагностика фиксирует социально одобряемые успехи в значимых сферах жизнедеятельности обучающихся. В качестве показателей используются объективные достижения. При этом в качестве экспертов выступают педагоги, сами обучающиеся, их родители, что позволяет максимально учесть все сферы жизнедеятельности.

Воспитательные критерии	**Показатели**	**Средство диагностики**
Овладение общекультурными ценностями	Оценка	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Достижения в учебной деятельности	Успешность в учебной деятельности	Анализ успеваемости, контрольные срезы
Достижения в досуговой деятельности	Общественная оценка	Благодарственные письма, грамоты, дипломы, кубки, медали и т.д. участников, призеров, победителей, лауреатов олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований, турниров
Общественная активность	Количество и качество участия (участник, исполнитель поручений, зритель, слушатель)	Оценка участия в общественной жизни (лист активности)
Социальная адаптация	Статус рейтинга в коллективе	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Социальное взаимодействие	Сформированность социально-общественных отношений	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Профессионально-личностное самоопределение	Сформированность интересов к будущей профессии	Компьютерное тестирование «Профориентатор» (9-10 класс)
Семейные ценности	Положительное отношение к семье, как к ценности	Методика «Мои ценности»
Физическое здоровье	Внешний вид, работоспособность, настроение	Данные медицинского осмотра
Психическое здоровье	Внешний вид,	Методика «Личностный рост

	работоспособность, настроение	школьника» П.В.Степанов
Мотивация к обучению	Успешность в учебной деятельности	Диагностика «Уровень школьной мотивации» (1-4 класс)
Самореализованность (способности)	Положительное отношение	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Удовлетворенность отношениями со сверстниками и педагогами	Положительное отношение	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Психологический комфорт	Положительное отношение	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов
Самооценка	Адекватная самооценка	Методика «Личностный рост школьника» П.В.Степанов

За последний год в МКОУ СОШ №11 возросло количество и качество сотрудничества с социальными партнёрами. Используются разнообразные формы и направления социального партнерства: профориентационная работа, эстетическое воспитание, профилактика ЗОЖ, социально-нравственное воспитание и гражданское становление обучающихся результатом которого стало:

- Совершенствование профориентационной работы среди обучающихся;
- Предоставление возможности обучающихся школы участвовать к конкурсах, олимпиадах, деловых играх;
- Чтение лекций и проведение практических занятий, бесед, круглых столов, творческих встреч для обучающихся и преподавателей;
- Расширение возможности развития гражданственности, научно – просветительских и художественно – эстетических представлений и творческих способностей обучающихся;
- Организована систематическая совместная профилактическая работа
- с обучающимися и родителями;
- Помощь в организации научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся школы;
- Предоставление базы для проведения практической части научно-исследовательских работ учащихся.

Субъекты партнерства:

Ставропольское региональное отделение Российского военно-исторического общества, МОУ ДОД ДДТ, МОУ ДОД РЦДЮТТ, МОУ ДОД РДЭЦ, ГУК «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М. Солодилова, МОУ ДОД РДЭЦ Центр МАН для одарённых детей, центр «Поиск» г. Ставрополь, ГОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр; музыкальная и спортивная школы, сельский музей «Память», библиотека села, Дом культуры, администрация села, ООО «Хлебороб», Совет ветеранов, Совет депутатов.

Таким образом, в ходе анализа воспитательной работы МКОУ СОШ №11 выявились проблемы, для решения которых поставлены цели и задачи на новый 2020- 2021 учебный год.

Цель: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в

современном обществе. Формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России через проведение мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг;
- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению; развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- укрепление института семьи, ответственного родительства, профилактика социального сиротства;
- Воспитание у школьников привычки к здоровому образу жизни посредством массового и активного включения в спортивные и оздоровительные мероприятия на различных уровнях; создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития детей с ОВЗ, их адаптации и социализации в обществе; формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

2.2 Анализ результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2020-2021 учебном году школа осуществляла образовательную деятельность, руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, методическими рекомендациями МО и МП СК. Обеспечение учащихся доступным, эффективным и качественным образованием – приоритетное направление в деятельности МКОУ СОШ №11.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 26 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 488 обучающихся на очной форме обучения, из них 13 детей получали индивидуальное обучение на дому.

Обеспечение качества образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 11.

На уровне начального общего образования осваивались программы УМК «Школа России». УМК помогает наиболее эффективно организовать личностный подход в обучении, проводить работу с детьми разного уровня готовности к школе, решать проблему преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Решая проблему преемственности, работа велась по трем направлениям: совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников среднего звена, работа с детьми (учитель, психолог), работа с родителями (учитель, психолог, социальный педагог). Это дает свои позитивные результаты. Но имеют место и ***проблемы*:**

- влияние различных педагогических стилей и уровней и увеличение количества учителей порождают вариативность поведения школьников,
- ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

Резерв для планирования: в целях решения проблемы преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования запланировать и реализовать план комплексных мероприятий по решению проблемы адаптации обучающихся 5-х классов.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости и увеличению качества знаний. Всего в 2020-2021 учебном году аттестовано 403 обучающихся 2-11 классов. Из них 39 обучающихся – отличники, 134 уч-ся – хорошисты.

Итоги успеваемости за 2020 – 2021 учебный год

Параллель	Всего учащихся	Успеваемость		Качество знаний		Успевающих на 5		Успевающих на 4		Успевающих на 2	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 классы	66										
2 классы	42	41	97,62	26	61,9	10	23,81	16	38,09	1	2,38
3 классы	48	46	95,83	20	41,67	5	10,42	15	31,25	2	
4 классы	61	58	95,1	32	52,46	10	16,39	22	36,07	1	1,65
5 классы	55	54	98,18	23	41,82	2	3,64	21	38,18	1	1,82
6 классы	58	57	98,28	24	41,37	5	8,62	19	33,33	1	1,72
7 классы	48	46	95,83	15	31,25	1	2,08	14	29,16	2	4,17
8 классы	31	30	96,77	9	29,03	0	0	9	29,03	1	3,23
9 классы	40	39	97,56	12	29,27	2	4,88	10	24,39	1	2,44
10 класс	16	15	93,33	5	33,33	2	13,33	3	20	1	6,67
11 класс	17	17	100	7	41,17	2	11,76	5	29,41	0	0
ИТОГО	482	403	97,01	173	37,10	39	7,75	134	29,41	11	2,8076

В течение 2020 - 2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 3 года

Классы / год	Всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	-	-	66	-	-		-	-	
2	52	46	42	96	97,82	97,62	71	45,65	61,9
3	62	56	48	96	96,43	95,83	58	66,07	41,67
4	54	60	61	96	90	95,1	53	55	52,46
1-4	**233**	**221**	**217**	**96**	**94,75**	**96,1**	**61**	**55,57**	**52,01**
5	54	55	55	98	96,36	98,18	55	47,27	41,82
6	31	50	58	100	92	98,28	58	48	41,37
7	40	35	48	87	80	95,83	32	28,57	31,25
8	58	40	31	100	87,5	96,77	40	27,5	29,03
9	60	58	40	100	100	97,56	20	36,21	29,27
5-9	**243**	**238**	**232**	**97**	91,17	97,32	**39**	37,51	34,54

10	19	20	16	94	90	93,33	42	35	33,33
11	17	16	17	88	100	100	37	43,75	41,17
10-11	**36**	**36**	**33**	**83**	**95**	**96,66**	**41**	**39,37**	**37,25**
1-11	**512**	**495**	**482**	**96**	**93,15**	**97,01**	**39**	**40,08**	**37,10**

Показатели качества знаний стабильно высокие на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования показатели качества знаний снизились на 2% за последний учебный год по сравнению с предыдущими. Самые низкие показатели качества знаний в параллелях 8-х классов.. В целом обучающиеся 1-11 классов показали низкий процент качества знаний. Поэтому на всех уровнях обучения использовать новые формы контроля, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации, более строго контролировать соблюдением объективности в оценивании работ, продолжить систематический мониторинг диагностических работ.

Качество знаний по учебным дисциплинам в основном имеет тенденцию понижения показателей. Значительное снижение наблюдается по физике. Значительное повышение – по математике.

		2018-2019 уч. год	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021 уч. год**
1.	Русский язык	54	42	45
2.	Родной язык		46	43
3.	Литература	61	53	56
4.	Родная литература		56	43
5.	Иностранный язык (англ.)	56	41	55
6.	Второй иностранный язык (испанский)		60	65
7.	Математика	60	55	52
8.	Алгебра	45	43	38
9.	Геометрия	48	45	39
10.	Информатика	80	82	59
11.	История	61	58	50
12.	Обществознание	60	59	50
13.	География	68	62	54
14.	Биология	67	64	58
15.	Химия	55	34	38
16.	Физика	41	52	49
17.	Физкультура	89	87	86
18.	Технология	91	91	81
19.	ОБЖ	77	59	90
20.	ИЗО	99	92	96
21.	Музыка	94	90	85
22.	Астрономия	79	60	57

Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся

Результаты входного мониторинга качества образования

класс	предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Показатели качества РПР			Показатели качества за предыдущий год		
							Средн. отметка	Усп.	К.З.	Средн. отметка	Усп.	К.З.
РПР												
3	ККР	43	9	58	21	12	**3,4**	90,7	32,6	3,7	97,7	48,8
10	математика	8			63	37	**4,4**	100,0	100,0	**4,4**	100,0	100,0
10	русский язык	6		17	33	50	**4,3**	100,0	83,0	4,0	100,0	67,0
10	обществознание	8			63	37	**4,4**	100,0	100,0	**4,4**	100,0	100,0
10	география	9	0	33	44	23	**3,9**	100,0	67,0	4,1	100,0	67,0

		Распределение групп баллов в %					Сравнительный анализ показателей качества образования					
класс	предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Показатели качества ВПР (осень)			Показатели качества за предыдущий год		
							Средн. отметка	Усп.	К.З.	Средн. отметка	Усп.	К.З.
5	математика	50	0	30	48	22	**3,9**	100,0	70,0	4,0	98,0	76,0
5	окружающий мир	47	0	15	51	34	**4,2**	100,0	85,0	4,2	100,0	81,0
5	русский язык	48	13	31	46	10	**3,5**	87,5	56,3	3,8	100,0	66,7
6	биология	46	0	39	43	18	**3,8**	100,0	61,0	3,9	100,0	67,0
6	русский язык	41	2	54	29	15	**3,6**	98,0	51,0	3,7	100,0	54,0
6	математика	44	0	50	34	16	**3,7**	100,0	50,0	3,8	100,0	64,0
6	история	47	0	32	47	21	**3,9**	100,0	68,0	3,9	100,0	68,0
7	биология	39	0	28	59	23	**3,8**	100,0	72,0	3,9	100,0	72,0
7	география	42	0	24	64	12	**3,9**	100,0	76,0	4,0	100,0	83,0
7	история	38	0	53	42	5	**3,5**	100,0	47,0	3,6	100,0	55,0
7	математика	38	0	39	61	0	**3,6**	100,0	61,0	3,8	100,0	66,0

7	обществознание	35	0	49	46	5	**3,6**	100,0	51,0	3,6	100,0	49,0
7	русский язык	39	5	46	49	0	**3,9**	95,0	49,0	3,7	100,0	62,0
8	иностранный язык	24	4	42	54	0	**3,5**	96,0	54,0	3,7	100,0	58,0
8	биология	27	0	33	59	8	**3,7**	100,0	67,0	3,8	100,0	67,0
8	география	28	0	43	54	3	**3,6**	100,0	57,0	3,7	100,0	61,0
8	история	26	0	50	50	0	**3,5**	100,0	50,0	3,7	100,0	58,0
8	математика	24	0	58	38	4	**3,5**	100,0	42,0	3,5	100,0	46,0
8	обществознание	24	0	33	63	4	**3,7**	100,0	67,0	3,9	100,0	75,0
8	русский язык	26	0	50	50	0	**3,5**	100,0	50,0	3,6	100,0	58,0
8	физика	23	0	48	48	4	**3,6**	100,0	52,0	3,7	100,0	57,0
9	биология	33	0	30	58	12	**3,8**	100,0	70,0	3,8	100,0	70,0
9	география	31	0	48	48	4	**3,5**	100,0	52,0	3,8	100,0	65,0
9	математика	33	6	58	36	0	**3,3**	94,0	36,0	3,4	100,0	36,0
9	история											
9	обществознание	29	0	62	38	0	**3,4**	100,0	38,0	3,5	100,0	45,0
9	русский язык	35	14	43	40	3	**3,3**	86,0	43,0	3,3	91,0	40,0
9	физика	34	0	53	26	21	**3,5**	100,0	38,0	3,6	100,0	47,0
9	химия	35	6	57	23	14	**3,5**	94,0	37,0	3,6	97,0	37,0

Результаты итогового мониторинга качества образования

Предмет	количество, выполнявших ВПР (весна)	Оценка (кол-во обуч-ся)				Средняя отметка		% качества		% обученности	
		«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	I полугодие	ВПР	I полугодие	ВПР	I полугодие
11 класс											
Биология	10		5	1	4	3,9	4	50	60	100	100
Физика	8		3	2	3	4	4	63	63	100	100
История	10		4	2	4	4	4	60	60	100	100
География	13		6	4	3	3,8	3,9	54	54	100	100
Химия	9		5	2	2	3,7	3,7	44	44	100	100
Иностранный язык	9		6	2	1	3,4	3,4	33	33	100	100
6 класс											
География	31		11	17	3	3,7	3,7	65	65	100	100
Биология	19		6	8	5	3,9	4,1	68	68	100	100
История	17		3	10	4	4,1	4,1	84	84	100	100
Обществознание	32		16	13	3	3,6	3,7	50	56	100	100
Русский язык	48	1	26	17	4	3,5	3,6	43,8	44,9	98	100
Математика	49		24	18	7	3,7	3,7	51	53,1	100	98

7 класс											
География	41		18	20	3	3,6	3,7	51	61	100	100
Иностранный язык	40		18	20	2	3,6	3,6	51	51	100	97,5
Физика	40		21	16	3	3,5	3,6	47,5	55	100	100
Обществознание	44		24	17	3	3,5	3,6	45,5	50	100	100
История	43		26	17	0	3,4	3,5	39,5	44,5	100	100
Биология	41	1	10	22	8	3,9	3,9	73,2	73,2	97,6	100
Русский язык	42	2	21	14	5	3,2	3,6	45,2	47,6	95,2	100
Математика	40		19	19	2	3,6	3,6	52,5	55	100	100
5 класс											
Биология	47	1	24	19	3	3,5	3,6	47	53	97,6	97,6
Математика	49	1	24	18	6	3,6	3,6	49	53,1	98	98
Русский язык	50	3	24	20	3	3,5	3,6	46	52	94	98
История	50		15	21	11	3,9	4	70	72	100	100
8 класс											
Химия	15		5	9	1	3,7	3,7	66,7	66,7	100	100
Физика	12		6	5	1	3,6	3,6	50	50	100	100
Русский язык	27	1	14	11	1	3,4	3,5	44,4	44,4	96,3	100
Математика	28		21	7	0	3,3	3,3	25	32,1	100	100
Обществознание	17		9	7	1	3,5	3,6	47	52,9	100	100
История	9		7	2		3,2	3,2	22	22	100	100
4 класс											
Окружающий мир	58		12	30	16	3,9	3,9	72,4	75,9	100	100
Русский	58	1	22	24	11	3,8	3,7	60,3	62,1	98,3	91,4
Математика	58		20	23	15	3,9	3,8	65,5	67,2	100	93,1

Резерв для планирования: работа над повышением качества знаний учащихся через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с детьми, спланировать и активизировать работу с одаренными учащимися.

2.3 Анализ государственной итоговой аттестации 2021 года

Государственная итоговая аттестация завершает учебный год для обучающихся 9-х и 11 класса, освоивших программы основного общего и среднего общего образования. К ней в 2020-2021 учебном году допущены 39 обучающихся 9-х классов и 17 обучающихся 11 класса. Не допущен 1 обучающийся 9 класса. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации: от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» информационного письма Министерства просвещения Российской Федерации: от 07 июня 2021 года № 03-782 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020-2021 уч.году», все обучающиеся 9-х классов и 11 класса получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации
за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

№	Класс	2018-2019 учебный год							2019-2020 учебный год							2020-2021 учебный год						
		Всего	Качество	Успеваемость	Аттестат с отличием	Золотая медаль СК	Серебряная медаль СК	Федеральная медаль	Всего	Качество	Успеваемость	Аттестат с отличием	Золотая медаль СК	Серебряная медаль СК	Федеральная медаль	Всего	Качество	Успеваемость	Аттестат с отличием	Золотая медаль СК	Серебряная медаль СК	Федеральная медаль
1.	9А	19	21	100					21	41	100	2				20	19	95	0			
	9Б	20	30	100	2				20	30	100					19	42	100	2			
	9В	21	10	100					17	29	100											
	Итого	60	20	100					58	50	100					Итого	31	98	2			
2.	11	17	37	88	1	1	1	1	16	50	100	5	2	2	5					1	1	1

Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (в форме ОГЭ), освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году

	Кол-во выпускников сдававших в форме ОГЭ			**Получили «2»**			**Получили «5»**			**Средний балл «5» бальный**		
	2019	**2020**	**2021**	**2019**	**2020**	**2021**	**2019**	**2020**	**2021**	**2019**	**2020**	**2021**
Русский язык ОГЭ	60	-	38	0	-	0	8	-	9	4	-	4
Русский язык ГВЭ	0	-	1	0	-	0	0	-	0	0	-	4
Математика ОГЭ	60	--	38		--	0	1	--	0	3	--	3
Математика ГВЭ	0	-	1	0	-	0	0	-	1	0	-	5
Литература	1	-	-	-	-	-	0	-	-	4	-	-
История	2	-	-	0	-	-	0	-	-	3,5	-	-
Обществознание	32	-	-	0	-	-	1	-	-	4	-	-
Физика	6	-	-	0	-	-	0	-	-	4	-	-
Информатика и ИКТ	32	-	-	0	-	-	1	-	-	3	-	-
Биология	35	-	-	0	-	-	2	-	-	3	-	-
Химия	2	-	-	0	-	-	0	-	-	4	-	-
Английский язык	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-

География	14	-	-	0	-	-	2	-	-	4	-	-
ИКР (обществознание)			13			2			0			4
ИКР (биология)			23			1			0			3
ИКР (география)			2						0			4

Резерв для планирования: организация работы с учащимися 9-х классов по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору (особенно по математике) для повышения качества результатов, активизация вопросов ВШК в рамках контроля уровня подготовки к ГИА в школе.

Результаты единого государственного экзамена 11 класса по обязательным предметам (русский язык и математика профильного и базового уровня) в 2021 году

№	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Русский язык ЕГЭ	11	-	-	11	100	59
2.	Русский язык ГВЭ	3			3	100	3,7
3.	Математика ЕГЭ	8	1	12,5	7	87,5	40
4.	Математика ГВЭ	3	-	-	3	100	3,3

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом понизился на 6б., по математике профильной – на 6б.. Но при этом по математике профильного уровня 1 обучающийся не преодолел минимальный барьер.

Резерв для планирования: учителям математики проанализировать результаты ЕГЭ, спланировать работу по подготовке к ГИА 2022 года, администрации активизировать вопрос ВШК в рамах контроля уровня преподавания математики в школе.

Результаты единого государственного экзамена в 2021 году по предметам по выбору

№	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Биология	2	-	-	-	100	48
2.	Обществознание	8	-	-	8	100	57
4.	Физика	3	2	66	1	34	37
5	Литература	1	-	-	1	100	51
7.	Химия	2	-	-	2	100	50

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы

Предмет	2018-2019 учебный год						2019-2020 учебный год						2020-2021 учебный год					
	Кол-во	Не прошли мин. барьер		Прошли мин. барьер		Сред. балл	Кол-во	Не прошли мин. барьер		Прошли мин. барьер		Средн. балл	Кол-во	Не прошли мин.барьер		Прошли мин. барьер		Сред. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	17	-	-	17	100	66	11	-	-	11	100	65	14	-	-	14	100	59
Русский ГВЭ													3	-	-	3	100	3,7
Математ. профильная	9	3	33	16	67	48,5	8	2	25	6	75	46	8	1	12	7	88	40
Математ. Базовая/ГВЭ	7/3	-	-	7/3	100	4/4	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	100	3,3
Биология	6	1	16	5	84	52	1	-	-	-	100	76	2	-	-	2	100	49
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	1	-	-	1	100	53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	100	51	1	-	-	1	100	51
Английский	1	-	-	1	100	59	1	-	-	1	100	65	-	-	-	-	-	-

язык																		
Общество знание	8	-	-	8	100	64	5	2	40	3	60	62	8	-	-	1	100	57
Химия	3	-	-	3	100	65	2	-	-	2	100	73	2	-	-	2	100	50
Физика	2	1	50	1	50	39	4	-	-	4	100	42	3	2	66	1	34	37
История	3	-	-	3	100	54	2	-	-	2	100	62	-	-	-	-	-	-

Значение среднего балла снизилось по математике профильного уровня (на 6б.), по русскому языку (на 6 б)., по обществознанию (на 5 б), по биологии (27б), по химии (23б). Не прошли минимальный порог по математике и физики

Резерв для планирования: усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ. Проанализировать причины получения неудовлетворительных результатов по математике и физике, определить пути преодоления данной проблемы.

Выводы:

1. В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации отработан ряд результативных действий: присутствие администрации на родительском собрании, где обсуждается вопрос подготовки к экзаменам, один раз в четверть проводятся работы в форме ЕГЭ и ОГЭ с соблюдением всех требований к проведению, дальнейший проблемно-ориентированный анализ с обязательной коррекцией знаний, информирование родителей о результатах процесса подготовки учащихся к ГИА.
2. В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо скоординировать действия педагогов и определить наиболее продуктивные технологии, которые в результате помогут получить высокое качество знаний
3. Важное значение имеет открытость, конкретность и объективность стимулирования учителя по результатам итоговой аттестации.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 учебном году, можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2021-2022 учебном году:

1. Корректировка рабочих программ и учебного плана с учетом анализа результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.
2. Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные задания, идентичных КИМ ЕГЭ и ОГЭ с последующим анализом выполненных работ.
3. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, осуществление методической помощи.
4. Включение в планы работы вопросов по подготовке к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.
5. Индивидуальные и групповые консультации учителями-предметниками для учащихся.
6. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов сети Интернет по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к экзаменам.

2.2 Реализация программы «Одаренные дети»

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. Данная работа на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельностей.

В школе с 2020 г. существует программа по работе с одаренными детьми. Цель программы состоит в определении стратегии, направления и принципов функционального, педагогического и научно-методического обеспечения её реализации, а так же разработки конкретных механизмов формирования детской одаренности. В текущем учебном году работа с одаренными и мотивированными детьми в школе строилась в соответствии с этой программой.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника, кружки, секции, Всероссийская олимпиада школьников. Конкурсы, фестивали, конференции, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета и края также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

В ОУ организовано сопровождение обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, классными руководителями и учителями - предметниками. В школе ежегодно проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, проводятся конкурсы, праздники, различные внеклассные и внеурочные мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся.

Анализируя результаты ВОШ, следует отметить снижение охвата школьным и районным этапом олимпиад учащимися по различным предметамна 25%, общее количество участников составило 192 ученика, причина заключается в сложной эпидобстановке по короновирусной инфекции в общеобразовательном учреждении на период проведения ВОШ. По итогам школьного этапа ВОШ, 39 обучающихся получили статус победитель и 18 обучающихся статус – призер. На муниципальный этап всероссийской олимпиады

школьников в 2020/21 учебном году, согласно рейтинга всех участников Петровского района, были приглашены 20 обучающихся МКОУ СОШ №11. По результатам муниципального этапа - 6 обучающихся вышли победителями и призерами. 1 победитель и 5 призеров, по сравнению с прошлым годом результативность снизилась на 14%. Один ученик приглашен для участия в региональном этапе ВОШ по технологии, где показал хороший результат.

Высокий процент победителей и призеров школьного и муниципального этапа олимпиады показан по предметам: биология, технология, физическая культура. Учащиеся показали низкий результат во Всероссийских олимпиадах по предметам география, информатика, русский язык, литература, химия, физика, ОБЖ технология. Это ставит новую задачу перед педагогами - более глубокую подготовку к участию в олимпиадах разного уровня.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады

Предмет	**2018-2019 уч. год**		**2019-2020 уч. год**		**2020-2021 уч. год**	
	класс	***результат***	***класс***	***результат***	***класс***	***результат***
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Математика	7	призёр	-	-	-	-
Биология	8 9 10 11	призёр призёр призер 2 призера	7 11	победитель призер	8	призер
История	10	призёр	-	-	-	-
Обществознание	8 9 10	победитель призер призер	-	-	8	призер
Физическая культура	8 11	призер призер	7 8 11	призер призер призер	8 11	призер 2 призера
Технология	-	-	7	призер	7	победитель
Химия	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Английский язык	8	призер	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-

Астрономия	-	-	7	победитель	-	-
Итого	-	13	-	7	-	6

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Ежегодно обучающиеся МКОУ СОШ №11 принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских очных и заочных конкурсах, научно – практических конференциях, творческих и спортивных соревнованиях, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности детей. В 2020/21г.г. в связи с распространением новой короновирусной инфекцией (COVID-19) наблюдалась сложная эпидимиологическая ситуация в Ставропольском крае и в стране в целом, п.э. многие конкурсы и конференции прошли в Он- лайн формате.

В 2021 учебном году, участие обучающихся ОУ в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях остается стабильным, но по сравнению с предыдущим годом снизилось количество участников и призеров во всероссийских очных конкурсах. Наблюдается положительная тенденция участия детей в заочных или Он – лайн мероприятиях. Увеличилось количество участников и призеров творческих конкурсов, но снизился процент участия в научно – практических конференциях. Так же снизился процент участия детей в спортивных соревнованиях, командных и индивидуальных зачетах, в связи с ограничением выезда на соревнования.

Резерв для планирования: Для поддержания и повышения достигнутого уровня и активизации научно-исследовательской и олимпиадной работы по предметам необходимо повысить мотивацию и престиж научно-исследовательской и проектной деятельности. Классным руководителям уделять особое внимание научно-исследовательской работе обучающихся на начальном этапе, когда дети испытывают самые большие трудности, а также активизировать работу с родителями одаренных и мотивированных детей.
Продолжить учебу классных руководителей и учителей-предметников по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Активизировать работу по участию в Российских дистанционных олимпиадах и конференциях.

В следующем учебном спланировать практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и обучающимися, т.к. проблемным остается выполнение работ практической направленности.

Рейтинг
участия обучающихся МКОУ СОШ № 11 по программе "Одаренные дети"
за 2020/2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Класс	Конкурс, конференция, слет, олимпиада	Результат	Ф.И.О. руководителя
	Всероссийский уровень				

1	Команда учителей и учеников МКОУ СОШ №11	8-10	Всероссийский экологический диктант	участники, победители	Воробьева Г.В.
2	Команда учеников МКОУ СОШ №11	5-7 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов	Призеры – 4 Победители – 4 Участники - 3	Леонова Н.И. Баранова Е.А.
3	Команда учеников МКОУ СОШ №11	10 кл.	Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной Войны - «Диктант Победы»	20 участников	Леонова Н.И.
4	Команда учеников МКОУ СОШ №11	10 кл.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	10 участников	Леонова Н.И.
5	Кузьминова Ульяна Константиновна	6 кл	Всероссийский конкурс экологических рисунков	участник	Воробьева Г.В.
	Краевой, зональный уровень				
1	Вокальный коллектив «Созвездие»		IV Всероссийский героико – патриотический фестиваль «Звезда спасения», краевой этап	2 место	Целищева А.Ю.
2	Зиберов Максим Николаевич	6 кл.	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов "АГРОНТИ 2020"	участник	Воробьева Г.В.
3	Никифоров Никита Алексеевич, Михеев Максим Игоревич, Смагин Александр Александрович	9 кл	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов "АГРОНТИ 2021"	участник	Воробьева Г.В.
4	Лагутин Артем Анедреевич	5 кл	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов "АГРОНТИ 2021"	участник	Лагутина М.В.
5	Добриков Илья Андреевич	8 кл.	Краевой заочный слет УПБ	участник	Воробьева Г.В.
6	Пантелеев Владислав Викторович	8 кл.	Краевой заочный слет УПБ	участник	Лагутина И.П.
7	Теряев Назар Евгеньевич	8 кл.	Краевой заочный слет УПБ	участник	Воробьева Г.В.
8	Свершкова Дарья Денисовна	10 кл.	Краевой заочный слет УПБ	участник	Зубцова Н.В.
9	Боброва Софья Максимовна,	10кл.	Краевой заочный слет УПБ	участник	Бугаенко Л.А.

10	Смагин Александр Александрович	9 кл.	Краевой заочный слет УПБ	участник	Климова С.А.
11	Никифоров Никита Алексеевич	9 кл.	Краевой заочный слет УПБ	участник	Сливинский П.Э.
12	Никульников Кирилл Игоревич	9 кл.	Краевой заочный слет УПБ	участник	Воробьева Г.В.
13	Лещенко Надежда Андреевна	9кл.	Краевой заочный слет УПБ	участник	Воробьева Е.А.
14	Атабекян Элла Артуровна	10 кл.	Краевой заочный слет УПБ	участник	Логвиненко И.В.
15	Логвиненко Артем Евгеньевич	7кл.	Краевая заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	дипломант	Луценко Е.П.
16	Бороныхин Захар Сергеевич	5 кл.	Краевой конкурс творческих работ «Имею права и обязан»	дипломант	Теряева Ю.В.
17	Атабекян Элла Артуровна	10 кл.	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	участник	Ермолова В.Н.
18	Свешкова Дарья Денисовна	10 кл	16 Межрегиональный фестиваль-конкурс детских и молодежных СМИ «На 45 –ой параллели»	участие	Целищева А.Ю.
19	Команда «Русь»		Краевой конкурс на лучшее детское общественное движение в номинации «Лучший ученический совет»	участие	Целищева А.Ю.
20	Хитриков Максим Андреевич	11 кл	16 Межрегиональный фестиваль-конкурс детских и молодежных СМИ «На 45 –ой параллели»	участие	Целищева А.Ю.
21	Пхиденко Екатерина Андреевна	9 кл	16 Межрегиональный фестиваль-конкурс детских и молодежных СМИ «На 45 –ой параллели»	участие	Целищева А.Ю.
22	Боброва Софья Максимовна	10 кл	16 Межрегиональный фестиваль-конкурс детских и молодежных СМИ «На 45 –ой параллели»	участие	Целищева А.Ю.
23	Боброва Софья Максимовна	10 кл	Краевой конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций и объединений «Лидер – 21 века»	участие	Целищева А.Ю., Теряева Ю.В.

24	Команда учеников МКОУ СОШ №11		Региональный этап международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ»	участие	Леонова Н.И.
25	Теряев Назар Евгеньевич	8 кл	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Ставропольского края	участник	Воробьева Г.В. Теряева Ю.В.
26	Команда учеников МКОУ СОШ №11		Мини-футбол в школу среди обучающихся 2009-2010г.р.	участник	Пантелеев И.В.
27	Добриков Илья Андреевич	8 кл.	Краевой 53 слет УПБ	участник	Воробьева Г.В.
28	Никульников Кирилл Игоревич	9 кл.	Краевой 53 слет УПБ	участник	Лагутина И.П.
29	Хазова Марина Александровна	10 кл.	Краевой 53 слет УПБ	победитель	Лютова В.В.
30	Свершкова Дарья Денисовна	10 кл.	Краевой 53 слет УПБ	участник	Зубцова Н.В.
31	Боброва Софья Максимовна,	10кл.	Краевой 53 слет УПБ	участник	Бугаенко Л.А.
32	Смагин Александр Александрович	9 кл.	Краевой 53 слет УПБ	участник	Климова С.А.
33	Никифоров Никита Алексеевич	9 кл.	Краевой 53 слет УПБ	участник	Сливинский П.Э.
34	Пелкин Кирилл Анатольевич	8 кл.	Краевой 53 слет УПБ	2 место	Воробьева Г.В.
35	Сергеева Софья Сергеевна	8кл.	Краевой 53 слет УПБ	участник	Воробьева Е.А.
36	Атабекян Элла Артуровна	10 кл.	Краевой 53 слет УПБ	участник	Логвиненко И.В.
	Муниципальный уровень				
1	Косторнова Виктория Сергеевна	7 кл	Всероссийская олимпиада школьников, технология	победитель	Воробьева Е.А.
2	Добриков Илья Андреевич	8 кл.	Всероссийская олимпиада школьников, обществознание	призер	Леонова Н.И.
3	Добриков Илья Андреевич	8 кл.	Всероссийская олимпиада школьников, биология	призер	Логвиненко И.В.
4	Теряев Назар Евгеньевич	8 кл.	Всероссийская олимпиада школьников,	призер	Луценко Е.П.

			физическая культура		
5	Свершков Ярослав Романович	11 кл.	Всероссийская олимпиада школьников, физическая культура	призер	Пантелеев И.В.
6	Хитриков Максим Андреевич	11 кл.	Всероссийская олимпиада школьников, физическая культура	призер	Пантелеев И.В.
7	Боброва Софья Максимовна,	10кл.	Фестиваль конкурса графики и анимации «Зеленое яблоко»	участник	Целищева А.Ю.
8	Команда МКОУ СОШ №11		Спартакиада учащихся ОО	призер	Луценко Е.П. Пантелеев И.В.
9	Логвиненко Артем Евгеньевич	7кл.	Муниципальный этап краевой заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	победитель	Луценко Е.П.
10	Обучающиеся 5 б класса Антоненко Екатерина, Бороныхин Захар, Юлдашев Егор.	5б кл.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье»	победитель	Теряева Ю.В.
11	Бороныхин Захар Сергеевич	5 кл.	Муниципальный этап Краевого конкурса творческих работ «Имею права и обязан»	победитель	Теряева Ю.В.
12	Никульников Кирилл Игоревич	9 кл.	Окружной конкурс Новогодних стенгазет 2021 г.	победитель	Лагутина И.П.
13	Кузьминова Ульяна Константиновна	6 кл.	Окружной конкурс Новогодних стенгазет 2021 г.	участник	Воробьева Г.В.
14	Смагин Александр Александрович	9 кл.	Детский фестиваль «Я и моя мама»	победитель	Лагутина И.П.
15	Парахина Полина Романовна	11 кл.	Окружной конкурс на лучшего чтеца стихотворного текста среди ОО	участник	Ермолова В.Н.
16	Ширяева Анна	7кл.	Окружной конкурс на лучшего чтеца стихотворного текста среди ОО	участник	Ермолова В.Н.
17	Котова Милана Максимовна	5кл.	Окружной конкурс на лучшего чтеца стихотворного текста среди ОО	участник	Ермолова В.Н.
18	Нурмухамедов Юрий Александрович	11 кл.	Окружной конкурс авторских стихов «Проба пера»	участник	Ермолова В.Н.
19	Хоровой коллектив		Муниципальный	2 место	Целищева

	«Созвездие»		конкурс солистов, хоровых и танцевальных коллективов. Номинация «Хоровые коллективы», старшая возрастная группа		А.Ю.
20	Хоровой коллектив «Созвездие»		Муниципальный конкурс солистов, хоровых и танцевальных коллективов. Номинация «Хоровые коллективы», средняя возрастная группа	2 место	Целищева А.Ю.
21	Котова Милана Максимовна		Муниципальный конкурс солистов, хоровых и танцевальных коллективов. Номинация «Солисты», старшая возрастная группа	2 место	Целищева А.Ю.
22	Смагин Александр Александрович	9 кл.	Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Подари улыбку миру», Номинация «Вокал»	2 место	Зиберова И.И.
23	Смагин Александр Александрович	9 кл.	Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Подари улыбку миру», Номинация «Игра на музыкальных инструментах»	2 место	Зиберова И.И.
24	Лещенко Надежда Андреевна	9 кл.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	победитель	Ермолова В.Н.
25	Добриков Илья Андреевич	8 кл.	Научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»	победитель	Воробьева Г.В.
26	Зиберова Ксения Александровна	7 кл.	Научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»	2 место	Климова С.А.
27	Анисимов Владислав Алексеевич	8 кл.	Научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»	участник	Ермолова В.Н.

28	Котова Милана Максимовна	5 кл.	Научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»	участник	Ермолова В.Н.
29	Команда МКОУ СОШ №11, обучающиеся 8 кл		Окружная игра – путешествие «Я – Петровчанин 2021»	участие	Леонова Н.И.
30	Боброва Софья Максимовна	10 кл	Окружная коалиционная акция «День гражданских инициатив» (проект «Пионерия - начало всех начал!»)	победитель	Теряева Ю.В.
31	Ли Анастасия	10 кл	Окружной этап всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», номинация «Рисунок»	победитель	Леонова Н.И.
32	Михеев Максим Игоревич	9 кл	Муниципальный этап краевого конкурса компьютерных презентаций «Андрей Дмитриевич Сахаров – человек эпохи»	призер	Сливинский П.Э.
33	Зиберов Максим Николаевич	6 кл	XIX районная научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской»	победитель	Воробьева Г.В.
34	Добрикоа Илья Андреевич	8 кл	XIX районная научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской»	победитель	Воробьева Г.В.
35	Боброва Софья Максимовна	10 кл	Муниципальный этап краевого конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций и объединений «Лидер – 21 века»	победитель	Теряева Ю.В.
36	Команда учеников МКОУ СОШ №11		Окружной конкурс «Память, которой не будет конца»	участие	Целищева А.Ю.
37	Никитко Олеся	9 кл	Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники	призер	Леонова Н.И.

			Победы»		
38	Свершкова Дарья Денисовна	10 кл	Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы»	призер	Леонова Н.И.
39	Свершкова Дарья Денисовна	10 кл	Окружной этап международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ»	победитель	Леонова Н.И.
40	Ли Анастасия	10 кл	Окружной этап международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ»	победитель	Леонова Н.И.
41	Команда учеников МКОУ СОШ №11		Окружной конкурс музеев и залов Боевой славы	победитель	Леонова Н.И.
42	Зубцов Артем Николаевич	6 кл	Окружной этап XIX Международного детского экологического форума «Зелёная планета 2021» - «Близкий и далёкий космос», приуроченного к проведению Года науки и технологий в России	участик	Зубцова Н.В.
43	Кузьминова Ульяна Константиновна	6 кл	Окружной этап XIX Международного детского экологического форума «Зелёная планета 2021» - «Близкий и далёкий космос», приуроченного к проведению Года науки и технологий в России	участник	Воробьева Г.В.
44	Целищева Агата	2 кл	Окружной этап XIX Международного детского экологического форума «Зелёная планета 2021» - «Близкий и далёкий космос», приуроченного к проведению Года науки и технологий в России	участник	Целищева А.Ю.
			Начальная школа		
45	Ерина Елизавета	4а кл	Районная олимпиада младших школьников, номинация «Литературное чтение»	победитель	Исаева С.И.

46	Мальцева Дарина	4б	Районная олимпиада младших школьников, номинация «Окружающий мир»	победитель	Радюкина В.И.
47	Ефимов Никита	4б	Районная олимпиада младших школьников, номинация «Окружающий мир»	3 место	Парахина О.Н.
48	Гусев Данил	3б кл	Районная научно – практическая конференция младших школьников «Первое открытие» номинация «Родное слово»	3 место	Бондаренко Е.А.
49	Шутова Полина	4б	Районная научно – практическая конференция младших школьников «Первое открытие» номинация «Экология и окружающий мир»	победитель	Радюкина В.И.
50	Парахин Иван	3а	Районная научно – практическая конференция младших школьников «Первое открытие» номинация «Математика»	3 место	Брыкалова Н.И.
51	Никифорова Софья		Районная научно – практическая конференция младших школьников «Первое открытие» номинация «Прикладное творчество»	2 место	Брыкалова Н.И.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба обучающиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

В будущем педагогический коллектив планирует продолжать работу в данном направлении, для создания более благоприятных условий развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

2.5 Анализ уровня социализации выпускников школы

26% выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году продолжат свое обучение в 10 классе МКОУ СОШ № 11. В 2019-2020 учебном году этот показатель составлял 31%. Прослеживается тенденция увеличения выбора выпускниками 9-х классов среднего специального образования, что свидетельствует о желании учащихся после школы получать среднее специальное образование, но третья часть обучающихся планируют получить высшее образование.

65% выпускников 11-х классов продолжат свое обучение в вузах. Половина из них поступили на бюджетной основе по результатам ЕГЭ. Наблюдается следующая тенденция при выборе дальнейшего обучения в вузах: в 2018-2019 учебном году поступило в вузы – 70%, в 2019-2020 учебном году – 65%, в 2020-2021 учебном году продолжат обучение в ВУЗ 65% выпускников. Стабильную положительную динамику количественной характеристики выбора выпускниками дальнейшего обучения в вузах характеризует повышение качественности образования и правильное направление профориентационной работы в школе.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 90% родителей выпускников удовлетворены степенью подготовленности их детей к жизни в семье и обществе.

Большое влияние на социализацию учащихся оказывает трудовое обучение и воспитание.

В документах об основных направлениях реформы общеобразовательной школы особо выделяется, то, что, обеспечивая высокий уровень общеобразовательных знаний, необходимых для продолжения учебы в вузе, школа должна ориентировать молодежь на трудовую деятельность в сфере материального производства и готовить ее к этому, рассматривая трудовое воспитание учащихся как важнейшую социальную функцию школы, обеспечивающую всестороннее и гармоничное развитие личности.

Цель трудового воспитания и обучения в школе – это стремление к определению смысла своей жизни и поиску своего призвания, через стремление к сотрудничеству, к профессиональному самоопределению, производству необходимого себе и людям, к самостоятельности в исполнении, планировании, целеполагании, оценивание собственной деятельности.

Акцент в технологии трудового воспитания в нашей школе делается на практическом применении школьниками теоретических знаний. Для привития обучающимся любви к труду и людям труда, ознакомления учащихся с основами промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства и сферы обслуживания, формирования у них в процессе учебы и общественно-полезной деятельности трудовых умений и навыков, побуждения к сознательному выбору профессии и получению профессиональной первоначальной подготовки проводятся профориентационные встречи учащихся с работниками фермерских хозяйств и агропромышленного комплекса ООО «Хлебороб» Компании «Агрохолдинг Энергомера».

Совершенствованию данных навыков осуществляется через эффективное использование возможностей ученической производственной бригады. УПБ «Юность» школы - крупнейшая в районе и крае, основана в 1956 году. Целью деятельности ученической бригады является воспитание успешного делового человека. Наша школа является базовой площадкой для проведения районных слётов УПБ.

УПБ – стала стартовой площадкой для многих ребят. Лучшие ученики нашей школы, лидеры УПБ, победители конкурсов профессионального мастерства, проявили себя в реальных, созидательных и социально значимых проектах.

В связи со сложной эпидимиологической обстановкой в Ставропольском крае по новой коронавирусной инфекции, ежегодный районный, а также 53 краевой слет УПБ в 2021 году прошел в Он – лайн формате. 29 июня 2021 года на электронной платформе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» в дистанционном формате проводились конкурсные испытания. В соответствии с Положением о краевом слете ученических производственных бригад Ставропольского края, Слет включал в себя конкурсы по 10 номинациям: «Изобретатель и рационализатор»; «Плодоовощевод»;

«Механик»; «Ветеринарный врач»; «Технолог-животновод»; «Растениевод»; «Ландшафтный дизайнер»; «Лесовод»; «Эколог»; «Бригадир».

Петровский городской округ представляла команда МКОУ СОШ №11 с. Константиновское. В состав команды вошли: Добриков Илья (8 класс), Пелкин Кирилл (8 класс), Никульников Кирилл (9 класс), Хазова Марина (10 класс), Никифоров Никита (9 класс), Свершкова Дарья (10 класс), Боброва Софья (10 класс), Сергеева Софья (8 класс), Смагин Александр (9 класс), Атабекян Элла (10 класс).

В Слете приняли участие 26 ученических производственных бригад края. Участники нашего района, несмотря на большую конкуренцию, достойно проходили конкурсные испытания, заняли призовые места и награждены дипломами и кубками:

1 место - Номинация «Лесовод» - Хазова Марина;

2 место - Номинация «Плодоовощевод» - Пелкин Кирилл .

Вывод: перечисленные виды деятельности иллюстрируют реализацию социальных проб обучающихся, способствуют укреплению партнерских связей с сельскими организациями, что соответствует целевым ориентирам деятельности школы. У школьников формируется позитивная установка по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни.

2.5 Осуществление обязательного общего образования

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все дети школьного возраста, проживающие на территории с. Константиновского и с. Кугуты, обучались; из них 482 - в МКОУ СОШ №11.

Осуществляя мероприятия по выполнению всеобуча, были созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранению контингента:

- оказывалась гуманитарная помощь малообеспеченным семьям (одежда, обувь, школьные принадлежности), организовано льготное питание;
- подвоз детей, проживающих в с.Кугуты, осуществлялся автобусом в сопровождении педагогов;
- 13 обучающихся школы по состоянию здоровья находились на индивидуальном обучении на дому. В результате совместной с родителями работы все учащиеся переведены в следующие классы.

Осуществляя в обучении учащихся личностно-ориентированный подход, в школе практикуется внутриклассная дифференциация.

Для учащихся, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения, в июне организована предшкольная подготовка.

В школе обучались 15 опекаемых детей, из них 6 – сироты,9 – социальные сироты. Организационно - педагогические мероприятия, профилактическая работа с опекаемыми и опекунами были направлены на соблюдение прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с нормативно-правовыми актами по защите прав детства.

Всего уч-ся	**Учебный год**		
	2018-2019 уч. год	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021 уч. год**
На начало года	521	502	492
Конец учебного года	524	495	482
Зачислено в течение года	24	19	15
Оставлены на повторный курс обучения	22	8	4
Переведены условно	5	16	10
По семейным обстоятельствам	нет	нет	нет
По болезни	нет	нет	нет
Перевод в другое ОУ в связи с	41	26	19

изменением местожительства			
По неуспеваемости	нет	2	-
По совершению правонарушения	нет	2	-

Из приведенных данных видно, что контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Вывод: в результате совместной деятельности педагогов, социально-педагогической службы, родителей, школа не допускает отсева.

Резерв для планирования: обновление модели совместной работы с местными органами власти по осуществлению всеобщего образования.

2.6 Анализ работы с педагогическими кадрами

Методическая тема школы в 2021 учебном году: ***«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»***

Цели:

1. Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.
3. Внедрение в практику работы школы результаты исследований и достижений передового опыта.
4. Создание условия для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

Задачи:

1. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
3. Создать условия для аттестации учителей.
4. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения опыта работы школы.
5. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
6. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности ступеней образования.

В рамках модернизации российского образования, введения ФГОС второго поколения методическая служба работала над созданием оптимальных условий для методической работы в школе через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, внедрение психолого-педагогических условий, способствующих эффективности формирования творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

Обеспечение запроса времени на сохранение здоровья учащихся, всестороннее развитие личности, позитивную мотивацию к различным видам деятельности требует разработки новой парадигмы образования, суть которой состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель осуществлять управление его учением, т. е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность. Необходимо перенести акцент с преподавания на учение и рассматривать обучение как организацию и стимулирование учения.

Для реализации данных направлений выполняется:

- формирование новых принципов и методологии организации образовательного пространства в школе.

- создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- ведение спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Резерв для планирования: разработка психологических оснований системы развития общей одаренности детей в условиях информатизации образовательного процесса в учреждении; внедрение инновационного опыта в образовательную практику.

Профессиональный рост педагогов

За прошедший 2020-2021 учебный год 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составляет 18% от общего числа педагогических работников.

7 педагогических и руководящих работников, что составляет 21 % от общего числа педагогических работников, прошли аттестацию на различные категории и соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники в 2020 году имеют следующие категории:

Предмет		**Математика**	**Физика**	**Химия**	**Биология**	**Русский язык, лит-ра**	**Иностранный язык**	**География**	**История**	**Физическая культура**	**Информатика**	**Технология**	**Начальная школа**	**ОБЖ**	**Соц.-псих . служба**	**Педагог-организатор**	**ИТОГО**
Кол-во специалистов:		**3**	**1**	**1**	**2**	**4**	**4**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**9**		**1**	**1**	**33**
Категории	**без категории**												2				**2**
	с.з.д.	**1**				**1**		1		1	1					**1**	**6**
	Первая категория	1					2										**3**
	Высшая категория	1	1	1	2	3	2		2	1		1	7		1		**22**

За последние 5 лет наблюдается уменьшение общего количества педагогов, они имеют следующие категории:

Категория	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Высшая категория	22	20	24	24	22
1 категория	8	6	4	3	3
С.з.д.	7	10	4	5	6
Без категории	2	5	6	6	2

Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах за 2021 учебный год

Конкурс муниципального уровня	Конкурс регионального уровня	Конкурс федерального уровня
1. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Режиссура урока». 2. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Лучший учитель». 3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников "Воспитать человека" 2021 год. 4.Муниципальный конкурс педагогических технологий «Шаги к успеху» 5.Муниципальный конкурс воспитательных программ «Лето 21» «Ура! Каникулы»	1. IV краевой конкурс «Лучшая модель внеурочной деятельности фикультурно-спортивной и оздоровительной направленности в сельской общеобразовательной организации».	1.Всероссийская неделя памяти участников Великой Отечественной войны «Музеи России – хранители будущего» (с 26 по 30 апреля 2021 года) 2. Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда (с 25 по 29 января 2021 года) МИРОВАЯ-ИСТОРИЯ.NET 3. Федеральный проект патриотического воспитания школьников России ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ 4. Всероссийская олимпиада "Подари знание":"Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС" 5. Всероссийская олимпиада "Подари знание": "Интернет-технологии в образовательном процессе" 6.VIII Всероссийский открытый конкурс программ и методических материалов организаций летнего отдыха детей и их оздоровления 7.Всероссийский экологический диктант 8.Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» 9.Международный педагогический конкурс «Свободное образование»

Вывод: Таким образом, 13 учителей приняли участие в конкурсах разного уровня, что составляет 39 % от общего количества учителей. Можно отметить, что не все учителя школы активны в профессиональных конкурсах.

Резерв для планирования: работа над развитием учительского потенциала для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работа членов МО учителей физической культуры, естественного цикла и гуманитарного цикла. Повысилась инициативность МО, имел место выход на районный уровень. Педагоги делились опытом работы с коллегами на районных МО.

№ п/п	Ф. И. О.	Предмет	Тема опыта,
1	Пантелеев И.В.	физическая культура	«Работа с одаренными детьми по подготовке к муниципальному этапу олимпиады по физической культуре»
2	Сливинский П.Э.	ОБЖ	«Учебная мотивация как один из способов повышения качества обучения детей, на уроках ОБЖ, в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования»
3	Парахина О.Н.	Иностранный язык (англ.)	«Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка»
4.	Пехтерева Н.И	математика	«Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках математики и во внеурочное время»
5.	Воробьева Е.А.	технология	Современная профориентация в условиях технологического образования.
6.	Лютова В.В.	география	Особенности информационной культуры обучающихся и их родителей в свете требований ФГОС
7.	Логвиненко И.В.	география	Формирование метапредметных результатов ФГОС в основной и средней школе через организацию проектно-исследовательской деятельности.
8.	Логвиненко И.В.	биология	Презентация лаборатории «Здоровье»
9.	Воробьева Г.В.	химия	Презентация лаборатории «Химиомоквантум»
10	Климова С.А., Сливинский П.Э.	информатика и физика	Презентация лаборатории «IT квантум»
11.	Брыкалова Н.И., Кривенченко С.А.	робототехника	Презентация лаборатории «Роботоквантум»
12	Воробьева Г.В.	химия	«Учебно –исследовательская и проектная деятельность на уроках химии»
13	Ермолова В.Н.	Русский язык и литература	«Преподавание новых предметов Родной язык (русский) и «Родная (русская) литература».

Как недостаток в методической работе следует отметить отсутствие публикаций учителей в научно-методических сборниках, журналах разных уровней. Это ***резерв для планирования*** на будущий год.

Вывод: *Н*аучно-методическая работа в школе была направлена на развитие личности ученика в рамках компетентностного подхода и введения ФГОС на ступени начального общего образования. Предложенная система основывается на деятельностном подходе к образованию и способствует социализации личности. Но в истекший период возникали и свои трудности, которые необходимо преодолевать. Поэтому в 2020-2021 учебном году школьная методическая служба определяет для себя следующие основные направления работы:

- управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы;
- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре,

содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на ФГОС;
- широкая трансляция передового педагогического опыта.

2.7 Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы

Прошедший 2021 учебный год был годом дальнейшего развития, укрепления материально – технического и финансового обеспечения деятельности школы. Источником инвестиций в качество образования стал федеральный, краевой и муниципальный бюджет, а также внебюджетные средства:

- оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда (74 рабочих места) - 12210,00 руб.;
- выполнение работ по ремонту порога для адаптированного входа – 97351,00 руб.;
- мероприятия по подготовке к зиме – 72850,00 руб.;
- поставка учебной литературы – 232716,55 руб.;
- проведение периодического медосмотра – 76050,00 руб.;
- выполнение работ по пуско-наладке системы пожарной сигнализации в начальной школе - 35000,00 руб.;
- привлечение внебюджетных средств – 202520,92 руб..

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет осуществлять учебный процесс и реализовывать учебный план школы.

2.8 Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы

Разработана и приведена в соответствии вся нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность МКОУСОШ №11.

В школе сложилась система организационно – педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллегиальных органов управления: родительского комитета, Управляющего Совета, педагогического совета, научно-методического совета, ученического совета, активов классов. А также создана эффективная целостная система информационно-аналитического обеспечения.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- выполнение учебных программ;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- состояние воспитательной системы.

***Выводы*:** данная система внутришкольного управления в прошедшем учебном году в основном обеспечила достижение запланированных результатов.

Проблемы и выводы, вытекающие из анализа работы школы

Аналитические данные работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год в целом подтверждают, что велась целенаправленная работа по совершенствованию качества образования в школе, по освоению новых форм итоговой аттестации выпускниками школы, закрепили положительные результаты по успешной реализации в образовательном процессе информационных технологий, создаются условия для их активного освоения и внедрения.

Система мероприятий направлена на достижение доступного, качественного и эффективного образования, на поиск наиболее эффективных путей развития.

Повышенное внимание в школе уделялось вопросу доступности образования. Взяты под строгий учет и контроль опекаемые дети, малообеспеченные, сироты. Им обеспечено

льготное питание в школьной столовой, контролируется их посещение кружков и спортивных секций. Индивидуальным обучением на дому охвачены все дети с соответствующими медицинскими заключениями. Равный доступ к образованию должны иметь все дети с ограниченными возможностями, требующие особого внимания, социальной и психологической поддержки.

В работе педагогического коллектива имеются проблемы. Вызывает тревогу рост число семей и детей среди вновь прибывших, находящихся в социально-опасном положении.

Показатели качества знаний в 2020-2021 учебном году имеют незначительную тенденцию к уменьшению по сравнению с предыдущим учебным годом, что объясняется введением в практику на всех ступенях обучения новых форм контроля, направленных на подготовку к итоговой аттестации, более строгом контроле за соблюдением объективности в оценивании работ, систематическом мониторинге диагностических работ. Поэтому следует обратить особое внимание на развитие ведущих учебных умений учащихся, повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Современные инновационные педагогические технологии многими учителями в повседневной практике применялись в недостаточной степени.

Недостаточно уделено внимания трансляции передового педагогического опыта через публикации в научно-методических сборниках, журналах разных уровней.

В воспитательной работе не решена проблема индивидуального подхода: не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, есть классы, где слабо проявляются признаки развития коллектива, слабое самоуправление.

Наблюдалась недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая вышесказанное, **на 2022 учебный год следует считать приоритетными следующие направления деятельности школы:**

- меры, направленные на повышение качества знаний, уровня учебной мотивации и общей культуры учащихся.
- психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и подготовки к ГИА.
- широкое использование педагогами в повседневной практике инновационных технологий, передового опыта, их участие в конкурсах и проектах.
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу, публикация методических материалов.
- укрепление и использование материально-технической базы школы для формирования функциональной информационной грамотности учителей и учащихся.
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.