

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 11 с. Константиновского
Петровского района
Ставропольского края

2013- 2014 год

Введение

Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 с. Константиновское (далее Учреждение) в лице директора Зубцовой Натальи Викторовны предлагает вниманию родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся, учредителя, социальных партнеров общеобразовательного учреждения, общественности ежегодный открытый доклад о деятельности коллектива в 2013-2014 учебном году.

Доклад представляет значимую информацию о положении дел, успехах и проблемах школы, выполнении закона РФ «Об образовании». Для Социальных партнеров общеобразовательного учреждения, может оказаться средством расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах школы.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает

- продолжение комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасной среды;
- организация работы школьных методических объединений по изучению и овладению опыта подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ;
- создание эффективной системы профилактики социального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- активизация деятельности органов общественно – государственного управления;
- обеспечение участия потребителей образовательных услуг в контроле и оценке качества образования.

Нормативно – правовым обеспечением учебно-воспитательного процесса являются:

1. Программы, планы Министерства образования РФ, Ставропольского края
2. Планы, приказы отдела образования администрации Петровского муниципального района
3. Учебный план МКОУ СОШ № 11, планы работы по направлениям;
4. План внутришкольного контроля;
5. Приказы;
6. Журналы по технике безопасности.

1. Информационная справка о школе

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11</i>
Тип и вид общеобразовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	<i>муниципальное учреждение</i>
Учредитель	<i>администрация Петровского муниципального района Ставропольского края</i>
Орган управления (название организации, Ф.И.О. физического лица, телефон, адрес)	Отдел образования администрации Петровского муниципального района Черниговский Василий Николаевич, (886547) 4-03-05 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, улица Ленина, 29
Год основания	<i>1968 г.</i>

	- Зал Боевой и Трудовой Славы – 1, - библиотека – 2.
- тип здания	типовой проект школы
- компьютерное оснащение:	- подключение к сети Интернет - 1, - количество локальных сетей - 1, количество компьютерных классов - 2, по 12 ПК в каждом); - наличие сайта Учреждения – 1. - интерактивных досок - 10, - проекторов - 19, - принтеров - 10, - сканеров- 5, - МФУ - 10, - ноутбуков – 10, - в учебных кабинетах, медиатеке, а также в кабинетах администрации - 38 ПК, - выход в сеть Интернет – на 16 ПК.
- библиотечный фонд школы	Всего - 13515 экземпляров, из них: - учебной литературы 4826 экз., - художественной литературы 4228 экз., - методической 4230 экз., - за балансом 146 экз..
- пришкольная территория	3,4 га
- пришкольный участок	2 га
Кадры	
Общее количество пед.работников:	43
- квалификационные категории	высшая категория - 22 чел. (56%) первая категория - 12 чел. (25%) вторая категория – 1 чел. (8%) соответствие занимаемой должности – 5 чел. (2%) без квалификационной категории – 3 чел. (8%)
- имеют отраслевые награды	«Отличник народного просвещения» - 3 «Почетный работник общего образования» - 3 «Юбилейный национальный орден «За успехи в труде. 50 лет ученическим производственным бригадам» - 2 Почетная грамота губернатора Ставропольского края – 5 Почетная грамота министерства образования Ставропольского края - 7
Школьные методические объединения (ШМО)	ШМО начальных классов – Мальцева Н.В.; ШМО русского языка и литературы – Ермолова В.Н.; ШМО математики и информатики – Дорохина И.А.; ШМО естественно-научного цикла – Логвиненко И.В. ШМО английского языка – Моногарова С.А.; ШМО физической культуры и ОБЖ – Луценко Е.П.;

	ШМО классных руководителей – Воробьева Г.В.;
Обучающиеся:	
Общее количество обучающихся:	504 (496 – очная, 8 – заочная форма обучения)
Численность по ступеням	
обучающихся начальной школы	197
обучающихся основной школы	261
обучающихся средней полной школы	46
Средняя наполняемость классов по школе	21 чел
Средняя наполняемость классов по ступеням	
начальные классы (1-4 кл)	19,7 чел
средние классы (5-9 кл)	21,8 чел
старшие классы (10-11 кл)	23 чел
Наполняемость классов	
Минимум	15 чел
Максимум	28 чел
Число классов комплектов	24
Классов комплектов по ступеням обучения	
начальные классы (1-4 кл)	10
средние классы (5-9 кл)	12
старшие классы (10-11 кл)	2
Численность по национальности	русские - 92 % (467); цыгане – 5% (24); украинцы -0,4 % (2); туркмены – 0,4 % (2); армяне - 0,4 % (2); грузины – 0,2 % (1); даргинцы - 0,2 % (1); корейцы – 0,2 % (1); осетины – 0,2 % (1); калмыки – 0,2 % (1); лезгины – 0,2 % (1); табасаранцы – 0,2 % (1).
Социальный контингент:	Семьи: - малообеспеченные - 120 - многодетные - 53 - неполные - 5 - семьи группы «Риска» - 7 Дети: - состоящие на внутришкольном учёте –3 - состоящие на учете в ОДН, КДН - 2 - опекаемые - 13 - дети-инвалиды – 4

2. Проблемно-ориентированный анализ работы МКОУ СОШ №11 с. Константиновского за 2013-2014 учебный год

Вся деятельность педагогического коллектива являлась воплощением главной идеи – *реализации стратегии развития школы в образовательной сфере села, района, края; приведение системы образования школы в соответствие с задачами модернизации Российского образования, основными положениями президентской образовательной инициативы «Наша новая школа».*

В прошедшем учебном году школа стремилась к полноценной реализации стратегической цели – *модернизации образовательного пространства школы для обеспечения личностной ориентации содержания образования, права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.*

2.1 Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни в свете требований национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

В соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий по формированию культуры здоровья у детей, подростков, молодежи в Ставропольском крае на 2013 – 2016 годы, школьной программой «Здоровье» систематически проводилась оценка перегрузки учащихся – утомления, усталости, работоспособности, напряженности.

Увеличение учебной и информационной нагрузки, несоблюдение детьми режима питания и гиподинамии, все большее влияние компьютерных технологий негативно сказывается на здоровье учащихся.

С целью **профилактики заболеваемости и оздоровления** учащихся в школе систематически проводились различные мероприятия:

- физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,
- обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики,
- организация горячего питания,
- по разработанному плану реализована физкультурно-оздоровительная работа: Месячник здоровья, Месячник безопасности движения, общешкольные родительские собрания с привлечением узких специалистов (педиатр – Малыгин Ю.Д., терапевт – Писаренко В.И., акушерка – Дорохина В.В, терапевт – Дорохина Л.М.), тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения (эвакуация школьников при чрезвычайном происшествии, демонстрация фильмов о здоровом образе жизни (1-11 классы), тренинг одевания индивидуальных средств защиты (10-11 классы).

Традиционной стала работа пед.коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма, каждый второй четверг месяца – День охраны жизни и здоровья. Вопросы здоровья учащихся рассматривались на МО классных руководителей, совещаниях и педагогических советах.

Широко применялось **в учебно-воспитательном процессе** использование здоровьесберегающих образовательных технологий: подвижные способы обучения, личностно–ориентированного обучения, коллективно–творческое воспитания, рациональное расписание.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во внеклассных мероприятиях: кросс «Золотая осень»; праздник «День Здоровья»; спартакиады «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»; спортивные игры; Веселые старты (начальные классы); спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

В школе сложилась своя система оздоровительной работы:

- отслеживание уровня физического развития и физической подготовки учащихся;
- проведение санитарно – гигиенических мероприятий и профилактической дезинфекции;
- создание системы комфортной среды: подбор мебели, проведение влажной уборки, контроль светового и теплового режима..
- проведение совместно с ЦРБ диспансеризации и вакцинации детей.

Информационно–консультативная работа в школе стала фактором, положительно влияющим на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся: лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания. Велась не только просветительская работа, но и закреплялись навыки организации свободного времени для укрепления здоровья (использовались игровые формы в работе с возрастными категориями («Зарничка» 1-4 классы, «Веселые старты» 5-7 классы, «А, ну-ка, парни!» 8-11 классы). На классных часах обращалось внимание на пропаганду правил гигиены, профилактику курения, пьянства, наркомании, токсикомании, проводились беседы о роли физкультуры и спорта в жизни детей.

В течение 2013 - 2014 учебного года в школе работали спортивные секции и кружки, а также организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

Кружки по направлениям	Процент учащихся		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
МКОУ ДОД РЦДЮТТ	10%	10%	10%
Музыкальная школа	16%	16%	7%
Дом Культуры	20%	20%	21%
ДЮСШ	10%	10%	23%
Футбол	9%	12%	15%
Баскетбол	8%	8%	10%
Волейбол	13%	13%	13%

Работа школьных секций и кружков, совместная работа с учреждениями дополнительного образования способствовала организации здорового образа жизни, укреплению и сохранению здоровья школьников, помогала строить учебно-воспитательную работу с позиции здоровьесбережения.

В результате проводимой работы наблюдается положительная динамика показателей, характеризующих **индикаторы сохранения здоровья детей**:

Индикаторы сохранения здоровья	2011 – 2012 уч.год	2012– 2013 уч.год	2013 – 2014 уч.год
Процент детей не пропустивших по болезни ни одного дня	63%	61%	58%
Доля учащихся, имеющих заболевания:			
-простудные	37%	39%	47%
-нарушение осанки	1,8%	0,7%	0,7%
-нарушение зрения	9%	9%	7%
- нервно – психические заболевания	3,5%	3,3%	2,7%
Процент охвата учащихся горячим питанием	70,7%	74%	90%
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	6%	4%	4,6
Количество случаев отравления детей в школьной столовой	-	-	-
Количество случаев детского дорожного травматизма	-	-	-

Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении, стабильны результаты спортивных достижений, система профилактической работы по предупреждению ДДТТ и основам безопасности жизнедеятельности способствует снижению случаев детского травматизма.

Высока доля учащихся с простудными заболеваниями, нарушением осанки, зрения. В следующем учебном году следует активизировать различные направления деятельности для достижения положительных изменений в этом направлении.

Резервы для планирования деятельности

1. Активизировать работу санпостов и Спортивного совета в рамках ученического самоуправления.

2. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни.

3. Продолжить информационно–консультативную работу для родителей с привлечением врачей – специалистов.
4. Проводить мероприятия по социальной адаптации детей с проблемами здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
5. Создать систему рационального питания в школе и увеличить процент детей, охваченных горячим питанием.

2.2 Анализ уровня воспитанности

В прошедшем учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на комплексное решение **воспитательных** задач:

Организационно-педагогические задачи:

1. Обновить содержание образования, организовав изучение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
2. Совершенствование воспитательной системы в школе на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
3. Оптимизировать систему работы со способными, одарёнными детьми, активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся.
4. Создать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе диагностики результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

Решению этих задач способствовало **развитие воспитательной системы школы**, непрерывного процесса совместного творческого поиска всех участников воспитательного процесса. Объединение усилий педагогического коллектива, учащихся, родителей, администрации было направлено на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка и её самореализации через воспитание. Воспитательная система школы имеет свои отличительные особенности, своё «лицо», признана одной из лучших в районе.

Воспитательная система охватила весь педагогический процесс, интегрируя

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная система являясь открытой, расширяясь, охватывает всё большее пространство. Школа активно сотрудничает с другими социальными институтами: МОУ ДОД ДДТ, МОУ ДОД РЦДЮТТ, МОУ ДОД РДЭЦ, ГУК «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М. Солодилова, МОУ ДОД РДЭЦ Центр МАН для одарённых детей, центр «Поиск» г. Ставрополь, ГОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр; расширяет социальное партнерство: с музыкальной и спортивной школой, сельским музеем «Память», библиотекой, Домом культуры, администрацией села, ООО «Хлебороб», Советом ветеранов, Советом депутатов.

Закончен технологический этап воспитательной системы и по итогам года получен результат: **сформировано новое качество воспитательной системы школы.**

Положительное влияние на уровень воспитательной работы оказывает **система самоуправления в школе**. Участие в работе органов ученического самоуправления (Совет школы, Ученический Совет, советы классов, детских объединений), КТД, конкурсе «Я - лидер» (победитель Осипова Юлия), районном молодежном конкурсе IQ – бал (призеры Осипова Юлия и Теряев Никита), школьном конкурсе «Самый лучший класс» (I место – 11 класс, II место – 10 класс, III место – 5А класс) позволили учащимся ощутить себя организаторами жизни в школе. *Увеличилось* количество детей, принимающих

активное участие в самоуправлении, проявляющих организаторские и лидерские качества, этому во многом способствовали деловая игра в масштабах школы «Выборы» , организация деятельности кружка «Лидер» , Школы Активных Граждан.

Социальная активность	Участвуют в работе органов ученического самоуправления	Конкурс «Ученик года»	Конкурс «Я-Лидер»	Лидеры, организаторы, активисты КТД
2011-2012 уч. год	53 %	2 %	1,8 %	68 %
2012-2013 уч. год	64 %	3,5 %	3,9 %	76 %
2013-2014 уч.год	65%	3,7%	4,2%	79%

Анализ участия старшеклассников в реализации молодежной политики, социальных проектов (Акция – «Я гражданин России» , конкурсы «Я – Петровчанин», «Я – лидер» , «Не расстанусь с комсомолом», «Таланты XXI века», «Нулевой километр – начало пути», экологический форум «Зеленая планета» и др.) позволяет отметить **повышение социальной компетенции выпускников школы.**

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2013-2014 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методикам М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе» и О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе практически все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая, но не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Уровень самоуправления в прошедшем учебном году по результатам выведения среднего коэффициента трех блоков, составляет 0,78 – это соответствует среднему уровню самоуправления в ученическом коллективе. По сравнению с 2012, 2013 годами наблюдается положительная динамика включенности учащихся в самоуправление (с 0,55 до 0,78) , постепенно растет ответственность школьников за проведение общешкольных дел (с 0,75 до 0,83), организованность коллектива остается на прежнем хорошем уровне.

Обобщив материалы опросных листов на тему: «Что дает школьное ученическое самоуправление?», родительский актив Управляющего совета школы подвел итоги и сделал следующие выводы.

Подавляющее большинство родителей (96%) считают, что обучение всех учащихся основам демократических отношений в обществе, обучение их управлению собой, своей жизнью в коллективе, дает, несомненно, только положительные результаты. 85% родителей уверены, что ученическое самоуправление вырабатывает у детей умение отстаивать свои интересы, выбирать из массы предложенных мероприятий то, что нужно им, где они смогут проявить себя и извлечь больше полезного и нужного. Отдельные родители (23%) заметили, что те дети, которые активны в процессе самоуправления, они, как правило, хорошо учатся, много читают, имеют полезные увлечения, у них много друзей, они востребованы своими одноклассниками, им доверяют и выбирают в лидеры. Общая точка зрения родителей на школьное самоуправление в том, что оно необходимо, так как это ступенька в будущее, во взрослый мир.

Резерв для планирования: в классных коллективах необходимо продумать организацию жизнедеятельности на качественно новом уровне и нужна более эффективная система ученического самоуправления, чтобы ребята смогли проявлять и развивать лидерские качества. Это позволит повысить социальные компетенции, развить социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социально проблемных ситуациях.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **духовно – нравственного воспитания** учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении.

Методическими объединениями классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 84% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 12% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 32% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 5%, внутриклассных на 2%.

Однако необходимо отметить, что есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по **нравственному воспитанию**.

Положительный результат:

Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проблемное поле:

1. Формирование у учащихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; а также проводить

совместно с психологом тренинги, помогающие сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.

- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Одним из критериев оценки эффективности системы школы является результат – развитие ребенка, его воспитанность. О качестве воспитательной системы говорит **устойчивая динамика роста уровня воспитанности учащихся**. Диагностика показала **сохранение положительной тенденции в динамике воспитанности учащихся школы**.

Уровень воспитанности за 2013 – 2014 учебный год

Классы	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
Итоговая оценка	2,5	2,4	2,7

Итоговая оценка – **2,5 балла** (начальное звено – 2,5 ; среднее звено – 2,4; старшее звено – 2,7), что соответствует уровню выше среднего и является хорошим показателем.

Самооценка у 53,5 % учащихся несколько завышена (начальное звено – 17%; среднее звено – 20 %; старшее звено – 17,5 %).

Оценки учащихся классов с общим уровнем развития - ниже среднего и низким уровнем дали в общей сложности результаты выше, чем классы со средним и выше среднего уровня развития. Этот факт характеризует несформированность оценочных способностей учащихся с более низким уровнем развития, т.к. оценочные способности являются существенной характеристикой личности.

Необходимо целенаправленно формировать оценочную систему, особенно у учащихся с уровнем развития ниже среднего. Исходя из этого, необходимо ставить задачи перед учителем и учеником – освоить понятия и знания в этой важной сфере деятельности.

Учащиеся старших классов демонстрируют более глубокий и адекватный подход к оценке себя (65 %), что закономерно и свидетельствует о правильной направленности воспитательной работы с учащимися.

Вывод: Анализ проведенных диагностических исследований показал, что на данном этапе сохранена положительная тенденция динамики воспитанности учащихся школы. По сравнению с 2012– 2013 учебным годом у учащихся не снизился итоговый показатель уровня воспитанности.

Выполняя закон № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», работу строили по направлениям:

- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом

Индикаторы	2011– 2012уч.г.	2012 – 2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Количество административных правонарушений, допущенных учащимися	-	-	-

Количество преступлений, допущенных учащимися	-	-	-
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	3	3	2
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	11	9	5
Количество семей, состоящих на учете в ОДН	1	-	-
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	11	11	8

Целенаправленная работа совместно с Советом по профилактике правонарушений, КДН и ОДН привели к повышению уровня адаптации учащихся, случаев исключения из школы не имеется, количество учащихся, совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учёте в КДН и ОВД, на внутришкольном учете уменьшилось.

Основной причиной количества учащихся, состоящих на профилактическом учёте в КДН служит то, что учащиеся становятся свидетелями уличных происшествий, следовательно - невольными участниками правонарушений; низкая материальная обеспеченность семей, низкий уровень воспитанности и культуры в данных семьях.

Совместная работа классных руководителей и социально-психологической службы позволила снизить уровень дезадаптации учащихся, появилась возможность улучшить коррекционную работу с учащимися и их родителями, сократить пространство девиантного поведения.

Резерв для планирования: выявление и коррекция уровня правовой культуры учащихся, формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания межличностных отношений в классе, повышение уровня правовой культуры учащихся, вовлечение их в различную общественную деятельность.

В блоке дополнительного образования 60 детских объединений и 25 кружков, в них занимались **423** учащихся 1-11 классов, это на **2 %** выше по сравнению с предыдущим годом.

Вывод: Увеличилось количество детей, занятых дополнительным образованием.

Год	Кол-во детей	Кол-во детей, охваченных д/о	Охват д/о
2011-2012	543	426	82%
2012-2013	543	426	84 %
2013-2014	492	423	86 %

Остается **проблема** занятости учащихся 5-8 классов (всего 35 %)

Решение этой проблемы – **резерв для планирования.**

В целом учебно-воспитательный процесс в ОУ выстраивается с учётом потребностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Показатели направленности дополнительных образовательных программ

Формы дополнительного образования	Начальная школа 1 – 4 классы		Основная школа 5 – 8 классы		Старшие классы 9 -11 классы	
	Кол-во структур	Кол-во участников в %	Кол-во структур	Кол-во участников в %	Кол-во структур	Кол-во участников в %
Спортивные секции	-	-	1	18	1	24
Кружки и технические мастерские	-	-	2	30	1	4
Военно-патриотические клубы	-	-	1	22	2	38
Центры туристической, экологической, краеведческой работы	1	15	2	32	1	10
Классы музыкальной школы, коллективы самодеятельности	2	26	3	41	1	15
ЮИД	1	4	1	15	-	-

Совершенствование системы дополнительного образования позволило в текущем учебном году школьникам принимать активное участие во всех видах творческой деятельности, создавать совместные проекты социального характера.

Доля обучающихся, проявляющих социальную творческую активность, от общего числа обучающихся второй и третьей ступени образования

Акции, проекты	Названия	2011 2012уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.
Акции	«Законы дорог уважай»	42%	56%	56%
	«Меняю сигарету на конфету»	30%	32%	32%
	«Посади дерево»	30%	30%	49%
	«Солдатский платок»	12%	24%	36%
	«Георгиевская ленточка»	38%	45%	50%
	« Я гражданин России»	1%	2%	3%
	«Здесь ветер нам крылья свои подарил»	1%	-	-

	«Мы этой памяти верны!»	-	100%	-
	«Ваше мужество – наша жизнь»	12%	13%	13%
	«Мы с Вами»	67%	68%	75%
	«Комсомол – моя судьба»	-	-	49%
	«Цветы – мамам»	-	-	23%
	«Каждой пичужке по кормушке»	-	-	31%
	«Живи, родник»	11%	13%	13%
	«Знамя Победы»	-	-	100%
	«Свеча Памяти»	-	-	26%
Социальные проекты	«Наше село»	61%	63%	80%
	«Пока ты молод»	58%	62%	-
	«Сохраним воду вместе!»	68%	69%	69%
	«Сохраним природу вместе!»	61%	61%	68%
	«Сохраним лес вместе!»	40%	42%	50%
	«Учитель, перед именем твоим!»	30%	37%	38%
	«Космос начинается с Земли!»	-	36%	-
	«Чистый мир без сигарет»	-	42%	43%

Доля обучающихся, получивших призы за представление учреждения в конкурсах художественной самодеятельности

Уровни достижения результатов	2011- 2012уч.год	2012-2013уч.год	2013-2014 уч.год
муниципальный	20%	21%	23%
краевой	1,7 %	1,3%	2,9%
СКФО	-	-	-
федеральный	-	-	-
международный	-	-	-

Доля обучающихся, получивших призы за победы в спортивных состязаниях

Уровни достижения результатов	2011- 2012 уч.год	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год
муниципальный	12% (68 уч-ся)	12% (64 уч-ся)	12% (57 уч-ся)
краевой	3 % (15 уч-ся)	3 % (15 уч-ся)	3 % (15 уч-ся)

СКФО	-	-	-
федеральный	-	-	-
международный	-	-	-

В рамках Года Культуры , 69-ой годовщины Великой Победы, реализации **Программы по военно-патриотическому воспитанию** проводилась традиционная работа: Уроки Мужества, встречи, экскурсии, месячники оборонно-массовой работы, спортивная работа, Вахта Памяти. Появились и **новые формы** – акции «Солдатский платок», «След войны в моем доме», «Знамя Победы», «Свеча Памяти», благотворительная акция «Помоги ветерану», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Мы – наследники Победы»,

Участие детей в конкурсах, проектах, акциях способствовали повышению социальной активности учащихся, формированию активной жизненной позиции, развитию креативных способностей:

- отмечена эффективная работа по участию в районном конкурсе «Георгиевская ленточка» всех классных коллективов, творческих объединений по различным номинациям;
- активное участие в акции «Знамя Победы» классных коллективов 1А,2А, 2Б, 5А, 8А,8Б,8В, 9Б, 10, классов;
- лидирующая роль школы в организации и проведении сельских мероприятий митинг - «Памяти павших», Благотворительный концерт «Песни огненных лет»; «Свеча Памяти».

Резерв для планирования: в рамках реализации Программы по военно-патриотическому воспитанию необходимо продолжить исследовательскую работу классных коллективов, поисковых отрядов.

В этом учебном году работали **2 МО классных руководителей 1-4, 5--11х классов, подготовившие участницу районного этапа профессионального конкурса «Учитель года» Анисимову Т.И. (призер), участницу районного фестиваля «Каникулы – 2014» Моногарову С.А. (призер).**

На семинарах для классных руководителей рассматривались вопросы психологического сопровождения воспитательного процесса. Изучались технологии моделирования воспитательной системы класса, индивидуальные программы развития школьников, формы и методы работы с гиперактивными детьми. В плане обновления информационно-методической базы продолжала пополняться библиотека классного руководителя большим количеством методической литературы по воспитательной работе, работе с семьей, по психолого-педагогической диагностике УВП и др.

Своим опытом и педагогическими находками классные руководители Воробьева Г.В., Ермолова В.Н., Теряева Ю.В. делились с коллегами, участвуя в серии открытых классных часов. В этом году продолжена работа по формированию портфолио учеников и классов. Это эффективный метод оценивания достижений учащихся и классных коллективов в целом.

Следует отметить планомерную, педагогически грамотную и последовательную работу таких классных руководителей, как Теряева Ю.В., Воробьева Г.В., Моногарова С.А., Зиберова И.И., Леонова Н.И., Анцупова О.А., Устименко Т.И. Они применяли различные педагогические технологии в работе с детьми, выстраивали свои отношения с родительской общественностью таким образом, что родители становились активными помощниками и участниками всех классных дел.

Рост социальной активности педагогов и школьников, их нравственное и интеллектуальное развитие можно проследить через достижения.

Название конкурса, конференции	конкурсы муниципального уровня (Ф. И. О.)			конкурсы регионального уровня (Ф. И. О.)			конкурсы федерального уровня (Ф. И. О.)		
	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер
Конкурс «Учитель года – 2014»			Анисимова Т.И.						
Фестиваль «Мир педагогических технологий»			Радюкина В.И.						
Фестиваль «Каникулы -2014»			Моногорова С.А.						
Педагогический фестиваль «Талант – 2013», г. Невинномысск, номинация «Панорама педагогического опыта»				Ермолова В.Н.					
Конкурс программ на лучшую организацию и проведение профильной смены в учреждениях летнего отдыха детей			Моногорова С.А..						
Дистанционное мероприятие: II Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Талантоха», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» (работа: родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей»)							Ермолова В.Н.		

Дистанционное мероприятие: II Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Талантоха», номинация «Педагогические проекты» (работа: педагогический проект «Субъективизация интеллектуально-речевого развития обучающихся на уроках русского языка как средство формирования социальной и нравственной зрелости»)								Ермолова В.Н.	
Дистанционное мероприятие: II Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Талантоха», номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе» (работа: «Сценарий последнего урока в 9 классе»)									Ермолова В.Н.
Дистанционное мероприятие: всероссийский конкурс презентация «Электронный помощник» (всероссийский портал «Обучение Онлайн. Творческие конкурсы. РФ.»)									Ермолова В.Н.
Всероссийский конкурс психолого-педагогических знаний «Педагогический марафон – 2014»									Ермолова В.Н.
III Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования»									Ермолова В.Н.
Заочная научно-практическая конференция «Современное образование и прогрессивные методики преподавания», центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», г. Чебоксар (научно-методическая работа «Каким должен быть учитель»)							Ермолова В.Н.		
Заочная научно-практическая конференция «Образовательная среда сегодня: стратегии развития», центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», г. Чебоксар (научно-методическая работа «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе (из опыта работы)»)							Ермолова В.Н.		
Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшее портфолио педагога»							Ермолова В.Н.		

Конкурс Залов Боевой Славы		Чибисова Е.И. Баранова Е.А. Леонова Н.И.							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мониторинг участия учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах

Конкурс муниципального уровня	Конкурс регионального уровня	Конкурс федерального уровня
<p>1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык: победитель Осипова Юлия, 11 кл. (учитель Ермолова В.Н.); - история: призер Осипова Юлия, 11 кл. (учитель Чибисова Е.И.); - обществознание: победитель Зубцова Ирина, 8 кл. (учитель Баранова Е.А.); - обществознание: призер Осипова Юлия, 11 кл. (учитель Чибисова Е.И.); - математика: призер Королева Марина, 9 кл. (учитель Пехтерева Н.И.); - биология: победитель Атабемян Елизавета, 7 кл. (учитель Зиберова Н.П.); - технология: победитель Добриков Дмитрий, 10 кл. (учитель Чибисов А.И.); - физическая культура: победитель Жердева Анна, 11 кл. (учитель Луценко Е.П.); - физическая культура: призер Середняк Виталий, 9 кл. (учитель Пантелеев И.В.) 	<p>1. Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» для 9-11 классов – 24 участника, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парахина Юлия, 9 кл. – 1 место по обществознанию (учитель Леонова Н.И.); для 2-8 классов – 154 участника, из них: - Никульников Кирилл, 2 кл. – 3 место по физике (учитель Анисимова Т.И.); - Никитко Алина, 2 кл. – 1 место по интеллектуальным способностям (учитель Скрипкина З.В.); - Дорохин Константин, 3 кл. – 1 место по английскому языку (учитель Теряева Ю.В.); - Панков Денис, 3 кл. – 2 место по английскому языку (учитель Теряева Ю.В.); - Парахина Елизавета, 3 кл. – 2 место по английскому языку (учитель Моногарова С.А.); - Климов Семен, 4 кл. – 1 место по информатике (учитель Брыкалова Н.И.); - Теряев Денис, 5 кл. – 3 место по математике (учитель Лагутина М.В.) 	<p>1. Общероссийские соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» по СКФО и ЮФО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Борсук Иван, 10 кл. – дипломант (учитель Климова С.А.); - Воробьев Владислав, 10 кл. – дипломант (учитель Климова С.А.)
<p>2. Районная олимпиада младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык: 3 место Парахина Полина, 4 кл. (учитель Брыкалова Н.И.); - английский язык: 2 место Яценко Ирина, 4 кл. (учитель Моногарова С.А.); - информатика: Климов Семен, 4 кл. 	<p>2. Краевой этап 15 Всероссийская олимпиада «Созвездие-2014» - Воробьев Владислав, 10 кл. – грамота победителя (учителя Климова С.А., Воробьева Г.В.)</p>	<p>2. Международная научная конференция школьников «XXIV Сахаровские чтения», организованная ФГБУ ВПО и Н Санкт-Петербургским академическим университетом – научно-</p>

(учитель Брыкалова Н.И.)		<p>образовательным центром нанотехнологий Российской академии наук и лицеем «Физико-техническая школа»:</p> <p>- Воробьев Владислав, 10 кл. – диплом за успешное участие в конференции (учителя Воробьева Г.В., Климова С.А.);</p> <p>- Зубцова Ирина, 8 кл. - диплом за успешное участие в конференции (учитель Зубцова Н.В.)</p>
<p>3. Районная научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»:</p> <p>- «Инженерно – техническое и конструкторское творчество» - Борсук Иван, 10 кл., 1 место (учитель Климова С.А.);</p> <p>- «Робототехника» - Лагутин Никина, 5 кл., 1 место (учитель Климова С.А.);</p> <p>- «Краеведение» - Зубцова Ирина, 8 кл., 2 место (учителя Воробьева Г.В.);</p> <p>- «Обществознание.» - (Ледовская Валерия, 6 кл., 3 место (учителя Ермолова В.Н.);</p> <p>- «Физика» - Мальцева Александра, 6 кл., 3 место (учитель Климова С.А.);</p> <p>- «Экология» - Воробьев Владислав, 10 кл., 3 место (учителя Воробьева Г.В., Климова С.А.);</p> <p>- «Биотехнология» - Воробьев Владислав, 10 кл., 3 место (учителя Воробьева Г.В., Климова С.А.);</p> <p>- «Литературное краеведение» - Середняк Виталий, 9 кл., 3 место (учитель Воробьева Г.В.);</p> <p>- «Филология» - Сергеева Елизавета, Чернова Ксения, 6 кл., 3 место (учитель Моногарова С.А.)</p>	<p>3. Конкурс-выставка научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI век»:</p> <p>- Воробьев Владислав, 10 кл., номинация «Энергетика, электротехника и электрооборудование» - 1 место (учитель: Климова С.А.);</p> <p>- Борсук Иван, 10 кл. – участие (учитель: Климова С.А.);</p> <p>- Сергеева Елизавета, 6 кл. - участие (учитель: Климова С.А.);</p>	<p>3. III Детский фотоконкурс «Прояви себя», г. Санкт-Петербург:</p> <p>-Целовальников Владислав, 7 кл.,- 1 место в номинации «В мире животных» (учитель Чибисова Е.И.)</p>
<p>4. Районная научно-практическая конференция младших школьников «Первое открытие»:</p> <p>«Информатика и робототехника» - Климов Семен, 4 кл., участие (учитель Климова С.А.)</p>	<p>4. 9 межрегиональный фестиваль – конкурс детских и молодежных СМИ «На 45-й параллели» - свидетельство участника в номинации «лучшая газета» выдано редакции газеты «Перемена» МКОУ СОШ № 11 (руководитель – Ермолова В.Н.)</p>	<p>4. Международная грамматическая олимпиада «Grammarize Today», дистанционная форма через Интернет-ресурсы международного портала English-Edu.org:</p> <p>- Лагутин Никита, 5 кл. - диплом победителя 2 степени (учитель Моногарова С.А.);</p>

		- Зубцова Ирина, 8 кл. - диплом победителя 2 степени (учитель Моногарова С.А.)
<p>5. Конкурс-выставка научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI век»:</p> <p>-«Энергетика, электротехника и электрооборудование» - Воробьев Владислав, 10 кл., 1 место (учитель: Климова С.А.);</p> <p>- «Робототехника и интеллектуальные системы» - Сергеева Елизавета, 6 кл., 1 место (учитель: Климова С.А.);</p> <p>-«Техническое конструирование»- Борсук Иван, 10 кл., 2 место (учитель: Климова С.А.);</p> <p>- «Информационные технологии» - Целовальников Владислав, 7кл., 1 место (учитель Зиберова И.П.)</p>	<p>5. Конкурс «Не расстанусь с комсомолом»:</p> <p>- Зиберов Роман, 11 кл. – победитель в номинации «Комсомол – моя судьба» (учитель Чибисова Е.И.)</p>	<p>5. Заочный международная игра-конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех»: 135 участников, из них 7 учащихся награждены дипломами победителей.</p>
<p>6. 46 районный слет УПБ. Конкурсы:</p> <p>-«Бригадиров» - Зубцова Ирина, 8 кл., 1 место (учитель Воробьева Г.В.)</p> <p>- «Экологов» - Логвиненко Елизавета, 11 кл., 2 место (учитель Зубцова Н.В.)</p> <p>- «Овощеводов» - Осипова Юлия, 11 кл., 1 место (учитель Воробьева Г.В.)</p> <p>-«Садоводов» - Бочкарева Анастасия 10 кл., 1 место (учитель Логвиненко И.В.)</p> <p>-«Животноводов» - Концурова Анна, 11 кл., 1 место (учитель Воробьева Е.А.)</p> <p>-«Пахарей» - Тимофеев Максим., 9 кл., 3 место (учитель Афонин Г.П.)</p> <p>-«Лесоводов» - Жердева Анна., 11 кл., 1 место (учитель Лютова В.В.)</p> <p>-«Рационализаторов» - Борсук Иван.,10 кл.)- 1 место (учитель Климова С.А.)</p> <p>- «Рационализаторов» - Кузнецов Дмитрий, 11 кл., 2 место (учитель Чибисов А.И.)</p>	<p>6. Региональная научно-практическая конференция «В науку первые шаги», СКФУ:</p> <p>- Борсук Иван, 10 кл. – участник (учитель Климова С.А.);</p> <p>- Воробьев Владислав, 10 кл. – диплом 1-й степени (учитель Климова С.А.)</p>	<p>6. Общероссийская дистанционная предметная олимпиада «Олимпус»:</p> <p>- по русскому языку – 17 участников, 5 учащихся получили дипломы победителей (1-10 мест) (учитель Ермолова В.Н.);</p> <p>- по литературе -16 участников, 3 учащихся получили дипломы победителей (1-10 мест) (учитель Ермолова В.Н.);</p> <p>- по английскому языку – 14 участников, 9 учащихся получили дипломы победителей (1-10 мест) (учителя Теряева Ю.В., Моногарова С.А., Лагутина И.П., Бугаенко Л.А.);</p> <p>- по математике – 11 участников, 5 учащихся получили дипломы победителей (1-10 мест) (учитель Лагутина М.В.)</p>
<p>7. Районный этап Всероссийского конкурса социальных антинаркотических рисунков «Мой выбор – жизнь!» в номинации «Компьютерная графика»:</p> <p>- Смагин Дмитрий, 8 кл. – 1 место (учитель Зиберова И.П.);</p>	<p>7. XIX краевая научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя»:</p> <p>- Воробьев Владислав, 10 кл. – диплом за активное</p>	<p>7. Всероссийское дистанционное мероприятие: I Всероссийский конкурс презентаций портфолио «Таланты России» (интернет – портал «Мир конкурсов»):</p>

<p>- Целовальников Владислав, 7 кл. – 3 место (учитель Зиберова И.П.); - Анцупов Владислав, 7 кл. – 3 место (учитель Зиберова И.П.)</p>	<p>участие в финале (учителя Воробьева Г.В., Климова С.А.)</p>	<p>- Луценко Диана, 11 кл. - диплом победителя, занявшего 3-е место (учитель Ермолова В.Н.); - Лыкова Ирина, 11 кл. - диплом победителя, занявшего 3-е место (учитель Ермолова В.Н.)</p>
<p>8. Смотр-конкурс ЮИД «Законы дорог уважай!»: - Дорохин Константин, 3 кл. – 3 место в личном первенстве среди мальчиков на этапе «фигурное вождение» (учитель Афонин Г.П.)</p>	<p>8. Межрегиональный конкурс школьных сочинений на патриотическую тему «Мой брат – моя Гордость»: - Смагина Галина, 11 кл. – благодарственное письмо за участие (учитель Ермолова В.Н.)</p>	<p>8. Всероссийское дистанционное мероприятие: конкурс презентация «Наш проект» (всероссийский портал «Обучение Онлайн. Творческие конкурсы. РФ.»): - Сидорова Анастасия, 6 кл. - диплом победителя (III место) (учитель Ермолова В.Н.)</p>
<p>9. Районный этап конкурса сочинений и творческих работ «Война в моей семье» в рамках краевой социально-патриотической акции «Время героев» в номинации «Сочинение о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.»: - Ледовской Денис, 7 кл. – 2-е место (учитель Мирзоян Э.А.); - Смагин Дмитрий, 8 кл. – 2-е место (учитель Смагина В.В.)</p>	<p>9. Краевой конкурс «Юннат – 2013», организованный ГБОУ ДОД «Краевой центр экологии, туризма и краеведения»: - Воробьев Владислав, 10 кл. – грамота за активное участие (учитель – Воробьева Г.В.)</p>	<p>9. Международная дистанционная олимпиада по английскому языку American Style: - Сергеева Елизавета, 6 кл. - диплом победителя I степени (учитель Моногарова С.А.); - Воробьев Владислав, 10 кл. - диплом победителя II степени (учитель Моногарова С.А.)</p>
<p>10. Районный этап конкурса школьных сочинений на патриотическую тему «Мой брат – моя Гордость»: - Смагина Галина, 11 кл. – диплом 2-й степени (учитель Ермолова В.Н.)</p>	<p>10. Конкурс «Лидер - 2014»: Осипова Юлия, 11 кл., участие (учитель - Ермолова В.Н.)</p>	<p>10. IV Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку . I Тур. Центр развития мышления и интеллекта, г. Самара: - Сергеева Елизавета, 6 кл. - диплом победителя II степени (учитель Моногарова С.А.); - Зубцова Ирина, 8 кл. - диплом победителя II степени (учитель Моногарова С.А.)</p>
<p>11. Районный конкурс новогодних стенгазет: -Каменева Ксения, 9 кл. – 3 место в номинации «Поздравление в фольклорном стиле» (учитель - Ермолова В.Н.); - 8 учащихся – сертификаты участия.</p>	<p>11. «Центр дистанционной сертификации учащихся» Дистанционная олимпиада «ФГОС. Тест» по английскому языку: - Михеев Максим, 3 кл., - диплом участника, занявшего 3-е место (учитель Теряева Ю.В.)</p>	<p>11. Дистанционное мероприятие: III Всероссийская игра-конкурс «Единство формул и пера. Весенняя сессия» (По материалам ГИА и ЕГЭ): - Смагин Дмитрий, 8 кл. - диплом победителя, занявшего 3 место (учитель Смагина В.В.);</p>

		- Запольских Анастасия, 9 кл. – диплом участника (учитель Смагина В.В.)
12. Районная культурологическая конференция школьников, посвященная Дням славянской письменности и культуры «Этнокультура славян и современность»: - Мальцева Александра, 6 кл. – 3 место в номинации «Стенгазета» (учитель - Ермолова В.Н.)	12. Конкурс сочинений и рефератов «Живет среди нас герой»: - Зиберов Роман, 11 кл. – сертификат участия в номинации «Реферат» (учитель Чибисова Е.И.)	12. «Центр дистанционной сертификации учащихся» Дистанционная олимпиада «ФГОС. Тест» по английскому языку: 6 учащихся получили дипломы участников (учитель Теряева Ю.В.)
13. Второй районный молодежный «IQ бал-маскарад 2014»: Осипова Юлия., 11 кл., Теряев Никита., 11 кл. – 2 место (учителя - Ермолова В.Н., Чибисова Е.И.)	13. Краевая олимпиада УПБ, СтГАУ: - Жердева Анна, 11 класс – призер в конкурсе лесоводов (учитель Лютова В.В.)	13. VI Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры: 9 учащихся получили дипломы 1-3 степени (учителя Баранова Е.А., Леонова Н.И.)
14. Районный конкурс сочинений, посвященный 90-летию Петровского муниципального района «Цвети, земля Петровская!»: - Парахана Юлия, 9 кл. – 2 место в номинации «Милый сердцу уголок» (учитель Петина С.Б.); - Малыш-Федоров Павел, 6 кл. – 3 место в номинации «Милый сердцу уголок» (учитель Смагина В.В.)	14. Конкурс исполнителей «Золотой самородок»: - Парахина Полина, 1-е место.	14. X Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» - «История олимпийского движения»: 6 учащихся получили дипломы 1-3 степени (учитель Баранова Е.А.)
15. Районный конкурс «Я - Лидер»: - Осипова Юлия, 11 кл. – победитель (учитель - Ермолова В.Н.)	15. Краевой этап всероссийской олимпиады школьников – 3 участника: - Осипова Юлия, 11 кл. – русский язык (учитель Ермолова В.Н.); - Жердева Анна, 11 кл. – физическая культура (учитель Луценко Е.П.); - Кузнецов Дмитрий – 10 кл. – технология (учитель Чибисов А.И.)	15. Всероссийских соревнованиях по футболу «Кожаный мяч»: - Средняя возрастная группа – участие (учитель Пантелеев И.В.)
16. Соревнования по мини-футболу: 3 место (учитель Пантелеев И.В.)	16. Соревнования по футболу «Кожаный мяч» (зона края): - Старшая возрастная группа – 2 место, (учитель Пантелеев И.В.); - Средняя возрастная группа – 1 место, (учитель Пантелеев И.В.)	
17. Районный конкурс театральных коллективов: дипломант 2-й степени	17. Соревнования по футболу на приз «Кожаный	

(учитель Воробьева Е.А)	мяч» (финал края): -Средняя возрастная группа – 2 место, (учитель Пантелеев И.В.)	
18. Игра-путешествие «Я-Петровчанин» - победители в номинации «Мое место в СКФО»	18. 46 краевой слет ученических производственных бригад: - Концурова Анна, 11 кл. – 1 место в конкурсе животноводов (учитель Воробьева Е.А.) - Осипова Юлия, 11 кл. – 3 место в конкурсе овощеводов (учитель Воробьева Г.В.)	
19. Конкурс солистов, хоровых и танцевальных коллективов, номинация «Солисты»: - Парахина Полина, 1-е место		
20. Акция «Солдатский платок»- 5 победителей.		
21. Конкурс солистов, хоровых и танцевальных коллективов, номинация «Танцевальные коллективы» - призеры.		
22. Социально-патриотическая акция «Время Героев», номинация «Литературно-музыкальная композиция» - призеры		
23. Соревнования по футболу «Кожаный мяч»: - Старшая возрастная группа – 1 место, (учитель Пантелеев И.В.); -Средняя возрастная группа – 1 место, (учитель Пантелеев И.В.); - Младшая возрастная группа – 2 место, (учитель Пантелеев И.В.)		
24. Конкурс «Самый классный класс» - 1 место (учитель Теряева Ю.В.)		
25. Конкурс музеев и залов Боевой славы, номинация «Залы Боевой славы»: 1 место		
26. 43 слет юных туристов-краеведов Петровского района - 1 место на полосе препятствий (учитель Пантелеев И.В.)		
27. Конкурс фотографий « Мир глазами детей» - 70 участников, - Целовальников Владислав, 7 кл. – 1 место в номинации (учитель Зиберова И.И.)		
28. Конкурс на лучшего чтеца		

стихотворного текста «Люблю тебя, мой край родной!» - 2 участника		
29. Соревнования по ОФП молодежи допризывного возраста по разборке и сборке автомата – 3 место (учитель Афонин Г.П.)		
30. Соревнования по волейболу в зоне района – 1 место (учитель Пантелеев И.В.)		
31. Соревнования по шахматам в зоне района – 1 место (учитель Пантелеев И.В.)		

Вывод: В результате целенаправленной и системной деятельности по воспитанию учащихся школы в основном достигнуты поставленные в 2013-2014 учебном году цели и решены задачи, но следует отметить, что в системе воспитательной работы есть проблемы:

1. Не решены проблемы индивидуального подхода: не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, вызывают тревогу коллективы 6Б, 7Б классов, где слабо проявляются признаки развития коллектива, слабое самоуправление, нет стабильного большого актива.

2. Не все классные руководители активно используют обширные возможности медиатеки школы при подготовке классных часов, родительских собраний, слабое участие в работе Интернет – сообществ, методических журналов.

3. Недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе, нравственном и правовом образовании детей.

Учитывая результаты анализа работы за **2013–2014** учебный год, следует определить **резерв для планирования:**

1. Использование новых форм по воспитанию гражданина и патриота России через изучение её правовой и государственной системы, символики, истории, жизни и деятельности выдающихся личностей, подвига народа в Великой Отечественной войне.

2. Создание электронного банка мероприятий по воспитанию гражданина и патриота России через изучение её правовой и государственной системы, символики, истории, жизни и деятельности выдающихся личностей, подвига народа в Великой Отечественной войне с использованием различных педагогических форм, методов и приемов.

3. Совершенствование воспитательной системы в школе на основе традиционных классических и новейших достижений в области нравственного и правового воспитания.

4. Создание условий формирования у школьников гражданских качеств, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

5. Обеспечение повышения роли родительской общественности на всех уровнях социального партнёрства.

2.3 Анализ уровня базового и дополнительного образования

В 2013-2014 учебном году школа работала, руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, методическими рекомендациями МОиМП СК.

Обеспечение учащихся доступным, эффективным и качественным образованием – приоритетное направление в деятельности МКОУ СОШ № 11.

В 2013 – 2014 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 23 класса-комплекта, в которых на конец учебного года обучались 492 учащихся на очной форме обучения, из них 17 учащихся обучались индивидуально, и 15 учащихся обучались на заочной форме обучения.

Обеспечение качества образовательного процесса

Учебный план школы составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края, утвержденным приказом министерства образования Ставропольского края № 537-пр от 07.07.2012г., сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план составлен в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 11 и Целевой комплексной программой развития МКОУ СОШ № 11 на 2011-2015 годы.

В начальной школе осваивались программы УМК «Гармония» и образовательной системы «Школа – 2100». УМК помогают наиболее эффективно организовать личностный подход в обучении, проводить работу с детьми разного уровня готовности к школе, решать проблему преемственности при переходе из I ступени во II ступень. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям: совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников среднего звена, работа с детьми (учитель, психолог), работа с родителями (учитель, психолог, социальный педагог). Это дает свои позитивные результаты. Но имеют место и **проблемы:**

- снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю у значительной части учащихся (14%),
- влияние различных педагогических стилей и уровней и увеличение количества учителей порождают вариативность поведения школьников,
- ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

Резерв для планирования: в целях решения проблемы преемственности между I и II ступенями запланировать и реализовать план комплексных мероприятий по решению проблемы адаптации учащихся 5-х классов.

Вариативная часть учебного плана II ступени представлена спецкурсами для учащихся 5-9 классов, расширяющими и дополняющими программный уровень учебных дисциплин, краткосрочными курсами в плане предпрофильной подготовки учащихся 9^{кл.}, дающими возможность учащимся правильно определиться в дальнейшем обучении. Элективные курсы имеют модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивает вариативность выбора учебной деятельности.

Учебный план III ступени составлен для 2^х общеобразовательных классов – 10 и 11-го. Вариативная часть учебного плана (спецкурсов и элективные курсы по различным предметам) расширяют и дополняют программу учебных предметов с целью успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости и увеличению качества знаний. Всего в 2013-2014 учебном году аттестовано 486 уч-ся 2-11 классов. Из них 49 уч-ся – отличники, 177 уч-ся – хорошисты.

Итоги успеваемости за 2013 – 2014 учебный год

Классы	Всего	Аттесто-	Отлични-	Хорошисты	Неуспе-	Качество	Обучен-
--------	-------	----------	----------	-----------	---------	----------	---------

	уч-ся	вано	ки		вающие	знаний %	ность %
1-е	40	-	-	-	-	-	-
2-е	40	40	9	16	0	62,5	100
3-е	61	61	14	17	1	51	98,3
4-е	68	68	9	32	0	60	100
1-4 кл.	209	169	32	65	1	57	99,5
5-е	48	48	6	24	0	62,5	100
6-е	44	44	4	10	0	32	100
7-е	44	44	4	10	0	32	100
8-е	59	59	3	9	0	20	100
9-е	41	41	-	14	0	34	100
5-9 кл.	239	239	17	68	0	35,5	100
10-й	23	23	2	6	0	35	100
11-й	24	24	4	11	0	63	100
10-11 кл.	59	59	6	17	0	40	100
Итого по школе	507	467	55	150	1	44	99,8

В течение 2013-2014 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 3 года

Классы / год	Всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	69	46	40	93	-	-	-	-	-
2	70	59	40	100	100	100	64	61	62,5
3	54	67	61	100	100	98,3	67	63	51
4	44	54	68	100	100	100	61	69	60
1-4	237	226	209	98	100	99,5	64	64	57
5	42	43	48	100	100	100	40	40	62,5
6	59	44	44	100	100	100	37	39	32
7	42	61	44	100	100	100	36	26	32
8	59	41	59	100	100	100	32	34	20
9	62	59	41	100	100	100	29	34	34
5-9	264	248	236	100	100	100	35	34	35,5
10	24	24	23	100	100	100	54	63	35
11	22	22	24	100	100	100	45	50	63
10-11	46	46	47	100	100	100	50	47	40
1-11	547	520	507	99	100	99,9	46	47	44

Показатели успеваемости высокие в первом звене, стабильно средние в старшем звене и самые низкие в среднем звене. Наиболее низкие показатели качества знаний в параллелях 7-9 классов. Позитивная динамика прослеживается в 5 классах. В остальных классах – на относительно стабильном уровне. Учащиеся старших классов имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации, что объясняется правильностью их осознанного и целенаправленного выбора обучения в общеобразовательном учреждении

и влечет за собой высокое качества знаний учащихся III ступени. Но за последние годы показатели снизились.

Показатели качества знаний в 2013-2014 учебном году имеют незначительную тенденцию к уменьшению (на 3%) по сравнению с предыдущим учебным годом, что объясняется введением в практику на всех ступенях обучения новых форм контроля, направленных на подготовку к итоговой аттестации, более строгим контроле за соблюдением объективности в оценивании работ, систематическом мониторинге диагностических работ.

Качество знаний по учебным дисциплинам в основном имеет тенденцию в сторону увеличения или имеет стабильные показатели. Значительное снижение наблюдается по таким предметам, как русский язык, геометрия:

№ п/п	Предметы	Качество знаний %		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Русский язык	51%	54%	48%
2.	Литература	66%	65%	66%
3.	Английский язык	55%	56%	56%
4.	Математика	53%	46%	52%
5.	Алгебра	51%	53%	51%
6.	Геометрия	55%	55%	48%
7.	Информатика	57%	57%	64%
8.	История	53%	53%	58%
9.	Обществознание	55%	55%	60%
10.	География	61%	61%	69%
11.	Биология	62%	62%	60%
12.	Химия	55%	55%	52%
13.	Физика	54%	54%	54%
14.	Физкультура	91%	93%	89%
15.	Технология	91%	91%	99%
16.	МХК	81%	81%	92%
17.	ОБЖ	89%	92%	83%
18.	ИЗО	93%	93%	99%
19.	Музыка	94%	94%	98%

Резерв для планирования: работа над повышением качества знаний учащихся в среднем и старшем звене через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с детьми, спланировать и активизировать работу с одаренными учащимися.

Анализ государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация завершает учебный год для учащихся 9, 11 классов. К ней допущены 41 учащийся 9-х классов и 25 учащихся 11 (12) класса. 5 учащихся 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

**Результаты государственной итоговой аттестации
за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебные годы**

№	Класс	2011-2012 учебный год							2012-2013 учебный год							2013-2014 учебный год						
		Всего	Кач.	Успев.	Аттестаты особого	Золото	Серебро	Похвальные грамоты	Всего	Кач.	Успев.	Аттестаты особого	Золото	Серебро	Похвальные грамоты	Всего	Кач.	Успев.	Аттестаты особого	Золото	Серебро	Похвальные грамоты
1	9А	20	60	100	1			20	40	100	1				20	25	100					
	9Б	21	10	100				20	45	100					21	42	100					
	9В	21	24	100				19	15	100												
	Итого	62	31	100				59	34	100	1				41	34	100					
2	11	22	45	100			6	22	50	100			3	10	25	63	100		2	2	10	
	итого	22	45	100			6	22	50	100			3	10	25	63	100		2	2	10	

Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (в форме ОГЭ), освоивших образовательные программы основного общего образования в 2014 году

№	Предмет	Класс	Кол-во	2	3	4	5	Средний балл	Качество	Успеваемость
1.	Русский язык	9А	20	-	1	9	10	4,45	95	100
2.		9Б	21	-	7	9	5	3,8	66	100
ИТОГО:			41	-	8	18	15	4,1	80,4	100
3.	Математика	9А	20	-	19	1	-	3,05	5	100
4.		9Б	21	-	21	-	-	3	0	100
ИТОГО:			41	-	40	1	-	3	2,4	100

По итогам ОГЭ по математике учащиеся показали очень низкие результаты (средний балл – 3, качество знаний = 2,4%).

Резерв для планирования: организация работы с учащимися 9-х классов по подготовке к ГИА по математике для повешения качества результатов, активизация вопросов ВШК в рамках контроля уровня преподавания математики в школе.

Результаты единого государственного экзамена 11 класса по обязательным предметам (русский язык и математика) в 2014 году

№	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Русский язык	25	-	-	25	100	64
2.	Математика	25	-	-	25	100	43

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом повысился на 7 б., по математике – уменьшился на 7 б.

Резерв для планирования: учителям русского языка, готовящим выпускников для сдачи ЕГЭ, спланировать комплексное повторение учебного материала и отработку практических навыков. Учителям математики спланировать деятельность по отработке с учащимися выполнения заданий части С.

Результаты единого государственного экзамена в 2014 году по предметам по выбору

№	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Биология	11	-	-	11	100	56,4
2	Информатика и ИКТ	3	-	-	3	100	54
3	Английский язык	1	-	-	1	100	68
4	Обществознание	12	-	-	12	100	57
5	Химия	2	-	-	2	100	60
6	Физика	5	1	20	4	80	41,2
7	История	4	-	-	4	100	50,5

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена

№	Предмет	2011-2012 учебный год						2012-2013 учебный год						2013-2014 учебный год					
		Кол-во		Не прошли минимальный барьер		Средний балл	Кол-во		Не прошли минимальный барьер		Средний балл	Кол-во		Не прошли минимальный барьер		Средний балл			
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%				
1	Русский язык	23	-	-	23	100	66	21	-	-	22	100	57	25	-	-	25	100	64
2	Математика	23	-	-	23	100	41	21	-	-	22	100	56	25	-	-	25	100	43

	тика																			
3	Биология	5	-	-	5	100	57	4	-	-	4	100	58	11	-	-	11	100	56,4	
4	Информатика и ИКТ	1	-	-	1	100	60	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	100	54	
5	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	Литература	1	-	-	1	100	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	Английский язык	3	-	-	3	100	57	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	100	68	
8	Обществознание	18	-	-	18	100	62	13	-	-	18	100	71	12	-	-	12	100	57	
9	Химия	4	-	-	4	100	66	2	-	-	2	100	73	2	-	-	2	100	60	
10	Физика	2	1	50	1	50	33	5	1	20	4	80	48	5	1	20	4	80	41,2	
11	История	6	-	-	6	100	60	3	-	-	3	100	64	4	-	-	4	100	50,5	

100% учащихся прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Средний балл по русскому языку повысился по сравнению с прошлым учебным годом, по остальным предметам результаты снизились.

Резерв для планирования: усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ. Проанализировать причины падения среднего балла по результатам ЕГЭ, определить пути преодоления данной проблемы.

Выводы:

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации скоординированы действия педагогов и определены наиболее продуктивные технологии, которые в результате помогают получить высокое качество знаний. Отработан ряд результативных действий: присутствие администрации на родительском собрании, где обсуждается вопрос подготовки к экзаменам, один раз в четверть проводятся работы в форме ЕГЭ и ГИА с соблюдением всех требований к проведению, дальнейший проблемно-ориентированный анализ с обязательной коррекцией знаний, информирование родителей о результатах процесса подготовки учащихся к ГИА.

Важное значение имеет открытость, конкретность и объективность стимулирования учителя по результатам итоговой аттестации.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2013-2014 учебном году можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2014-2015 учебном году:

1. Корректировка рабочих программ и учебного плана с учетом анализа результатов единого государственного экзамена.

2. Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные формы тестов, идентичных КИМ для ЕГЭ, ГИА с последующим анализом выполненных работ.

Педагогическая поддержка низкомотивированных учащихся

В течение 2013-2014 учебного года учителями-предметниками осуществлялась работа со слабыми учащимися по овладению способов и приемов эффективной учебной деятельности. Уделялось особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков, предусматривающих в обязательном порядке индивидуальный темп и уровень развития учащихся. Было спланировано и осуществлено взаимопосещение учителями уроков, на которых транслировался данный опыт.

По результатам I четверти в школе 7% учащихся имели по 1-2 «3» по разным предметам. Данная ситуация была проанализирована на заседаниях методических объединений, на административном совете школы. Учителя-предметники составили планы коррекционной работы, вели индивидуальную работу с резервом хорошистов, направленную на «подтягивание» учащихся из интеллектуально, социально и эмоционально обедневшей среды на более высокий уровень. Системной стала работа над совершенствованием урока в плане индивидуализации и дифференциации процесса обучения. В результате целенаправленной работы обученность по школе в следующих четвертях и в году составила 100%, а качество знаний увеличилось по четвертям и, как итог, по результатам всего учебного года.

Резерв для планирования: продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся через внедрение деятельностного подхода в обучение. Администрации школы усилить контроль за составлением каждым учителем диагностических карт для учета пробелов в знаниях учащихся с целью их ликвидации.

Реализация программы «Одаренные дети»

Вариативные часы учебного плана, внеурочная работа по предметам используются для углубленного изучения материала, подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам.

Выявлению одаренных детей и подростков, раскрытию интересов учащихся к научно-поисковой деятельности способствовала работа научного общества учащихся школы.

Активное участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней принимают учащиеся по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, английского языка, биология, обществознание, физическая культура, технология. Преподавателями математики, географии, информатики, истории не уделялось должного внимания организации внеклассной работы по предметам и подготовке учащихся к олимпиадам.

Резерв для планирования: активизация работы с сильными учащимися учителей математики, географии, информатики, истории.

Результаты участия в районном этапе всероссийской олимпиады

Предмет	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
	класс	место	класс	место	класс	место
Русский язык	11	I	10	призер	11	I
Литература	11	I	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	9	призер
Биология	11	призер	11	призер	7	I
История	-	-	-	-	11	призер
Обществознание	9	I	11	призер	8 11	I призер

Физическая культура	11 8 7	I призер призер	8 9	I призер призер	11 9	I призер
Технология	11	I	9 10	призер призер	10	I
Химия	-	-	11	призер	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	9	призер	-	-
ОБЖ	11 8	призер призер	10	призер	-	-
Итого		10		10		9

В 2013-2014 учебном году стало больше победителей районного этапа всероссийской олимпиады, но уменьшилось общее количество победителей и призеров. В краевом этапе всероссийской олимпиады принимали участие трое учащихся, которые не вошли в число победителей и призеров.

Учащиеся 4-х классов принимали участие в районной олимпиаде младших школьников. По ее результатам трое учащихся стали призерами: Парахина П. в номинации «Русский язык» (учитель Брыкалова Н.И.), Климов С. в номинации «Информатика» (учитель Брыкалова Н.И.), Яценко И. в номинации «Иностранный язык» (учитель Моногарова С.А.)

Увеличилось количество учащихся 2-11 классов, принимающих участие в краевой дистанционной многопредметной олимпиаде «Интеллект». Четверо из них стали победителями: по английскому языку (3 класс), по интеллектуальным способностям (2 класс), по информатике (4 класс), по обществознанию (9 класс). Двое учащихся получили звания призеров: по физике (2 класс) и по математике (5 класс)..

К участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах краевого, всероссийского уровня активно привлекали учащихся учителя начальной школы, русского языка и литературы, английского языка, географии, математики, что позволило 35% от общего количества учащихся школы стать участниками данных мероприятий, 8% из которых получили дипломы победителей, призеров, лауреатов.

В 2011-2012 учебном году продолжало свою работу школьное научное общество учащихся. Количество работ учащихся, представленных на районных, краевых научно-практических конференциях увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Результативность участия тоже возросла:

- на районном уровне 7 победителей и призеров из 11 участников научно-практической конференции «Первые шаги в науку», в конкурсе - выставке «Талант XXI века» 3 учащийся – победители, 1 учащийся – призер,

- на краевом уровне в конкурсе-выставке «Талант XXI века» - победитель, в научно-практической конференции «В науку первые шаги» (ФГБУ ВПО Северо-Кавказский государственный технический университет) – два диплома 2-й степени, в Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников (МБОУ ДОД Ставропольский дворец детского творчества) приняли участия 4 учащихся.

Резерв для планирования: организация работы с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, увеличение количества дистанционных мероприятий для учащихся, стимулирование труда педагогов и детей; привлечение к исследовательской работой и учащиеся первой

ступени (в 2013-2014 учебном году не было участников районной научно-практической конференции младших школьников «Первое открытие»)

2.4 Анализ уровня социализации выпускников школы

46% выпускников 9-х классов 2013-2014 учебного года продолжают свое обучение в 10 классе МКОУ СОШ № 11. В 2012-2013 учебном году этот показатель составлял 37%. Прослеживается тенденция уменьшения выбора выпускниками 9-х классов среднего специального образования, что свидетельствует о желании учащихся после школы получать высшее образование.

80% выпускников 11 класса продолжают свое обучение в вузах. Половина из них поступили на бюджетной основе по результатам ЕГЭ. Наблюдается следующая тенденция при выборе дальнейшего обучения в вузах: 55% выпускников 11 классов в 2012 – 2013 учебном году поступило в вузы, в 2013-2014 учебном году – 90%. Положительную динамику количественной характеристики выбора выпускниками дальнейшего обучения в вузах характеризует повышение качества образования и правильное направление профориентационной работы в школе.

Нет выпускников 9-х и 11-х классов, которые не работают и не учатся после окончания школы.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 94% родителей выпускников удовлетворены степенью подготовленности их детей к жизни в семье и обществе.

Большое влияние на социализацию учащихся оказывает трудовое обучение и воспитание.

Ребята занимались овощеводством, садоводством, проводили профессиональные конкурсы, занимались исследовательской деятельностью. Изучая физический и химический состав воды прудов с. Константиновского, «зелёный патруль» ведёт природоохранительную работу среди учащихся и населения. Занимаются исследовательской деятельностью, проводят ориентировочную оценку экологического состояния Калужской балки, изучают многообразие флоры исследуемого биоценоза.

Учащиеся – активные участники районных конкурсов профессионального мастерства. За прошедший учебный год на 46-м слете УПБ школа имеет следующие результаты:

Конкурс	Место	Участники	Руководители
Бригадиров УПБ	1	Зубцова И.	Воробьева Г.В.
Животноводов	1	Концурова А.	Воробьева Е. А.
Лесоводов	1	Жердева А.	Лютова В.В.
Садовод	1	Бочкарева А.	Логвиненко И.В.
Рационализаторов	1	Борсук И.	Климова С.А.
Полевод	1	Осипова Ю.	Воробьева Г.В.
Пахарей	2	Тимофеев М.	Афонин Г.П.
Экологов	3	Логвиненко Е.	Зубцова Н.В.

Вывод: Перечисленные виды деятельности иллюстрируют реализацию социальных проб учащихся, способствуют укреплению партнерских связей с сельскими организациями, что соответствует целевым ориентирам деятельности школы.

2.5 Осуществление обязательного основного общего образования

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все дети школьного возраста, проживающие на территории с. Константиновского и с. Кугуты, обучались; из них 505 - в МКОУ СОШ №11.

Осуществляя мероприятия по выполнению всеобщего, были созданы условия для охвата всех детей учебной и сохранению контингента:

- оказывалась гуманитарная помощь малообеспеченным семьям (одежда, обувь, школьные принадлежности), организовано льготное питание;
- подвоз детей, проживающих в с. Кугуты, осуществлялся автобусом в сопровождении педагогов;
- 17 учащихся школы по состоянию здоровья находились на индивидуальном обучении, занятия с ними проводили опытные педагоги. В результате совместной с родителями работы все учащиеся переведены в следующие классы.

Осуществляя в обучении учащихся личностно-ориентированный подход, в школе практикуется внутриклассная дифференциация.

Для учащихся, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения, в течение года по субботам организована предшкольная подготовка.

В школе обучались 11 опекаемых детей, из них 2 – сироты, 9 – социальные сироты. Организационно - педагогические мероприятия, профилактическая работа с опекаемыми и опекунами были направлены на соблюдение прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с нормативно-правовыми актами по защите прав детства.

Всего уч-ся	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
На начало года	543	551	505
Конец учебного года	543	547	507
Зачислено в течение года	16	15	21
Оставлены на повторный курс обучения	2	5	3
Выбыли в течение уч. года:			
По семейным обстоятельствам	нет	нет	нет
По болезни	нет	нет	нет
Перевод в другое ОУ в связи с изменением местожительства	16	19	15
По неуспеваемости	нет	нет	нет
По совершению правонарушения	нет	нет	нет

Из приведенных данных видно, что контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Вывод: в результате совместной деятельности педагогов, социально-педагогической службы, родителей, школа не допускает отсева.

Резерв для планирования: обновление модели совместной работы с местными органами власти по осуществлению всеобщего образования.

2.6 Анализ работы с педагогическими кадрами

Методическая тема школы в 2013-2014 учебном году: «Развитие ведущих учебных умений в условиях деятельностного обучения».

Цель: формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

В рамках модернизации российского образования, введения ФГОС второго поколения методическая служба работала над созданием оптимальных условий для научно-методической работы в школе через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, внедрение психолого-педагогических условий, способствующих эффективности формирования творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

Обеспечение запроса времени на сохранение здоровья учащихся, всестороннее развитие личности, позитивную мотивацию к различным видам деятельности требует разработки новой парадигмы образования, суть которой состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель осуществлять управление его учением, т. е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность. Необходимо перенести акцент с преподавания на учение и рассматривать обучение как организацию и стимулирование учения.

Для реализации данных направлений выполняется:

формирование новых принципов и методологии организации образовательного пространства в школе.

создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.

ведение спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Резерв для планирования: разработка психологических оснований системы развития общей одаренности детей в условиях информатизации образовательного процесса в учреждении; внедрение инновационного опыта в образовательную практику.

Профессиональный рост педагогов

За прошедший 2013-2014 учебный год 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составляет 28,5% от общего числа педагогических работников.

5 педагогических и руководящих работников прошли аттестацию на различные категории и соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники в 2014 году имеют следующие категории:

Предмет		Руководители	Математика	Физика	Химия	Биология	Русский язык, лит-ра	Иностранный язык	География	История	Физическая культура	Информатика	Технология	Воспитатели ГПД	Начальная школа	ОБЖ	Соц.-псих. служба	Педагог-организатор	ИТОГО
Кол-во специалистов:		4	4	1	1	3	6	5	2	3	2	1	2	1	10	1	2	1	49
Категории	без категории														1			1	2
	с.з.д.	3				1		1	1							1	1		8
	2 категория						1												1

1 категория		3					3			1				5			12
Высшая категория	1	1	1	1	2	5	1	1	3	1	1	2	1	4		1	26

За последние 5 лет наблюдается уменьшение количества педагогов, они имеют следующие категории:

Категория	2010 г.	2011 г.	2012	2013	2014
Высшая категория	27	31	27	29	26
1 категория	26	16	12	13	12
2 категория	11	6	5	4	1
С.з.д.			-	2	8
Без категории	-	1	5	7	2

Формирование творческой атмосферы в коллективе, внутришкольной культуры, педагогического коллектива единомышленников осуществляется через участие в районных фестивалях и конкурсах профессионального мастерства.

За прошедший учебный год педагоги коллектива меньше участвовали в таких мероприятиях, чем в предыдущие годы.

В районном фестивале «Мир педагогических технологий» участвовала и заняла призовое место учитель начальных классов Радюкина В.И.

В конкурсе «Каникулы – 2014» проект учителя английского языка Моногаровой С.А. занял призовое место.

В конкурсе «Учитель Года» на муниципальном уровне учитель начальных классов Анисимова Т.И. заняла III место.

Учитель русского языка и литературы Ермолова В.Н. приняла участие в педагогическом фестивале «Талант – 2014», г. Невинномысск, в номинации «Панорама педагогического опыта». Кроме того данный учитель активно участвовала в различных дистанционных профессиональных конкурсах, по результатам которых получила звания победителя или призера, имеет печатные материалы в методических сборниках:

1. Дистанционное мероприятие: II Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Талантоха», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» (работа: родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей»)
2. Дистанционное мероприятие: II Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Талантоха», номинация «Педагогические проекты» (работа: педагогический проект «Субъективизация интеллектуально-речевого развития обучающихся на уроках русского языка как средство формирования социальной и нравственной зрелости»)
3. Дистанционное мероприятие: II Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Талантоха», номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе» (работа: «Сценарий последнего урока в 9 классе»)
4. Дистанционное мероприятие: всероссийский конкурс презентация «Электронный помощник» (всероссийский портал «Обучение Онлайн. Творческие конкурсы. РФ.»)
5. Всероссийский конкурс психолого-педагогических знаний «Педагогический марафон – 2014»
6. III Международный конкурс презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования»
7. Заочная научно-практическая конференция «Современное образование и

- прогрессивные методики преподавания», центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», г. Чебоксар (научно-методическая работа «Каким должен быть учитель»)
8. Заочная научно-практическая конференция «Образовательная среда сегодня: стратегии развития», центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», г. Чебоксар (научно-методическая работа «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе (из опыта работы)»)
 9. Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшее портфолио педагога»

Данные конкурсы, фестивали дают возможность для реализации профессионального «Я», ступенькой к формуле успеха. Система конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов выводит методическую работу школы на новый рубеж, так как это явное признание высокого уровня профессионализма наших преподавателей. Но основная масса педагогов школы пока мало участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства. Участие в них скорее всего исключение, чем норма. Необходимо более активное участие педагогов в конкурсах, чтобы это стало обычной нормой.

Резерв для планирования: работа над развитием учительского потенциала для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работа членов МО учителей математики, иностранного языка, естественного цикла, начальных классов имеет позитивные эффекты. Повысилась инициативность МО, имел место выход на районный уровень. Эти МО делились опытом работы с коллегами на районных МО.

Как недостаток в методической работе следует отметить отсутствие публикаций учителей в научно-методических сборниках, журналах разных уровней. Это **резерв для планирования** на будущий год.

Вывод: Научно-методическая работа в школе была направлена на развитие личности ученика в рамках компетентностного подхода и введения ФГОС на ступени начального общего образования. Предложенная система основывается на деятельностном подходе к образованию и способствует социализации личности. Но в истекший период возникали и свои трудности, которые необходимо преодолевать. Поэтому в 2014-2015 учебном году школьная методическая служба определяет для себя следующие основные направления работы:

- управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы;
- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на ФГОС;
- широкая трансляция передового педагогического опыта.

2.7. Анализ работы с родителями, общественностью, предприятиями, спонсорами

Принцип единоначалия сочетается с демократичностью школьного уклада, органы ученического самоуправления и самоуправления объединяют в своих рядах детей и взрослых. Общественная организация «Русь», Ученический Совет и Управляющий Совет – партнеры в своей деятельности. Учащиеся получили опыт личностного развития через участие в социальных проектах и акциях: «Чистый мир – без сигарет», «Живая конвенция», "Чистое село", «Георгиевская ленточка» и активное сотрудничество с

общественными организациями и образовательно-культурными учреждениями (День матери, Серпантин новогодних представлений, «Поклонимся Великим тем годам», «Планета Детства, Выпускной бал). Но не до конца использовались возможности социального партнерства: недостаточно велась работа с Советом депутатов, с детским садом.

К общественному государственному управлению относятся Управляющий Совет, родительский комитет школы. В Совет входят представители от учреждений, родителей, учащихся, учителей, что обеспечивает привлечение социальных партнёров к управлению школой. Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы.

Организация государственного – общественного управления образованием в Учреждении

Органы самоуправления ОУ	Отражено в Уставе	Нормативный акт, регулирующий деятельность	ФИО руководителя
Управляющий Совет	да	Положение об Управляющем Совете	Иванова Е.В.
Родительский комитет	да	Положение о родительском комитете	Кузнецова С.В.
Ученический Совет	да	Положение об Ученическом Совете	Осипова Юлия

Удельный вес участников (обучающихся, родителей, учителей, социальных партнёров), принимающих участие в управлении школой

Участники, принимающие участие в управлении ОУ	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Учителя	6-46%	6-46%	6-46%
Родители	3-23%	3-23%	3-23%
Учащиеся	2-15,5%	2-15,5%	2-15,5%
Социальные партнёры	2-15,5%	2-15,5%	2-15,5%

Результативность работы органов государственного общественного управления

Решение реальных проблем общеобразовательного учреждения	Поощрение учащихся за высокие показатели в учёбе, достижения в спортивной деятельности, поощрение педагогов за высокое качество обучения, достижения уч-ся в олимпиадах, научно-практических конференциях, введение ФГОС.
Улучшение материально – технических условий работы ОУ	Приобретение первичных средств пожаротушения, ремонт санузлов, рекреаций, классных кабинетов, ремонт системы водоснабжения, канализации, технического оборудования в столовой.

Финансовая поддержка общеобразовательного учреждения

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Капитальный ремонт канализации и водопровода.	Капитальный ремонт электропроводки, автономное отопление, замена оконных блоков	Замена оконных блоков

Сотрудничество учреждения с общественными организациями, учреждениями

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Проект «Чистый мир – без сигарет» Акция «Больше кислорода!» Проект «Живая конвенция» Акция «Спорт против наркотиков» Фестиваль "Каникулы - 2012" 44-й слет УПБ Выпускной бал Акция «Солдатский платок» Праздник «Планета детства» Выпускной бал	Праздник «Во славу предков и преданий, живи в веках, моя Земля!» - 210 – летний юбилей села Константиновского Звездный бал Молодежный IQ - бал Акция «Чистое село» Фестиваль "Каникулы - 2013" 45-й слет УПБ КТД «Поклонимся великим тем годам» Праздник «Планета детства» Районный семинар по патриотическому воспитанию Выпускной бал	" Спорт - это жизнь" Звездный бал Фестиваль "Каникулы - 2014" 46-й слет УПБ Акция «Живи, родник!» Акция «Солдатский платок» Акция «Гергиевская ленточка» Акция "Знамя Победы» Проект «Чистое село» Молодежный волонтерский проект «Чистый мир без сигарет» Праздник «Планета детства» Выпускной бал

Продолжали развиваться **формы взаимодействия семьи и школы**: встречи «За круглым столом», КТД, дежурство в общественных местах, выездные рейды, собрания, творческие конкурсы – это способствовало улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих проблем, в том числе и горячего питания, школьной формы, ремонт. Правовое образование, психолого-педагогические знания родители получали в Дни открытых дверей, участвуя в работе лектория для родителей. Следует отметить большую активность родителей начальной и старшей школы, снижена посещаемости родительских собраний в среднем звене.

В школе планомерно проводится работа по социальной защите детей. 40% детей из семей различных факторов Риска, обеспечиваются школьными принадлежностями, учебниками, получают бесплатное питание.

Вывод: Разработана и действует программа «Семья», однако необходимо наполнить её новым более качественным содержанием для более плодотворного сотрудничества школы и семьи.

Резервы для планирования деятельности:

1. Совершенствование системы школьного самоуправления
2. Активизация воспитательной деятельности разнообразие форм работы с родителями.

Социальная интеграция, трансляция достижений, работа со СМИ, социальные инициативы характерны педагогическому коллективу: ОУ стало инициатором проведения районного Фестиваля конкурса проектов «Каникулы» (проводится 9-й год), лидером и базой для проведения Слетов УПБ; в школе выпускается газета «Перемена»; информация о школе доступна всем участникам образовательного процесса, оформлен и постоянно обновляется «Уголок потребителя образовательных услуг МКОУ СОШ № 11», «Подросток и Закон», систематически пополняется сайт в Интернете.

Педагогизация среды, социума осуществлялись различными формами и методами: конференции для родителей, Дни открытых дверей, работа Педагогического всеобуча.

Мониторинговые исследования отмечают удовлетворенность 75% родителей деятельностью учебного заведения, школа стала центром социально – культурной инфраструктуры села.

Вывод: Социальное партнерство, взаимодействие школы с социумом с родителями, помогают успешному развитию воспитательной системы. Формированию новой образовательной команды энтузиастов и единомышленников необходимо придать импульс в развитии через активную педагогизацию родителей среднего звена.

Резерв для планирования: расширить поле социального партнерства, активизировать работу по социально значимым проектам, классным руководителям 5-9-х классов продумать более эффективные формы сотрудничества с родителями.

2.8 Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы

Прошедший 2013-2014 учебный год был годом дальнейшего развития, укрепления материально – технического и финансового обеспечения деятельности школы. Источником инвестиций в качество образования стал федеральный, краевой и муниципальный бюджет, а также внебюджетные средства:

- Программа «Энергосбережение» - 328 тыс. 450 руб.
- Мероприятия по подготовке к зиме – 200 тыс. руб.

Проведена замена оконных блоков в учебных кабинетах здания начальной школы, текущий косметический ремонт всех сооружений и зданий на территории учреждения, спортивного зала, столовой, проведена посадка саженцев роз и других цветочных культур..

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет осуществлять учебный процесс и реализовывать учебный план школы.

2.9 Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы

Разработана и приведена в соответствии вся нормативно – правовая база для законного функционирования учреждения; существует полный набор локальных актов, приведенных в соответствии с нормативными документами, целям, задачами и потребностям школы.

Приведены в соответствие с ФЗ-273 от 29.12.2012г. локальные акты регламентирующие деятельность МКОУСОШ №11. Основные виды деятельности заместителей директора определены с учетом спецификации целей функционирования и изменения.

Годовой план школы является одним из важных элементов системы внутришкольных планов. Система планирования в школе работает на развитие, воспитание личности ребенка. В школе сложилась система организационно –

педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллегиальных органов управления: родительского комитета, Управляющего Совета, педагогического совета, научно-методического совета, ученического совета, активов классов.

В школе создана эффективная целостная система информационно-аналитического обеспечения, работающая через ежедневные рабочие планерки у директора, выпуск школьного методического бюллетеня, использование электронной почты. Работает система стимулирования участников образовательного процесса: объявление благодарности приказом по школе, вручение благодарственных писем, распределение стимулирующего фонда согласно результативности педагогической деятельности, дополнительные дни к отпуску, Доска Почета. Все меры стимулирования работают на достижение оптимальных результатов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- выполнение учебных программ;
- подготовка к ГИА в новой форме и ЕГЭ;
- состояние воспитательной системы.

Планирование контроля основывалось на анализе итогов работы школы в прошедшем учебном году, особенностей организации учебно-воспитательного процесса в предстоящем году. Велась выработка форм и методов контроля с учетом индивидуальных особенностей учеников, педагогов и целей контроля, разрабатывалась система контроля: определялся вид контроля, методы контроля и формы контроля, сообщалась каждому педагогу цель контроля и конечные его результаты, анализировалась собранная информации по итогам контроля, составлялись управленческие справки, оформлялись результаты в виде схемы, диаграммы, издавались по результатам контроля приказы по школе.

Выводы: данная система внутришкольного управления в прошедшем учебном году в основном обеспечила достижение запланированных результатов.

2.10. Проблемы и выводы, вытекающие из анализа работы школы

Аналитические данные работы педагогического коллектива за 2013-2014 учебный год в целом подтверждают, что велась целенаправленная работа по совершенствованию качества образования в школе, по освоению новых форм итоговой аттестации выпускниками школы, закрепили положительные результаты по успешной реализации в образовательном процессе информационных технологий, создаются условия для их активного освоения и внедрения.

Система мероприятий направлена на достижение доступного, качественного и эффективного образования, на поиск наиболее эффективных путей развития.

Повышенное внимание в школе уделялось вопросу доступности образования. Взят под строгий учет и контроль опекаемые дети, малообеспеченные, сироты. Им обеспечено льготное питание в школьной столовой, контролируется их посещение кружков и спортивных секций. Индивидуальным обучением на дому охвачены все дети с соответствующими медицинскими заключениями. Равный доступ к образованию должны иметь все дети с ограниченными возможностями, требующие особого внимания, социальной и психологической поддержки.

В работе педагогического коллектива имеются проблемы. Вызывает тревогу рост число семей и детей среди вновь прибывших, находящихся в социально-опасном положении.

Показатели качества знаний в 2013-2014 учебном году имеют незначительную тенденцию к уменьшению (на 3%) по сравнению с предыдущим учебным годом, что объясняется введением в практику на всех ступенях обучения новых форм контроля, направленных на подготовку к итоговой аттестации, более строгим контроле за соблюдением объективности в оценивании работ, систематическом мониторинге диагностических работ. Поэтому следует обратить особое внимание на развитие ведущих учебных умений учащихся, повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Современные инновационные педагогические технологии многими учителями в повседневной практике применялись в недостаточной степени.

Недостаточно уделено внимания трансляции передового педагогического опыта через публикации в научно-методических сборниках, журналах разных уровней.

В воспитательной работе не решена проблема индивидуального подхода: не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, есть классы, где слабо проявляются признаки развития коллектива, слабое самоуправление.

Наблюдалась недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая вышесказанное, на 2014 – 2015 учебный год следует считать приоритетными следующие направления деятельности школы:

- Меры, направленные на повышение качества знаний, уровня учебной мотивации и общей культуры учащихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и подготовки к ГИА.
- Широкое использование педагогами в повседневной практике инновационных технологий, передового опыта, их участие в конкурсах и проектах.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу, публикация методических материалов.
- Укрепление и использование материально-технической базы школы для формирования функциональной информационной грамотности учителей и учащихся.
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.