**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

муниципального казенного общеобразовательного

учреждения средней общеобразовательной

школы № 11 с. Константиновского

Петровского района

Ставропольского края

2014- 2015 год

**Введение**

 Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 с. Константиновское (далее Учреждение) в лице директора Зубцовой Натальи Викторовны предлагает вниманию родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся, учредителя, социальных партнеров общеобразовательного учреждения, общественности ежегодный открытый доклад о деятельности коллектива в 2014-2015 учебном году.

 Доклад представляет значимую информацию о положении дел, успехах и проблемах школы, выполнении закона РФ «Об образовании». Для Социальных партнеров общеобразовательного учреждения, может оказаться средством расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах школы.

 Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает

* продолжение комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасной среды;
* организация работы школьных методических объединений по изучению и овладению опыта подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ;
* создание эффективной системы профилактики социального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
* активизация деятельности органов общественно – государственного управления;
* обеспечение участия потребителей образовательных услуг в контроле и оценке качества образования.

Нормативно – правовым обеспечением учебно-воспитательного процесса являются:

1. Программы, планы Министерства образования РФ, Ставропольского края

2. Планы, приказы отдела образования администрации Петровского муниципального района

3. Учебный план МКОУ СОШ № 11, планы работы по направлениям;

4. План внутришкольного контроля;

5. Приказы;

6. Журналы по технике безопасности.

1. **Информационная справка о школе**

|  |
| --- |
| **Общая информация** |
| Название общеобразовательного учреждения (по Уставу) | ***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11***  |
| Тип и вид общеобразовательного учреждения | средняя общеобразовательная школа |
| Организационно – правовая форма | *муниципальное учреждение* |
| Учредитель | *администрация Петровского муниципального района Ставропольского края* |
| Орган управления (название организации, Ф.И.О. физического лица, телефон, адрес) | Отдел образования администрации Петровского муниципального районаЧерниговский Василий Николаевич, (886547) 4-03-05356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, улица Ленина, 29E-mail: petrov\_rono@mail.ruАдрес сайта в Интернете: http://petrovoo.ucoz.ru/ |
| Год основания | *1968 г.* |
| Юридический адрес | ***356501,*** ***Ставропольский край,*** ***Петровский район,*** ***с. Константиновское,******ул. Молодежная, 1в*** |
| Телефон | 8-(86547)-62-3-31, 8-(86547)-62-3-32 |
| Факс | 8-(86547)-62-3-32 |
| E-mail | mou2011@rambler.ru,mou-konstantinovskoe@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | <http://mkousoh11.ucoz.ru> |
| Должность руководителя | *Директор школы* |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | ***Зубцова Наталья Викторовна*** |
| Заместители  | Мальцева Елена Ивановна, зам. директора по УВРЗиберова Нина Петровна, зам. директора по УВРЧибисова Елена Ивановна, зам. директора по ВРЗиберова Ольга Васильевна, зам. директора по АХЧ |
| Реквизиты школы | *ИНН* 2617008772 ОКФС 14КПП 261701001 ОКОПФ 20904ОКПО 57134795 ОКОГУ 4210007ОКАТО 07246813001 ОГРН 1022600936687ОКТМО 07646413101ОКВЭД 80.21.2ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ Г.СТАВРОПОЛЬР/С 40204810900000000529Л/С 506.01.015.0БИК 040702001Код ГМУ 321300000913Код ЭПЗ 03213001281 |
| Лицензия | Регистрационный № 3626, 13 января 2014г., серия 26Л01 № 0000573, бессрочно |
| Аккредитация | Регистрационный № 2121, 31 марта 2014 г., серия 26А01 № 0000160 |
| Формы ученического самоуправления |  *Детское объединение «Русь», ученический совет* |
| Формы государственно-общественного управления | *Управляющий совет*  |
| Культурно-образовательная среда | ДК, музыкальная школа, МОУ ДОД «РК ДЮСШ», д/с «Сказка» № 41, библиотека, администрация села. |
| **Ресурсная база общеобразовательного учреждения** |
| * помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)
 | Учреждение располагается в двух зданиях: - основное здание – три этажа с цокольным этажом, год постройки 1968г.; - здание начальной школы – два этажа, год постройки – 1972г. В них расположены:- учебный кабинет - 26, - компьютерный класс - 2, - мастерские – 1,- кабинет технологии – 1,- спортивный зал – 2,- зал для конференций - 1- кабинет психологической разгрузки – 1,- Зал Боевой и Трудовой Славы – 1,- библиотека – 2. |
| * тип здания
 | типовой проект школы |
| * компьютерное оснащение:
 | - подключение к сети Интернет - 1, - количество локальных сетей - 1, количество компьютерных классов - 2, по 12 ПК в каждом); - наличие сайта Учреждения – 1.- интерактивных досок - 10, - проекторов - 19, - принтеров - 10, - сканеров- 5, - МФУ - 10, - ноутбуков – 10,  - в учебных кабинетах, медиатеке, а также в кабинетах администрации - 38 ПК,- выход в сеть Интернет – на 16 ПК.  |
| * библиотечный фонд школы
 | Всего - 13515 экземпляров, из них: * учебной литературы 4826 экз.,
* художественной литературы 4228 экз.,
* методической 4230 экз.,
* за балансом 146 экз..
 |
|  - пришкольная территория- пришкольный участок | 3,4 га2 га |
| **Кадры** |
| Общее количество пед.работников: | *43* |
| * квалификационные категории
 | высшая категория - 22 чел. (56%) первая категория - 12 чел. (25%)вторая категория – 1 чел. (8%)соответствие занимаемой должности – 5 чел. (2%)без квалификационной категории – 3 чел. (8%) |
| * имеют отраслевые награды
 | «Отличник народного просвещения» - 3«Почетный работник общего образования» - 3 «Юбилейный национальный орден «За успехи в труде. 50 лет ученическим производственным бригадам» - 2Почетная грамота губернатора Ставропольского края – 5Почетная грамота министерства образования Ставропольского края - 7 |
| ***Школьные методические объединения (ШМО)*** | ШМО начальных классов – Брыкалова Н.И.;ШМО русского языка и литературы – Ермолова В.Н.;ШМО математики и ниформатики – Дорохина И.А.;ШМО естественно-научного цикла – Логвиненко И.В.ШМО английского языка – Моногарова С.А.;ШМО физической культуры и ОБЖ – Луценко Е.П.; ШМО классных руководителей – Теряева Ю.В.; |
| **Обучающиеся:** |
| **Общее количество обучающихся:** | *480 (467 – очная, 13 – заочная форма обучения)* |
| **Численность по ступеням** |  |
| обучающихся начальной школы | *184* |
| обучающихся основной школы | *260* |
| обучающихся средней полной школы | *36* |
| **Средняя наполняемость классов**  | *20 чел* |
| **Средняя наполняемость классов по ступеням** |
| начальные классы (1-4 кл) | *18,4 чел* |
| средние классы (5-9 кл) | *21,7 чел* |
| старшие классы (10-11 кл) | *18 чел* |
| **Наполняемость классов** |  |
| Минимум | *16 чел* |
| Максимум | *27 чел* |
| **Число классов комплектов** | *24* |
| **Классов комплектов по ступеням обучения** |
| начальные классы (1-4 кл) | *10* |
| средние классы (5-9 кл) | *12* |
| старшие классы (10-11 кл) | *2* |
| **Численность по национальности** | русские - 92 % (467); цыгане – 5% (24); украинцы -0,4 % (2); туркмены – 0,4 % (2); армяне - 0,4 % (2); грузины – 0,2 % (1); даргинцы - 0,2 % (1); корейцы – 0,2 % (1); осетины – 0,2 % (1); калмыки – 0,2 % (1);лезгины – 0,2 % (1); табасаранцы – 0,2 % (1). |
| **Социальный контингент:** | **Семьи:** - малообеспеченные - 120* многодетные - 53
* неполные - 5
* семьи группы «Риска» - 7

**Дети:**  - состоящие на внутришкольном учёте –3* состоящие на учете в ОДН, КДН - 2
* опекаемые - 13
* дети-инвалиды – 4
 |

**2. Проблемно-ориентированный анализ работы МКОУ СОШ №11**

**с. Константиновского за 2014-2015 учебный год**

Вся деятельность педагогического коллектива являлась воплощением главной идеи – ***реализации стратегии развития школы в образовательной сфере села, района, края; приведение системы образования школы в соответствие с задачами модернизации Российского образования, основными положениями президентской образовательной инициативы «Наша новая школа».***

В прошедшем учебном году школа стремилась к полноценной реализации стратегической цели – ***модернизации образовательного пространства школы для обеспечения личностной ориентации содержания образования, права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.***

**2.1 Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни в свете требований национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

В соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий по формированию культуры здоровья у детей, подростков, молодежи в Ставропольском крае на 2013 – 2016 годы, школьной программой «Здоровье» систематически проводилась оценка перегрузки учащихся – утомления, усталости, работоспособности, напряженности.

Увеличение учебной и информационной нагрузки, несоблюдение детьми режима питания и гиподинамии, все большее влияние компьютерных технологий негативно сказывается на здоровье учащихся.

С целью **профилактики заболеваемости и оздоровления** учащихся в школе систематически проводились различные мероприятия:

 - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,

- обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики,

- организация горячего питания,

- по разработанному плану реализована физкультурно-оздоровительная работа: Месячник здоровья, Месячник безопасности движения, общешкольные родительские собрания с привлечением узких специалистов (педиатр – Малыгин Ю.Д., терапевт – Писаренко В.И., акушерка – Дорохина В.В, терапевт – Дорохина Л.М.), тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения (эвакуация школьников при чрезвычайном происшествии, демонстрация фильмов о здоровом образе жизни (1-11 классы), тренинг одевания индивидуальных средств защиты (10-11 классы).

Традиционной стала работа педколлектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма, каждый второй четверг месяца – День охраны жизни и здоровья. Вопросы здоровья учащихся рассматривались на МО классных руководителей, совещаниях и педагогических советах.

Широко применялось **в учебно-воспитательном процессе** использование здоровьесберегающих образовательных технологий: подвижные способы обучения, личностно–ориентированного обучения, коллективно–творческое воспитания, рациональное расписание.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во внеклассных мероприятиях: кросс «Золотая осень»; праздник «День Здоровья»; спартакиады «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»; спортивные игры; Веселые старты (начальные классы); спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

В школе сложилась своя система оздоровительной работы:

* отслеживание уровня физического развития и физической подготовки учащихся;
* проведение санитарно – гигиенических мероприятий и профилактической дезинфекции;
* создание системы комфортной среды: подбор мебели, проведение влажной уборки, контроль светового и теплового режима..
* проведение совместно с ЦРБ диспансеризации и вакцинации детей.

**Информационно–консультативная работа** в школе стала фактором, положительно влияющим на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся: лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания. Велась не только просветительская работа, но и закреплялись навыки организации свободного времени для укрепления здоровья (использовались игровые формы в работе с возрастными категориями («Зарничка» 1-4 классы, «Веселые старты» 5-7 классы, «А, ну-ка, парни!» 8-11 классы). На классных часах обращалось внимание на пропаганду правил гигиены, профилактику курения, пьянства, наркомании, токсикомании, проводились беседы о роли физкультуры и спорта в жизни детей.

В течение 2014 - 2015 учебного года в школе работали спортивные секции и кружки, а также организовано взаимодействие с **учреждениями дополнительного образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кружки по направлениям | Процент учащихся  |
| 2012-2013 | 2013-2014 | **2014-2015** |
| МКОУ ДОД РЦДЮТТ | 10% | 10% | 10% |
| Музыкальная школа | 16% | 16% | 7% |
| Дом Культуры | 20% | 20% | 21% |
| ДЮСШ | 10% | 10% | 23% |
| Футбол | 9% | 12% | 15% |
| Баскетбол | 8% | 8% | 10% |
| Волейбол | 13% | 13% | 13% |

Работа школьных секций и кружков, совместная работа с учреждениями дополнительного образования способствовала организации здорового образа жизни, укреплению и сохранению здоровья школьников, помогала строить учебно–воспитательную работу с позиции здоровьесбережения.

В результате проводимой работы наблюдается положительная динамика показателей, характеризующих **индикаторы сохранения здоровья детей**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы сохраненияздоровья | 2012 – 2013 уч.год | 2013– 2014 уч.год | 2014 – 2015 уч.год |
| Процент детей не пропустивших по болезни ни одного дня | 63% | 61% | 58% |
| Доля учащихся, имеющих заболевания:-простудные-нарушение осанки-нарушение зрения- нервно – психические заболевания | 37%1,8%9%3,5% | 39%0,7%9%3,3% | 47%0,7%7%2,7% |
| Процент охвата учащихся горячим питанием | 84% | 74% | 91% |
| Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса | 4% | - | - |
| Количество случаев отравления детей в школьной столовой | - | - | - |
| Количество случаев детского дорожного травматизма | - | - | - |

Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении, стабильны результаты спортивных достижений, система профилактической работы по предупреждению ДДТТ и основам безопасности жизнедеятельности способствует снижению случаев детского травматизма.

Высока доля учащихся с простудными заболеваниями, нарушением осанки, зрения. В следующем учебном году следует активизировать различные направления деятельности для достижения положительных изменений в этом направлении.

***Резервы для планирования деятельности***

1. Активизировать работу санпостов и Спортивного совета в рамках ученического самоуправления.

2. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни.

3. Продолжить информационно–консультативную работу для родителей с привлечением врачей – специалистов.

4. Проводить мероприятия по социальной адаптации детей с проблемами здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

5. Создать систему рационального питания в школе и увеличить процент детей, охваченных горячим питанием.

**2.2 Анализ уровня воспитанности**

В прошедшем учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на комплексное решение **воспитательных** задач.

**Организационно-педагогические задачи**:

1. Обновить содержание образования, организовав изучение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
2. Совершенствование воспитательной системы в школе на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
3. Оптимизировать систему работы со способными, одарёнными детьми, активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся.
4. Создать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе диагностики результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

 Решению этих задач способствовало **развитие воспитательной системы школы,** непрерывного процесса совместного творческого поиска всех участников воспитательного процесса. Объединение усилий педагогического коллектива, учащихся, родителей, администрации было направлено на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка и её самореализации через воспитание. Воспитательная система школа имеет свои отличительные особенности, своё «лицо», признана одной из лучших в районе.

Воспитательная система охватила весь педагогический процесс, интегрируя

* учебные занятия;
* внеурочную жизнь детей;
* разнообразные виды деятельности;
* общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная система являясь открытой, расширяясь, охватывает всё большее пространство. Школа активно сотрудничает с другими социальными институтами: МОУ ДОД ДДТ, МОУ ДОД РЦДЮТТ, МОУ ДОД РДЭЦ, ГУК «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М. Солодилова, МОУ ДОД РДЭЦ Центр МАН для одарённых детей, центр «Поиск» г. Ставрополь, ГОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр; расширяет социальное партнерство: с музыкальной и спортивной школой, сельским музеем «Память», библиотекой, Домом культуры, администрацией села, ООО «Хлебороб», Советом ветеранов, Советом депутатов.

Закончен технологический этап воспитательной системы и по итогам года получен результат: **сформировано новое качество воспитательной системы школы.**

Положительное влияние на уровень воспитательной работы оказывает **система самоуправления в школе.** Участие в работе органов ученического самоуправления(Совет школы, Ученический Совет, советы классов, детских объединений), КТД, конкурсе «Я - лидер» (победитель Зубцова Ирина), школьном конкурсе «Самый лучший класс» (I место – 11 класс, II место – 6А класс, III место –10 класс) позволили обучающимся ощутить себя организаторами жизни в школе. *Увеличилось* количество детей, принимающих активное участие в самоуправлении, проявляющих организаторские и лидерские качества, этому во многом способствовали деловая игра в масштабах школы «Выборы» , организация деятельности кружка «Лидер» , Школы Активных Граждан.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальная активность** | **Участвуют в работе органов ученического самоуправления** | **Конкурс «Я-Лидер»** | **Лидеры, организаторы, активисты КТД** |
| 2012-2013 уч. год | 64 % | 3,9 % | 76 % |
| 2013-2014 уч.год | 65% | 4,2% | 79% |
| 2014-2015уч.год | 65% | 4,2% | 79% |

Анализ участия старшеклассников в реализации молодёжной политики, социальных проектов (Акция – «Я гражданин России» , конкурсы «Я – Петровчанин», «Я – лидер» , «Таланты XXI века», «Нулевой километр – начало пути», экологический форум «Зеленая планета» и др.) позволяет отметить **повышение социальной компетенции выпускников** **школы.**

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2014-2015 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методикам М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе» и О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе практически все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая, но не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Уровень самоуправления в прошедшем учебном году по результатам выведения среднего коэффициента трех блоков, составляет 0,78 – это соответствует среднему уровню самоуправления в ученическом коллективе. По сравнению с 2013, 2014 годами наблюдается положительная динамика включенности учащихся в самоуправление (с 0,55 до 0,78) , постепенно растет ответственность школьников за проведение общешкольных дел (с 0,75 до 0,83), организованность коллектива остается на прежнем хорошем уровне.

Обобщив материалы опросных листов на тему: «Что дает школьное ученическое самоуправление?», родительский актив Управляющего совета школы подвел итоги и сделал следующие выводы.

Подавляющее большинство родителей (96%) считают, что обучение всех учащихся основам демократических отношений в обществе, обучение их управлению собой, своей жизнью в коллективе, дает, несомненно, только положительные результаты. 85% родителей уверены, что ученическое самоуправление вырабатывает у детей умение отстаивать свои интересы, выбирать из массы предложенных мероприятий то, что нужно им, где они смогут проявить себя и извлечь больше полезного и нужного. Отдельные родители (23%) заметили, что те дети, которые активны в процессе самоуправления, они, как правило, хорошо учатся, много читают, имеют полезные увлечения, у них много друзей, они востребованы своими одноклассниками, им доверяют и выбирают в лидеры. Общая точка зрения родителей на школьное самоуправление в том, что оно необходимо, так как это ступенька в будущее, во взрослый мир.

 ***Резерв для планирования:*** в классных коллективах необходимо продумать организацию жизнедеятельности на качественно новом уровне и нужна более эффективная система ученического самоуправления, чтобы ребята смогли проявлять и развивать лидерские качества. Это позволит повысить социальные компетенции, развить социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социально проблемных ситуациях.

 Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **духовно – нравственного воспитания** учащихся.Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении.

 Методическими объединениями классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 84% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 12% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 32% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 5%, внутриклассных на 2%.

Однако необходимо отметить, что есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по **нравственному** **воспитанию.**

***Положительные результаты:***

Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

 ***Проблемное поле:***

1. Формирование у учащихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

 ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; а также проводить совместно с психологом тренинги, помогающие сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

 Одним из критериев оценки эффективности системы школы является результат – развитие ребенка, его воспитанность. О качестве воспитательной системы говорит **устойчивая динамика роста уровня воспитанности учащихся.** Диагностика показала **сохранение положительной тенденции в динамике воспитанности обучающихся школы.**

**Уровень воспитанности за 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Начальное звено | Среднее звено | Старшее звено |
| Итоговая оценка | 2,5 | 2,4 | 2,7 |

 Итоговая оценка – **2,5 балла** (начальное звено – 2,5 ; среднее звено – 2,4; старшее звено – 2,7), что соответствует уровню выше среднего и является хорошим показателем.

Самооценка у 53,5 % обучающихся несколько завышена (начальное звено – 17%; среднее звено – 20 %; старшее звено – 17,5 %).

Оценки обучающихся классов с общим уровнем развития - ниже среднего и низким уровнем дали в общей сложности результаты выше, чем классы со средним и выше среднего уровня развития. Этот факт характеризует несформированность оценочных способностей учащихся с более низким уровнем развития, т.к. оценочные способности являются существенной характеристикой личности.

Необходимо целенаправленно формировать оценочную систему, особенно у обучающихся с уровнем развития ниже среднего. Исходя из этого, необходимо ставить задачи перед учителем и учеником – освоить понятия и знания в этой важной сфере деятельности.

Обучающиеся старших классов демонстрируют более глубокий и адекватный подход к оценке себя (65 %), что закономерно и свидетельствует о правильной направленности воспитательной работы с обучающимися.

***Вывод:***Анализ проведенных диагностических исследований показал, что на данном этапе сохранена положительная тенденция динамики воспитанности учащихся школы. По сравнению с 2014– 2015 учебным годом у учащихся не снизился итоговый показатель уровня воспитанности.

Выполняя закон № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», работу строили по направлениям:

- работа с родителями;

- работа с обучающимися;

- работа с родителями;

- взаимодействие с социумом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы**  | **2012 – 2013** **уч. год**  | **2013-2014** **уч. год** | **2014-2015** **уч. год** |
| Количество административных правонарушений, допущенных учащимися  | - | **-** | **-** |
| Количество преступлений, допущенных учащимися | **-** | - | **-** |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН |  | **2** | **-** |
| Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете |  |  **5** | **4** |

Целенаправленная работа совместно с Советом по профилактике правонарушений, КДН и ОДН привели к повышению уровня адаптации учащихся, случаев исключения из школы не имеется, количество учащихся, совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учёте в КДН и ОВД, на внутришкольном учете уменьшилось.

Основной причиной количества обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в КДН служит то, что учащихся становятся свидетелями уличных происшествий, следовательно - невольными участниками правонарушений; низкая материальная обеспеченность семей , низкий уровень воспитанности и культуры в данных семьях.

Совместная работа классных руководителей и социально-психологической службы позволила снизить уровень дезадаптации обучающихся, появилась возможность улучшить коррекционную работу с учащимися и их родителями, сократить пространство девиантного поведения.

***Резерв для планирования:***выявление и коррекция уровня правовой культуры учащихся, формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания межличностных отношений в классе, повышение уровня правовой культуры обучающихся, вовлечение их в различную общественную деятельность.

В блоке дополнительного образования 6о детских объединений и 25 кружков, в них занимались **423** учащихся 1-11 классов, **это на 2 % выше по сравнению с предыдущим годом.**

***Вывод:***Увеличилось количество детей, занятых дополнительным образованием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Кол-во детей** | **Кол-во детей, охваченных доп. образованием** | **Охват дополнительным образованием**  |
| 2012 - 20132013 - 20142014 - 2015  | 543492486 | 426423438 | 84 %86 %89% |

Остается **проблема** занятости обучающихся 5-8 классов (всего 35 %)

Решение этой проблемы – ***резерв для планирования.***

В целом учебно-воспитательный процесс в ОУ выстраивается с учётом потребностей и индивидуальных особенностей учащихся.

**Показатели направленности дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы дополнительного образования | **Начальная школа****1 – 4 классы** | **Основная школа****5 – 8 классы** | **Старшие классы****9 -11 классы** |
|  | Кол-во структур | Кол-во участников в % | Кол-во структур | Кол-во участников в % | Кол-во структур | Кол-во участников в % |
| Спортивные секции | - | - | 1 | 18 | 1 | 24 |
| Кружки и технические мастерские | - | - | 2 | 30 | 1 | 4 |
| Военно- патриотические клубы | - | - | 1 | 22 | 2 | 38 |
| Центры туристической, экологической, краеведческой работы | 1 | 15 | 2 | 32 | 1 | 10 |
| Классы музыкальной школы, коллективы самодеятельности | 2 | 26 | 3 | 41 | 1 | 15 |
| ЮИД | 1 | 4 | 1 | 15 | - | - |

***Совершенствование системы дополнительного образования*** позволило в текущем учебном году школьникам принимать активное участие во всех видах творческой деятельности, создавать совместные проекты социального характера.

**Доля обучающихся, проявляющих социальную творческую активность, от общего числа обучающихся второй и третьей ступени образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Акции, проекты | Названия | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год |
| Акции | «Законы дорог уважай»«Меняю сигарету на конфету»«Посади дерево»«Солдатский платок»«Георгиевская ленточка»« Я гражданин России»«Здесь ветер нам крылья свои подарил»«Мы этой памяти верны!»«Ваше мужество – наша жизнь»«Мы с Вами»«Комсомол – моя судьба»«Цветы – мамам»«Каждой пичужке по кормушке»«Живи, родник»«Знамя Победы»«Свеча Памяти» | 56%32%30%24%45%2%-100%13%68%---13%-- | 56%32%49%36%50%3%--13%75%49%23%31%13%100%26% | 56%32%55%37%52%3%--13%75%49%23%31%13%100%26% |
| Социальные проекты | «Наше село»«Пока ты молод»«Сохраним воду вместе!»«Сохраним природу вместе!»«Сохраним лес вместе!»«Учитель ,перед именем твоим!» «Космос начинается с Земли!»«Чистый мир без сигарет» | 61%58%68%61%40%30%- | 63%62%69%61%42%37%36%42% | 80%-69%68%50%38%-43% |

**Доля обучающихся, получивших призы за представление учреждения в конкурсах художественной самодеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни достижения результатов | **2012-2013уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| муниципальный | 21% | 23% | 36% |
| краевой | 1,3% | 2,9% | 3,1% |
| СКФО | - | - | - |
| федеральный | - | - | - |
| международный | - | - | - |

**Доля обучающихся, получивших призы за победы в спортивных состязаниях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни достижения результатов | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| муниципальный | 12%(64 уч-ся) | 12%(57 уч-ся) | 12%(57 уч-ся) |
| краевой | 3 %(15 уч-ся) | 3 %(15 уч-ся) | - |
| СКФО | - | - | - |
| федеральный | - | - | - |
| международный | - | - | - |

В рамках Года Культуры, Литературы , 70-ой годовщины Великой Победы, реализации **Программы по военно-патриотическому воспитанию** проводилась традиционная работа: Уроки Мужества, встречи, экскурсии, месячники оборонно-массовой работы, спортивная работа, Вахта Памяти. Появились и **новые формы** – акции «Солдатский платок», «След войны в моем доме», «Знамя Победы», «Свеча Памяти», благотворительная акция «Помоги ветерану», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Мы – наследники Победы».

Участие детей в конкурсах, проектах, акциях способствовали повышению социальной активности учащихся, формированию активной жизненной позиции, развитию креативных способностей:

* отмечена эффективная работа по участию в районном конкурсе «Георгиевская ленточка» всех классных коллективов, творческих объединений по различным номинациям;
* активное участие в акции «Знамя Победы»» классных коллективов 1А,2А, 2Б, 5А, 8А,8Б,8В, 9Б, 10, классов;
* лидирующая роль школы в организации и проведении сельских мероприятий митинг - «Памяти павших», Благотворительный концерт «Песни огненных лет»; «Свеча Памяти».

***Резерв для планирования***: в рамках реализации Программы по военно-патриотическому воспитанию необходимо продолжить исследовательскую работу классных коллективов, поисковых отрядов.

В этом учебном году работали **2** **МО классных руководителей 1 -4, 5--11х классов, подготовившие участницу районного этапа профессионального конкурса «Воспитать человека» Теряеву Ю.В. (призер), «Учитель года» Лагутину М.В. (участник), участницу районного фестиваля «Каникулы – 2015» Исаеву С.В. Радюкину В.И. (победители).**

На семинарах для классных руководителей рассматривались вопросы психологического сопровождения воспитательного процесса. Изучались технологии моделирования воспитательной системы класса, индивидуальные программы развития школьников, формы и методы работы с гиперактивными детьми. В плане обновления информационно-методической базы продолжала пополняться библиотека классного руководителя большим количеством методической литературы по воспитательной работе, работе с семьёй, по психолого-педагогической диагностике УВП и др.

Своим опытом и педагогическими находками классные руководители Воробьева Г.В., Ермолова В.Н., Теряева Ю.В. делились с коллегами, участвуя в серии открытых классных часов. В этом году продолжена работа по формированию портфолио учеников и классов. Это эффективный метод оценивания достижений учащихся и классных коллективов в целом.

Следует отметить планомерную, педагогически грамотную и последовательную работу таких классных руководителей, как Зиберова И.И.,Леонова Н.И., Анцупова О.А., Устименко Т.И. Они применяли различные педагогические технологии в работе с детьми, выстраивали свои отношения с родительской общественностью таким образом, что родители становились активными помощниками и участниками всех классных дел.

**Рост социальной активности** педагогов и школьников, их нравственное и интеллектуальное развитие можно проследить черездостижения**.**

**Участие обучающихся МКОУ СОШ № 11 в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различных уровней в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Муниципальныйуровень | Региональныйуровень | Федеральныйуровень |
|  | Всероссийская олимпиада школьников: 49 участников; 7 победителей: Кузьминова Юлия, 10 класс, обществознание, Запольских Анастасия, 10 класс, история (учитель Леонова Н.И.), Мальцева Александра, 7 класс, биология (учитель Зиберова Н.П.), Добриков Дмитрий, 11 класс, технология (учитель Чибисов А.И.), Вычегжанина Инна, 11 класс, физическая культура (учитель Луценко Е.П.), Кузьминов Александр, 9 класс, физическая культура (учитель Пантелеев И.В.), Астапов Игорь, 8 класс, физическая культура (учитель Луценко Е.П.); 7 призеров: Зубцова Ирина, 9 класс, обществознание (учитель Баранова Е.А.), Атабекян Елизавета, 8 класс, биологи (учитель Логвиненко И.В.), Середняк Виталий, 10 класс, ОБЖ (учитель Афонин Г.П.), Середняк Виталий, 10 класс, физическая культура (учитель Пантелеев И.В.), Теряев Кирилл, 9 класс, физическая культура (учитель Пантелеев И.В.), Борсук Елена, 8 класс, физическая культура (учитель Луценко Е.П.), Сидорова Анастасия, 7 класс, физическая культура (учитель Луценко Е.П.). | Всероссийская олимпиада школьников - 3 участника Запольских Анастасия, 10 класс, история (учитель Леонова Н.И.), Вычегжанина Инна, 11 класс, физическая культура (учитель Луценко Е.П.), Кузьминов Александр, 9 класс, физическая культура (учитель Пантелеев И.В.). | Научно-техническая конференция «Открытый мир. Старт в науку». Российский государственный аграрный университет – МСХА К.А. Тимирязева: Зубцова Ирина, 9 класс, диплом призера (учителя Зубцова Н.В., Воробьева Г.В.) |
|  | Олимпиада младших школьников: 6 участников, 1 призер – Боброва Софья, 4 класс, английский язык (учитель Моногарова С.А.) | Краевой научно-практической конференции «В науку первые шаги», СКФУ: 5 участников; 1 призер – Зубцова Ирина, 9 класс (учитель Воробьева Г.В.) | Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Кавказском федеральном округе Российской Федерации, 3 участника: Воробьев Владислав, 11 класс (учитель Климова С.А.), Середняк Виталий, 10 класс (учитель Воробьева Г.В.), Зубцова Ирина, 9 класс (учитель Зубцова Н.В.) |
|  | 44 районный слет юных туристов-краеведов: 1-е командное место в общем зачете, 1-е место в зачетном виде «Туристическая техника», 1-е место в конкурсной программе «Краеведение», 2-е место в зачетном виде «Туристическая полоса препятствий» (учитель Пантелеев И.В.) | Краевой конкурс «Юннат-2014»: Зубцова Ирина, 9 класс, грамота за активное участие, Кузьминова Юлия, 10 класс - грамота за активное участие (учитель Воробьева Е.А.) | Дистанционная общероссийская предметная олимпиада по русскому языку «Олимпус» (г.Калининград), зимняя сессия: 3 место Смагина И. 4 кл. (учитель Стрельцова Т.М.), 5 место Бондаренко Е. 5 кл. (учитель Петина С.Б.) , 7 место Пхиденко И. 5 кл. (учитель Ермолова В.Н.), 8 место Малыш-Федорцов П. 6 кл. (учитель Смагина В.В.), 9 место Сидорова А. 6 кл. (учитель Ермолова В.Н.),  |
|  | Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»: 9 участников; 2 победителя: Середняк Виталий, 10 класс, секция «Психология, социология» (учитель Воробьева Г.В.), Воробьев Владислав, 11 класс, секция «Физика» (учитель Климова С.А.),; 4 призера: Климов Семен, 5 класс, секция «Робототехника» (учитель Климова С.А.), Мальцева Александра, 7 класс, секция «Физика» (учитель Климова С.А.), Середняк Виталий, 10 класс, секция «Литературоведение» (учитель Ермолова В.Н.), Кузьминова Юлия, 10 класс, секция «Биология» (учитель Воробьева Е.А.)  | Краевая многопредметная дистанционная олимпиада «Интеллект»: 98 участников, 3 победителя - Ледовской Денис, 8 класс, история (учитель Леонова Н.И.), Ефимова Диана, 4 класс, информатика (учитель Анцупова Л.П.), Теряев Назар, 2 класс, английский язык (учитель Теряева Ю.В.); 2 призера – Романенко Александра, 2 класс, математика (учитель Исаева С.В.), Ефимов Кирилл, 3 класс, информатика (учитель Анисимова Т.И.) | Дистанционный международный детский творческий фестиваль «Апельсин»: 6 Дипломов в номинации «Наука и исследование» - Кузьминова Юлия, 10 класс (адрес работы на сайте фестиваля: <http://51855.mdtf.ru>); Кузьминова Юлия, 10 класс, Середняк Виталий, 10 класс; Зубцова Ирина, 9 класс; Вычегжанина Инна, 11 класс; Кузьминова Юлия, 10; Лагутина Ангелина, 8 класс (учитель Воробьева Е.А.) |
|  | Соревнования в рамках Фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО: 3-е командное место (Щепетьева Дарья, 6 класс, Павлова И., 7 класс, Кузьминов Кирилл, 8 класс, Чибисов Даниил, 6 класс (учителя Луценко Е.П., Пантелеев И.В.)  | Конкурс юных исследователей окружающей среды: Зубцова Ирина, 9 класс, 1-е место в номинации «Экология человека и его здоровье», Кузьминова Юлия, 10 класс, 3-е место в номинации «Агроэкология» (учитель Воробьева Е.А.) | Публикации в электронном периодическом издании «Педагогический мир» (PEDMIR.RU): 10 Свидетельств о публикациях: Кузьминова Юлия, 10 класс, Середняк Виталий, 10 класс; Кузьминова Виктория, 8 класс; группа из 9 учащихся 7-9 класов; Лагутина Ангелина, 8 класс; Фуркулица Юлия, 8 класс; Кузьминова Юлия, 10 класс – 3 работы; Зубцова Ирина, 9 класс; Вычегжанина Инна, 11 класс (учитель Воробьева Е.А.) |
|  | Соревнования в рамках Фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО: Щепетьева Дарья, 6 класс, грамота стрельбе, грамота за выполнение нормативов 3 ступени в беге 60 м., грамота за выполнение нормативов 3 ступени в наклонах вперед, грамота за выполнение нормативов 3 ступени в прыжках в длину, грамота за выполнение нормативов 3 ступени в сгибании-разгибании рук ; Кузьминов Кирилл, 8 класс, грамота за выполнение нормативов 4 ступени в поднимании туловища (учитель Луценко Е.П.) | Творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы»: Смагина Ирина, 5 класс, 2-е место в номинации «Сочинение», (учитель Смагина В.В.) | IIIV Всероссийский интернет-конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология»: 5 участников (сертификаты участия) (учитель Воробьева Е.А.) |
|  | Культурологическая конференция школьников, посвященная Дням славянской письменности и культуры – 2015: 4 участника, 1 призер - Сергеева Елизавета, 7 класс, номинация «Компьютерная презентация, мультимедийный сюжет» | Х межрегиональный фестиваль – конкурс детских и молодежных СМИ «На 45-й параллели»: 4 участника (учитель Ермолова В.Н.) | IV дистанционный Всероссийский игра-конкурс «Единство формул и пера. Осенняя сессия» (по материалам ГИА и ЕГЭ): 7 участников (сертификаты участия) (учитель Дорохина И.А.) |
|  | Соревнования по легкой атлетике: Щепетьева Дарья, 6 класс,1-е место в беге на дистанцию 60 м., 2-е место по прыжкам в длину с места (учитель Луценко Е.П.), Вычегжанин Максим, 9 класс, 2-е место по метанию мяча (учитель Пантелеев И.В.), Чибисов Даниил, 6 класс, 3-е место по прыжкам в длину с места (учитель Луценко Е.П.), Борсук Елена, 8 класс, 3-е место по бегуна дистанцию 100 м. (учитель Луценко Е.П.), Кузьминов Максим, 7 класс, 3-е место по прыжкам в длину с места (учитель Луценко Е.П.) | 47 районный слет УПБ: 6 участников, 1 призер – Кузьминова Юлия, 5 место в конкурсе «Ландшафтный дизайн» (учитель Бугаенко Л.А.) | «Центр дистанционной сертификации учащихся» Дистанционная олимпиада «ФГОС. Тест»: 18 участников –по английскому языку (учителя Лагутина И.П., Теряева Ю.В.) |
|  | Соревнования по мини-футболу: 3-е общекомандное место, 1-е место среди юношей 2003 – 2004 гг., 2-е место среди юношей 1999 – 2000 гг. (учитель Пантелеев И.В.) | IV краевая олимпиада ученических производственных бригад. СтАУ: Воробьев Владислав, 11 класс, 3-е место в конкурсе «Механик» (учитель Климова С.А.) | VII Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры: 9 участников (учителя Баранова Е.А., Леонова Н.И.) |
|  | Акция «День гражданских инициатив»: Каменева Ирина, 8 класс, Грамота за активное участие в акции и подготовку проекта (учителя Баранова Е.А., Леонова Н.И.) | Конкурс «Юннат – 2014»: Зубцова Ирина, 9 класс, Грамота за активное участие (учитель Воробьева Е.А.) | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»: «Великая Отечественная война. Города-герои» 8 участников (учителя Баранова Е.А., Леонова Н.И.) |
|  | Конкурс «Новогодняя стенгазета»: Свершков Ярослав, 5 класс, 2-е место в номинации «Классическая газета», Винокуров Даниил, 6 класс, 2-е место в номинации «Новогодний лес: место чудес», Черенева Екатеринна, 5 класс, 3-е место в номинации «Вечеринка от снежинки», Сергеева Елизавета, 3-е место в номинации «Новогодний лес: место чудес» (учитель Ермолова В.Н.) | Конкурс общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление, Диплом за активное участие. | Центр современных дистанционных образовательных технологий. Всероссийская олимпиада по математике для 5- 11 классов «Рыжий кот»: 5 участников, 4 призера – Лагутина Светлана, 6 класс, Лагутин Никита, 6 класс, Воробьева Виктория, 6класс, Никульникова Анастасия, 6 класс, Хитриков Максим, 5 класс, (учитель Лагутина М.В.) |
|  | Эстафета Памяти «Память в граните»: Каменева Ирина, 8 класс, Диплом победителя (учителя Баранова Е.А., Леонова Н.И.) | Конкурс-выставка научно-технического творчества молодежи «Таланты ХХI век» 2015: Сергеева Елизавета, 7 класс, участница. | XVI Международный фестиваль-конкурс молодых исполнителей «Союз талантов России», г. Сочи.: Парахина Полина, 5 класс, Диплом лауреата 1-й степени (Гаевая С.В.) |
|  | Конкурс-выставка научно-технического творчества молодежи «Таланты ХХI век» 2015: Сергеева Елизавета, 7 класс – 1-е место в номинации «Робототехника и интеллектуальные системы», Климов Семен, 5 класс, 2-е место в номинации «Техническое конструирование и моделирование» (учитель Климова С.А.) | Конкурс юных вокалистов «Остров детства»: Парахина Полина, 5 класс, Диплом активного участника конкурса. | Дистанционная Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку «Олимпус». Зимняя сессия: 14 участников, 5 призеров. |
|  | Районный конкурс на лучшего чтеца стихотворного текста «Моя душа чудесного искала…»: 3 участника. |  | Открытый областной конкурс творческих работ по эгнегосбережению «Наш теплый дом 2014». Ярославская область: Воробьев Владислав, 11 класс, свидетельство участника (учитель Климова С.А.) |
|  | Творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы»: Середняк Виталий, 10 класс, 1-е место в номинации «Сочинение», (учитель Ермолова В.Н.), Смагина Ирина, 5 класс, 2-е место в номинации «Сочинение», (учитель Смагина В.В.) |  | Заочный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»: 93 участника, 7 грамот победителей  |
|  | Спартакиада ОФП молодежи допризывного возраста: 1-е место в соревнованиях по подтягиванию (2000-2001 г. р.), 3-е место в соревнованиях по бегу (2000-2001 г. р.), 3-е место в соревнованиях по бегу (1997-1999 г. р.) (учитель Афонин Г.П.) |  | Международная дистанционная олимпиада по предметам проекта «Инфоурок»: 15 участников, 5 победителей, 9 призеров. |
|  | 47 районный слет УПБ: 4 победителя, 4 призера |  | Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»: 9 участников, 2 победителя (учитель Теряева Ю.В.) |
|  | Фотоконкурс «Слава земле Петровской!»: Целовальников Владислав, 8 класс, 1-е место в номинации «Зарисовки на вольную тему», Анцупов Владислав, 8 класс, 1-е место в номинации «Портрет жителя района» |  | Конкурс юных исследователей окружающей среды: Зубцова Ирина, 9 класс, Диплом участника (учитель Воробьева Е.А.) |
|  | Соревнования по футболу на приз «Кожаный мяч»: 1-е место среди юношей средней возрастной группы, 2-е место среди юношей старшей возрастной группы, 2-е место среди юношей младшей возрастной группы (учитель Пантелеев И.В.) |  |  |
|  | Конкурс солистов, хоровых и танцевальных коллективов: Парахина Полина, 5 класс, 1-е место в номинации «Солисты», 2-е место хоровой коллектив «Мелодия» (учитель Ковалева Л.А.), 3-е место танцевальный дуэт «Фламинго», Группа «Каприз» - грамота за активное участие. |  |  |
|  | Социально-патриотическая акция «Георгиевская ленточка», 1-е место |  |  |
|  | Конкурс «Я - Лидер»: Зубцова Ирина, 9 класс, 1-е место. |  |  |
|  | Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».: Лагутина Светлана, 7 класс, Грамота за лучшую работу в номинации «Исследовательская работа», Осыченко Кристина, 8 класс, Грамота за лучшую работу в номинации «Исследовательская работа» , Парахина оксана, 7 класс, за лучшую работу в номинации «Литературная работа» (учитель Луценко Е.П.) |  |  |
|  | Фестиваль творческой молодежи «Души прекрасные порывы» «Под салютом великой Победы»: Мальцева Александра, 7 класс – Диплом II степени в номинации «Видеосюжет». |  |  |
|  | Конкурс инсценированной песни «Память, которой не будет конца»: Моисеева Алена, 9 класс, участница. |  |  |
|  | Соревнования «Президентские состязания»: 3-е командное место. |  |  |
|  | Смотр-конкурс ЮИД «Законы дорог уважай!»: Дорохин Константин, 4 класс, 3-е место на этапе «Фигурное вождение» (учитель Афонин Г.П.) |  |  |
|  | Конкурс творческих работ в рамках Всероссийской акции «Письмо Победы»: 2 участника |  |  |

 **Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах**

 **за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса, конференции | конкурсы муниципального уровня  | конкурсы регионального уровня  | конкурсы федерального уровня  |
| участник | победитель | призер | участник | победитель | призер | участник | победитель | призер |
| Конкурс лучших учителей Российской Федерации |  |  |  |  | Ермолова В.Н. |  |  |  |  |
| Конкурс «Учитель года – 2015» | Лагутина М.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фестиваль «Мир педагогических технологий»  |  |  | Брыкалова Н.И. |  |  |  |  |  |  |
| Фестиваль «Каникулы 2015» |  | Радюкина В.И., Исаева С.В. |  |  |  |  |  |  |  |
| Фестиваль «Режиссура урока» | Лагутина И.П. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогический фестиваль «Талант – 2014»,  г. Невинномысск | Теряева Ю.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фестиваль «Публикация прикладной педагогической продукции» |  |  | Смагина В.В. |  |  |  |  |  |  |
| V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2014» |  | Луценко Е.П. |  | Луценко Е.П. |  |  |  |  |  |
| Конкурс по созданию и размещению рекламы антинаркотической направленности |  |  | Пехтерева Н.И. |  |  |  |  |  |  |
| Краевой (заочный) конкурс «История ученических производственных бригад в лицах» |  |  |  |  | Воробьева Г.В. |  |  |  |  |

***Вывод:***В результате целенаправленной и системной деятельности по воспитанию учащихся школы в основном достигнуты поставленные в 2014-2015 учебном году цели и решены задачи, но следует отметить, что в системе воспитательной работы есть проблемы:

1. Не решены проблемы индивидуального подхода: не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, вызывают тревогу коллективы 7Б, 8Б классов, где слабо проявляются признаки развития коллектива, слабое самоуправлении, нет стабильного большого актива.
2. Не все классные руководители активно используют обширные возможности медиатеки школы при подготовке классных часов, родительских собраний, слабое участие в работе Интернет – сообществ, методических журналов.
3. Недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе, нравственном и правовом образовании детей.

Учитывая результаты анализа работы за 2014–2015 учебный год, следует определить ***резерв для планирования*:**

1. Совершенствование воспитательной системы в школе на основе традиционных классических и новейших достижений в области нравственного и правового воспитания.
2. Создание условий формирования у школьников гражданских качеств, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
3. Создание условий для творческой реализации педагогов и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
4. Обеспечение повышения роли родительской общественности на всех уровнях социального партнёрства.

**2.3 Анализ результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

В 2014-2015 учебном году школа осуществляла образовательную деятельность, руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, методическими рекомендациями МОиМП СК. Обеспечение учащихся доступным, эффективным и качественным образованием – приоритетное направление в деятельности МКОУ СОШ № 11.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 24 класса-комплекта, в которых на конец учебного года обучалось 496 учащихся на очной форме обучения, из них 17 получали индивидуальное обучение на дому, и 8 учащихся обучалось на заочной форме обучения.

**Обеспечение качества образовательного процесса**

Учебный план школы составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, утвержденным приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 784-пр от 25.07.2014г., сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план составлен в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 11 и Целевой комплексной программой развития МКОУ СОШ № 11 на 2011-2015 годы.

На уровне начального общего образования осваивались программы УМК «Гармония» и образовательной системы «Школа – 2100». УМК помогают наиболее эффективно организовать личностный подход в обучении, проводить работу с детьми разного уровня готовности к школе, решать проблему преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям: совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников среднего звена, работа с детьми (учитель, психолог), работа с родителями (учитель, психолог, социальный педагог). Это дает свои позитивные результаты. Но имеют место и ***проблемы*:**

- снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю у значительной части учащихся (19%),

- влияние различных педагогических стилей и уровней и увеличение количества учителей порождают вариативность поведения школьников,

- ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

***Резерв для планирования:*** в целях решения проблемы преемственности между уровнями начального общего и основного общего одразования запланировать и реализовать план комплексных мероприятий по решению проблемы адаптации обучающихся 5-х классов.

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, представлена спецкурсами для учащихся 5-9 классов, расширяющими и дополняющими программный уровень учебных дисциплин, краткосрочными курсами в плане предпрофильной подготовки учащихся 9хкл., дающими возможность учащимся правильно определиться в дальнейшем обучении. Элективные курсы имеют модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивает вариативность выбора учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования составлен для 2х общеобразовательных классов – 10 и 11-го. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, расширяют и дополняют программу учебных предметов с целью успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости и увеличению качества знаний.Всего в 2014-2015 учебном году аттестовано 438 уч-ся 2-11 классов. Из них 49 уч-ся – отличники, 143 уч-ся – хорошисты.

**Итоги успеваемости за 2014– 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегоуч-ся | Аттесто-вано  | Отлични-ки | Хорошисты | Неуспе-вающие  | Качество знаний % | Обучен-ность % |
| 1-е | 58 | - | - | - | - | - | - |
| 2-е | 36 | 36 | 6 | 17 | 0 | 64 | 100 |
| 3-е | 43 | 43 | 6 | 18 | 0 | 56 | 100 |
| 4-е | 61 | 61 | 13 | 19 | 0 | 52 | 100 |
| **1-4 кл.** | **198** | **140** | **25** | **54** | **0** | **56** | **100** |
| 5-е | 62 | 62 | 5 | 21 | 0 | 42 | 100 |
| 6-е | 51 | 51 | 5 | 25 | 0 | 59 | 100 |
| 7-е | 46 | 46 | 3 | 11 | 0 | 30 | 100 |
| 8-е | 41 | 41 | 4 | 10 | 0 | 34 | 100 |
| 9-е | 59 | 59 | 3 | 9 | 0 | 20 | 100 |
| **5-9 кл.** | **259** | **259** | **20** | **76** | **0** | **37** | **100** |
| 10-й | 18 | 18 | 2 | 7 | 0 | 44 | 100 |
| 11-й  | 21 | 21 | 2 | 6 | 0 | 38 | 100 |
| **10-11 кл.** | **39** | **39** | **4** | **13** | **0** | **43,5** | **100** |
| Итогопо школе | **496** | **438** | **49** | **143** | **0** | **44** | **100** |

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся**

**за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы / год | Всего учащихся | % успеваемости | % качества |
| 2012- 2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012- 2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012- 2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1 | 46 | 40 | 58 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 59 | 40 | 36 | 100 | 100 | 100 | 61 | 62,5 | 64 |
| 3 | 67 | 61 | 43 | 100 | 98,3 | 100 | 63 | 51 | 56 |
| 4 | 54 | 68 | 61 | 100 | 100 | 100 | 69 | 60 | 52 |
| **1-4** | **226** | **209** | **198** | **100** | **99,5** | **100** | **64** | **57** | **56** |
| 5 | 43 | 48 | 62 | 100 | 100 | 100 | 40 | 62,5 | 42 |
| 6 | 44 | 44 | 51 | 100 | 100 | 100 | 39 | 32 | 59 |
| 7 | 61 | 44 | 46 | 100 | 100 | 100 | 26 | 32 | 30 |
| 8 | 41 | 59 | 41 | 100 | 100 | 100 | 34 | 20 | 34 |
| 9 | 59 | 41 | 59 | 100 | 100 | 100 | 34 | 34 | 20 |
| **5-9** | **248** | **236** | **259** | **100** | **100** | **100** | **34** | **35,5** | **37** |
| 10 | 24 | 23 | 18 | 100 | 100 | 100 | 63 | 35 | 44 |
| 11 | 22 | 24 | 21 | 100 | 100 | 100 | 50 | 63 | 38 |
| **10-11** | **46** | **47** | **39** | **100** | **100** | **100** | **47** | **40** | **43,5** |
| **1-11** | **520** | **507** | **496** | **100** | **99,9** | **100** | **47** | **44** | **44** |

Показатели успеваемости высокие на уровне начального общего образования, стабильно средние на уровне среднего общего образования и самые низкие на уровне основного общего образования. Наиболее низкие показатели качества знаний в параллелях 7-9 классов. Заметно снижается качество знаний в 5-х классах. Позитивная динамика прослеживается в 6 классах. Учащиеся 1-11 классов имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации, что объясняется правильностью их осознанного и целенаправленного выбора обучения в общеобразовательном учреждении и влечет за собой высокое качества знаний учащихся.

Показатели качества знаний за последние 3 года имеют незначительную тенденцию к уменьшению (на 3%), что объясняется введением в практику на всех уровнях обучения новых форм контроля, направленных на подготовку к итоговой аттестации, более строгом контроле за соблюдением объективности в оценивании работ, систематическом мониторинге диагностических работ.

Качество знаний по учебным дисциплинамимеет тенденцию к уменьшению показателей. Значительное снижение наблюдается по таким предметам, как алгебра, география, физика, физическая культура, технология, МХК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы** | **Качество знаний %** |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
|  | Русский язык | 54% | 48% | 47,5 |
|  | Литература | 65% | 66% | 65,6 |
|  | Английский язык  | 56% | 56% | 55,6 |
|  | Математика  | 46% | 52% | 55 |
|  | Алгебра  | 53% | 51% | 44,8 |
|  | Геометрия | 55% | 48% | 45,5 |
|  | Информатика | 57% | 64% | 79,4 |
|  | История | 53% | 58% | 57,7 |
|  | Обществознание | 55% | 60% | 59,1 |
|  | География | 61% | 69% | 61,5 |
|  | Биология | 62% | 60% | 59,6 |
|  | Химия | 55% | 52% | 48,8 |
|  | Физика  | 54% | 54% | 45,3 |
|  | Физкультура | 93% | 89% | 84,8 |
|  | Технология | 91% | 99% | 91,5 |
|  | МХК | 81% | 92% | 76,3 |
|  | ОБЖ | 92% | 83% | 82 |
|  | ИЗО | 93% | 99% | 98,7 |
|  | Музыка | 94% | 98% | 91,6 |

***Резерв для планирования:***работа над повышением качества знаний учащихся в через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с детьми, спланировать и активизировать работу с одаренными учащимися.

**Анализ государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация завершает учебный год для учащихся 9, 11 классов. К ней допущены 41 учащийся 9-х классов и 25 учащихся 11 (12) класса. 5 учащихся 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| Всего | Кач. | Успев. | Аттестаты особого образца | Золото | Серебро | Похвальные грамоты | Всего | Кач. | Успев. | Аттестаты особого образца | Золото | Серебро | Похвальные грамоты | Всего | Кач. | Успев. | Аттестаты особого образца | Золото | Серебро | Похвальные грамоты |
| 1 | 9А | 20 | 40 | 100 | 1 |  |  |  | 20 | 25 | 100 |  |  |  |  | 20 | 40 | 100 | 3 |  |  |  |
| 9Б | 20 | 45 | 100 |  |  |  |  | 21 | 42 | 100 |  |  |  |  | 21 | 14 | 100 |  |  |  |  |
| 9В | 19 | 15 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 6 | 100 |  |  |  |  |
| Итого | 59 | 34 | 100 | 1 |  |  |  | 41 | 34 | 100 |  |  |  |  | 59 | 20 | 100 | 3 |  |  |  |
| 2 | 11 | 22 | 50 | 100 |  |  | 3 | 10 | 25 | 63 | 100 | 4 | 2 | 2 | 10 | 21 | 38 | 100 |  | 1 |  | 10 |
| итого | 22 | 50 | 100 |  |  | 3 | 10 | 25 | 63 | 100 | 4 | 2 | 2 | 10 | 21 | 38 | 100 | 3 | 1 |  | 10 |

Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

 (в форме ОГЭ), освоивших образовательные программы основного общего образования

в 2015 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 1. | Русский язык | 9А | 20 | - | 4 | 8 | 8 | 4,2 | 80 | 100 |
| 2. | 9Б | 21 | - | 5 | 12 | 4 | 3,95 | 76,1 | 100 |
| 3. | 9В | 18 | - | 8 | 8 | 2 | 3,66 | 55,5 | 100 |
| ИТОГО: |  | 59 | - | 17 | 28 | 14 | 3,94 | 71,18 | 100 |
| 4. | Математика | 9А | 20 | - | 13 | 5 | 2 | 3,5 | 35 | 100 |
| 5. | 9Б | 21 | - | 17 | 4 | - | 3,19 | 19,04 | 100 |
| 6. | 9В | 18 | - | 16 | 2 | - | 3,11 | 11,11 | 100 |
| ИТОГО: |  | 59 | - | 46 | 11 | 2 | 3,25 | 22,03 | 100 |

По итогам ОГЭ по математике учащиеся показали очень низкие результаты (средний балл – 3,25, качество знаний = 22,03%).

***Резерв для планирования:***организация работы с учащимися 9-х классов по подготовке к ГИА по математике для повешения качества результатов, активизация вопросов ВШК в рамах контроля уровня преподавания математики в школе.

**Результаты единого государственного экзамена 11 класса по обязательным предметам (русский язык и математика профильного и базового уровня)**

**в 2015 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во | Не преодолели минимальный барьер |  Преодолели минимальный барьер | Средний балл |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Русский язык | 21 | - | - | 21 | 100 | 65 |
| 2. | Математика профильная | 20 | 5 | 25 | 15 | 75 | 37,3 |
| 3. | Математика базовая | 9 | 2 | 22 | 7 | 78 | 3,2 |

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом повысился на 1 б., по математике – уменьшился на 5,7 б.

***Резерв для планирования:*** учителям математики проанализировать результаты ЕГЭ, спланировать работу по подготовке к ГИА 2016 года, администрации активизация вопросов ВШК в рамах контроля уровня преподавания математики в школе.

**Результаты единого государственного экзамена в 2015 году**

**по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во | Не преодолели минимальный барьер | Преодолели минимальный барьер | Средний балл |
| Кол-во | % |  Кол-во | % |
| 1. | Биология | 5 | - | - | 5 | 100 | 44,6 |
| 2. | Информатика и ИКТ | 1 | - | - | 1 | 100 | 42 |
| 3. | Обществознание | 14 | - | - | 14 | 100 | 58,7 |
| 4. | Физика | 8 | - | - | 8 | 100 | 44,8 |

**Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** |
| Кол-во | Не прошли мин. барьер | Прошли мин. барьер | Сред.балл | Кол-во | Не прошли мин. барьер | Прошли мин. барьер | Средн. балл | Кол-во | Не прошли мин.барьер | Прошли мин. барьер | Сред. балл |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % |  |  | Кол-во | % | Кол-во | % |  |  | Кол-во | % | Кол-во | % |  |
| 1 | Русский язык | 21 | - | - | 22 | 100 | 57 | 25 | - | - | 25 | 100 | 64 | 21 | - | - | 21 | 100 | 65 |
| 2 | Математика профильная | 21 | - | - | 22 | 100 | 56 | 25 | - | - | 25 | 100 | 43 | 20 | 5 | 25 | 15 | 75 | 37,3 |
| 3 | Математика базовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 2 | 22 | 7 | 78 | 3,2 |
| 4 | Биология | 4 | - | - | 4 | 100 | 58 | 11 | - | - | 11 | 100 | 56,4 | 5 | - | - | 5 | 100 | 44,6 |
| 5 | Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | 100 | 54 | 1 | - | - | 1 | 100 | 42 |
| 6 | География | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Литература | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Английский язык | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 100 | 68 | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Обществознание | 13 | - | - | 18 | 100 | 71 | 12 | - | - | 12 | 100 | 57 | 14 | - | - | 14 | 100 | 58,7 |
| 10 | Химия | 2 | - | - | 2 | 100 | 73 | 2 | - | - | 2 | 100 | 60 | - | - | - | - | - | - |
| 11 | Физика | 5 | 1 | 20 | 4 | 80 | 48 | 5 | 1 | 20 | 4 | 80 | 41,2 | 8 | - | - | 8 | 100 | 44,8 |
| 12 | История | 3 | - | - | 3 | 100 | 64 | 4 | - | - | 4 | 100 | 50,5 | - | - | - | - | - | - |

По всем предметам, кроме математики, 100% учащихся прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Повышение среднего балла наблюдается по обществознанию (на 1,7 б.), по физике (на 3,6 б.). Значение среднего балла снизилось по информатике (на 12 б.) и по биологии (на 11,8 б.)

***Резерв для планирования:*** усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ. Проанализировать причины падения среднего балла по результатам ЕГЭ, определить пути преодоления данной проблемы.

**Выводы:**

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации скоординированы действия педагогов и определены наиболее продуктивные технологии, которые в результате помогают получить высокое качество знаний. Отработан ряд результативных действий: присутствие администрации на родительском собрании, где обсуждается вопрос подготовки к экзаменам, один раз в четверть проводятся работы в форме ЕГЭ и ГИА с соблюдением всех требований к проведению, дальнейший проблемно-ориентированный анализ с обязательной коррекцией знаний, информирование родителей о результатах процесса подготовки учащихся к ГИА.

Важное значение имеет открытость, конкретность и объективность стимулирования учителя по результатам итоговой аттестации.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2014-2015 учебном году, можно определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2015-2016 учебном году:

1. Корректировка рабочих программ и учебного плана с учетом анализа результатов единого государственного экзамена.
2. Использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные формы тестов, идентичных КИМ для ЕГЭ, ОГЭ с последующим анализом выполненных работ.

**Педагогическая поддержка низкомотивированных учащихся**

В течение 2014-2015 учебного года учителями-предметниками осуществлялась работа со слабыми учащимися по овладению способов и приемов эффективной учебной деятельности. Уделялось особое внимание совершенствованию форм  и методов организации уроков, предусматривающих в обязательном порядке индивидуальный темп и уровень развития учащихся. Было спланировано и осуществлено взаимопосещение учителями уроков, на которых транслировался данный опыт.

По результатам I четверти в школе 11% учащихся имели по 1-2 «3» по разным предметам. Данная ситуация была проанализирована на заседаниях методических объединений, на административном совете школы. Учителя-предметники составили планы коррекционной работы, вели индивидуальную работу с резервом хорошистов,направленную на «подтягивание» учащихся из интеллектуально, социально и эмоционально обедневшей среды на более высокий уровень. Системной стала работа над совершенствованием урока в плане индивидуализации и дифференциации процесса обучения. В результате целенаправленной работы обученность по школе в следующих четвертях и в году составила 100%, а качество знаний увеличилось по четвертям и, как итог, по результатам всего учебного года.

***Резерв* *для планирования:*** продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся через внедрение деятельностного подхода в обучение. Администрации школы усилить контроль за составлением каждым учителем диагностических карт для учета пробелов в знаниях учащихся с целью их ликвидации.

**Реализация программы «Одаренные дети»**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная работа по предметам используются для углубленного изучения материала, подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам.

Выявлению одаренных детей и подростков, раскрытию интересов учащихся к научно-исследовательской деятельности способствовала работа научного общества учащихся школы.

Активное участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней принимают учащиеся по следующим общеобразовательным предметам: физическая культура, биология, история, обществознание, технология, ОБЖ. Преподавателями математики, географии, информатики, русского языка, литературы, химии, английского языка не уделялось должного внимания организации подготовке учащихся к олимпиадам.

***Резерв для планирования:***активизация работы с сильными учащимися учителей математики, географии, информатики, русского языка, литературы, химии, английского языка.

**Результаты участия в районном этапе всероссийской олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015** |
| **класс** | **результат** | **класс** | **результат** | **класс** | **результат** |
| Русский язык | 10 | призер | 11 | I | - | - |
| Литература  | - | - | - | - | - | - |
| Математика  | - | - | 9 | призер | - | - |
| Биология | 11 | призер | 7 | I | 78 | Iпризер |
| История | - | - | 11 | призер | 10 | I |
| Обществознание | 11 | призер | 8 11 | Iпризер | 109 | Iпризер |
| Физическая культура | 89 | Iпризерпризер | 119 | I призер | 119878910 | I I Iпризерпризерпризер призер |
| Технология | 910 | призер призер | 10 | I | 11 | I |
| Химия | 11 | призер | - | - | - | - |
| География  | - | - | - | - | - | - |
| Информатика  | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык  | 9 | призер | - | - | - | - |
| ОБЖ  | 10 | призер | - | - | 10 | призер |
| Итого |  | 10 |  | 9 |  | 14 |

В 2014-2015 учебном году стало больше победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады, но нет высоких результатов участия в краевом этапе, где принимали участие трое учащихся.

Учащиеся 4-х классов принимали участие в районной олимпиаде младших школьников. По ее результатам один учащийся стал призером в номинации «Английский язык» (учитель Моногарова С.А.), в предыдущем учебном году было три призера районной олимпиады младших школьников.

Увеличилось количество учащихся я 2-11 классов, принимающих участие в краевой дистанционной многопредметной олимпиаде «Интеллект». Трое из них стали победителями: по английскому языку (2 класс), по информатике (4 класс), по истории (8 класс). Двое учащихся получили звания призеров: по математике (2 класс) и по информатике (3 класс).

К участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах краевого, всероссийского уровня активно привлекали учащихся учителя начальной школы, русского языка и литературы, английского языка, географии, математики, что позволило 42% от общего количества учащихся школы стать участниками данных мероприятий, 7% из которых получили дипломы победителей, призеров, лауреатов.

В 2014-2015 учебном году продолжало свою работу школьное научное общество учащихся. Количество работ учащихся, представленных на районных, краевых научно-практических конференциях уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. Результативность участия тоже стала ниже:

- на районном уровне 6 победителей и призеров из 9 участников научно-практической конференции «Первые шаги в науку», в конкурсе - выставке «Талант XXI века» 1 победитель и 1 призер;

- на краевом уровне в конкурсе-выставке «Талант XXI века» - 1 участник, в научно-практической конференция «В науку первые шаги» (ФГБУ ВПО Северо-Кавказский государственный технический университет) – 5 участников, 1 призер, в IV краевая олимпиада ученических производственных бригад. СтАУ – 5 участников, 1 призер.

***Резерв для планирования:*** организация работы с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, увеличение количества дистанционных мероприятий для учащихся, стимулирование труда педагогов и детей; привлечение к исследовательской работой учащихся начального общего образования (в 2014-2015 учебном году не было участников районной научно-практической конференции младших школьников «Первое открытие»)

 **2.4 Анализ уровня социализации выпускников школы**

 17% выпускников 9-х классов 2014-2015 учебного года продолжат свое обучение в 10 классе МКОУ СОШ № 11. В 2013-2014 учебном году этот показатель составлял 42%. Прослеживается тенденция увеличения выбора выпускниками 9-х классов среднего специального образования, что свидетельствует о желании учащихся после школы получать среднее специальное образование.

 75% выпускников 11-х классов продолжат свое обучение в вузах. Половина из них поступили на бюджетной основе по результатам ЕГЭ. Наблюдается следующая тенденция при выборе дальнейшего обучения в вузах: 43% выпускников 11 классов в 2012 – 2013 учебном году поступило в вузы, в 2013-2014 учебном году – 55%, в 2014-2015 учебном году продолжат обучение в ВУЗ 75% выпускников. Положительную динамику количественной характеристики выбора выпускниками дальнейшего обучения в вузах характеризует повышение качественности образования и правильное направление профориентационной работы в школе.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 91% родителей выпускников удовлетворены степенью подготовленности их детей к жизни в семье и обществе.

Большое влияние на социализацию учащихся оказывает трудовое обучение и воспитание.

Ребята занимались овощеводством, садоводством, проводили профессиональные конкурсы, занимались исследовательской деятельностью. Изучая физический и химический состав воды прудов с. Константиновского, «зелёный патруль» ведёт природоохранительную работу среди учащихся и населения. Занимаются исследовательской деятельностью, проводят ориентировочную оценку экологического состояния Калужской балки, изучают многообразие флоры исследуемого биоцентра, приняли участие в составлении Красной книги флоры и фауны с.Константиновского.

Учащиеся – активные участники районных конкурсов профессионального мастерства. За прошедший учебный год на 46-м слете УПБ школа имеет следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование конкурса | Ф.И. О. участника | Место (район) | Место (край) |
| 1 | «Бригадир» | Зубцова Ирина Николаевна | 1 | 5 |
| 2 | «Плодоовощевод» | Бочкарева Анастасия Александровна | 2 | - |
| 3 | «Ландшафтный дизайнер» | Кузьминова Юлия Николаевна | 1 | 6 |
| 4 | «Лесовод» | Лагутина Ангелина Геннадьевна | 3 | - |
| 5 | «Механик» | Тимофеев Максим Андреевич | 1 | - |
| 6 | «Эколог» | Исаев Сергей Сергеевич | 1 | 5 |
| 7 | «Растениевод» | Запольских Анастасия Борисовна |  | - |
| 8 | «Технолог - животновод» | Фуркулица Юлия Витальевна | 1 | - |
| 9 | «Изобретатель и рационализатор» | Воробьев Владислав Павлович | 1 | - |
| 10 | «Ветеринарный врач» | Атабекян Елизавета Артуровна | 1 | - |

***Вывод:***Перечисленные виды деятельности иллюстрируют реализацию социальных проб учащихся, способствуют укреплению партнерских связей с сельскими организациями, что соответствует целевым ориентирам деятельности школы.

**2.5 Осуществление обязательного общего образования**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все дети школьного возраста, проживающие на территории с. Константиновского и с. Кугуты, обучались; из них 496 - в МКОУ СОШ №11.

Осуществляя мероприятия по выполнению всеобуча, были созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранению контингента:

* оказывалась гуманитарная помощь малообеспеченным семьям (одежда, обувь, школьные принадлежности), организовано льготное питание;
* подвоз детей, проживающих в с.Кугуты, осуществлялся автобусом в сопровождении педагогов;
* 17 учащихся школы по состоянию здоровья находились на индивидуальном обучении, занятия с ними проводили опытные педагоги. В результате совместной с родителями работы все учащиеся переведены в следующие классы.

Осуществляя в обучении учащихся личностно-ориентированный подход, в школе практикуется внутриклассная дифференциация.

Для учащихся, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения, в течение года по субботам организована предшкольная подготовка.

В школе обучались 13 опекаемых детей, из них 3 – сироты,10 – социальные сироты. Организационно - педагогические мероприятия, профилактическая работа с опекаемыми и опекунами были направлены на соблюдение прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с нормативно-правовыми актами по защите прав детства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего уч-ся**  |  **Учебный год** |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| На начало года | 551 | 505 | 496 |
| Конец учебного года | 547 | 507 | 496 |
| Зачислено в течение года | 15 | 21 | 8 |
| Оставлены на повторный курс обучения  | 5 | 3 | 0 |
| Выбыли в течение уч. года: |
| По семейным обстоятельствам  | нет | нет | нет |
| По болезни  | нет | нет | нет |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением местожительства  | 19 | 15 | 8 |
| По неуспеваемости  | нет | нет | нет |
| По совершению правонарушения  | нет | нет | нет |

Из приведенных данных видно, что контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Вывод**: в результате совместной деятельности педагогов, социально-педагогической службы, родителей, школа не допускает отсева.

***Резерв для планирования:*** обновление модели совместной работы с местными органами власти по осуществлению всеобщего образования.

 **2.6 Анализ работы с педагогическими кадрами**

**Методическая тема школы в 2014-2015 учебном году**: «**Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования**».

**Цели:**

- формирование эффективной модели управления качеством образования в условиях современной школы;

- формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО), введения ФГОС основного общего образования (ООО).

**Задачи:**

1. Создать условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательной программы основного общего образования.

 2. Включать учителей в инновационную деятельность по подготовке к введению ФГОС основного общего и среднего общего образования.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО).

5. Создавать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

6. Создавать условия для развития системы работы с одаренными детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

7. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

8. Реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной, внеурочной деятельности.

В рамках модернизации российского образования, введения ФГОС второго поколения методическая служба работала над созданием оптимальных условий для методической работы в школе через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, внедрение психолого-педагогических условий, способствующих эффективности формирования творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

Обеспечение запроса времени на сохранение здоровья учащихся, всестороннее развитие личности, позитивную мотивацию к различным видам деятельности требует разработки новой парадигмы образования, суть которой состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель осуществлять управление его учением, т. е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность. Необходимо перенести акцент с преподавания на учение и рассматривать обучение как организацию и стимулирование учения.

Для реализации данных направлений выполняется:

формирование новых принципов и методологии организации образовательного пространства в школе.

создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.

ведение спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

***Резерв для планирования:***разработка психологических оснований системы развития общей одаренности детей в условиях информатизации образовательного процесса в учреждении; внедрение инновационного опыта в образовательную практику.

**Профессиональный рост педагогов**

За прошедший 2014-2015 учебный год 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составляет 37,5% от общего числа педагогических работников.

12 педагогических и руководящих работников, что составляет 30% от общего числа педагогических работников прошли аттестацию на различные категории и соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники в 2015 году имеют следующие категории:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Руководители**  | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Биология** | **Русский язык, лит-ра**  | **Иностранный язык**  | **География**  | **История** | **Физическая культура**  | **Информатика**  | **Технология**  | **Воспитатели ГПД** | **Начальная школа**  | **ОБЖ** | **Соц.-псих . служба** | **Педагог-организатор**  | **ИТОГО**  |
| **Кол-во специалистов:** | **4** | **4** | **1** | **1** | **3** | **6** | **5** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **10** | **1** | **2** | **1** | **49** |
| Категории  | **без категории**  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | **3** |
| **с.з.д.** | 4 |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | **9** |
| **2 категория** |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **1 категория** |  | 3 |  |  |  |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  | 5 |  |  |  | **12** |
| **Высшая категория** |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 |  | 1 |  | **24** |

За последние 5 лет наблюдается уменьшение общего количества педагогов, они имеют следующие категории:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория**  | **2011 г.** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Высшая категория  | 31 | 27 | 29 | 26 | 20 |
| 1 категория  | 16 | 12 | 13 | 12 | 12 |
| 2 категория  | 6 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| С.з.д. |  | - | 2 | 8 | 4 |
| Без категории  | 1 | 5 | 7 | 2 | 3 |

Формирование творческой атмосферы в коллективе, внутришкольной культуры, педагогического коллектива единомышленников осуществляется через участие в районных фестивалях и конкурсах профессионального мастерства.

За прошедший учебный год педагоги коллектива меньше участвовали в таких мероприятиях, чем в предыдущие годы.

В конкурсе «Каникулы – 2014» проект учителей начальной школы Исаевой С.В. и Радюкиной В.И. занял первое место.

В районном фестивале «Мир педагогических технологий» участвовала и стала призером учитель начальных классов Брыкалова Н.И.

В конкурсе «Учитель Года» на муниципальном уровне участвовала учитель математики Лагутина М.В.

Учитель английского языка Теряева Ю.В. приняла участие в педагогическом фестивале «Талант – 2014», г. Невинномысск, в номинации «Панорама педагогического опыта».

Учитель русского языка и литературы Смагина В.В. участвовала и стала призером районного фестиваля «Публикация прикладной педагогической продукции».

Учитель английского языка Лагутина И.П. приняла участие в районном фестивале «Режиссура урока».

Кроме того, педагогические работники участвовали в различных дистанционных профессиональных конкурсах:

|  |
| --- |
| 1. V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2014» - Луценко Е.П. – победитель районного этапа и участник краевого этапа.
 |
| 1. Конкурс по созданию и размещению рекламы антинаркотической направленности – Пехтерева Н.И. – призер районного конкурса
 |
| 1. Краевой (заочный) конкурс «История ученических производственных бригад в лицах» - Воробьева Г.В. – победитель краевого конкурса.
 |

Данные конкурсы, фестивали дают возможность для реализации профессионального «Я», ступенькой к формуле успеха. Система конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов выводит методическую работу школы на новый рубеж, так как это явное признание высокого уровня профессионализма наших преподавателей. Но основная масса педагогов школы пока мало участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства. Участие в них, скорее всего, исключение, чем норма. Необходимо более активное участие педагогов в конкурсах, чтобы это стало обычной нормой.

***Резерв для планирования:***работа над развитием учительского потенциала для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работачленов МО учителей математики, иностранного языка, естественного цикла, начальных классов имеет позитивные эффекты. Повысилась инициативность МО, имел место выход на районный уровень. Эти МО делились опытом работы с коллегами на районных МО.

Как недостатокв методической работе следует отметить отсутствие публикаций учителей в научно-методических сборниках, журналах разных уровней. Это ***резерв для планирования*** на будущий год.

***Вывод:*** *Н*аучно-методическая работа в школе была направлена на развитие личности ученика в рамках компетентностного подхода и введения ФГОС на ступени начального общего образования. Предложенная система основывается на деятельностном подходе к образованию и способствует социализации личности. Но в истекший период возникали и свои трудности, которые необходимо преодолевать. Поэтому в 2014-2015 учебном году школьная методическая служба определяет для себя следующие основные направления работы:

* управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы;
* непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на ФГОС;
* широкая трансляция передового педагогического опыта.
	1. **Анализ работы с родителями, общественностью, предприятиями, спонсорами**

Принцип единоначалия сочетается с демократичностью школьного уклада, органы ученического соуправления и самоуправления объединяют в своих рядах детей и взрослых. Общественная организация «Русь», Ученический Совет и Управляющий Совет – партнеры в своей деятельности. Учащиеся получили опыт личностного развития через участие в социальных проектах и акциях: «Чистый мир – без сигарет», «Живая конвенция», Марш – парк, «Георгиевская ленточка» и активное сотрудничество с общественными организациями и образовательно-культурными учреждениями (День матери, Серпантин новогодних представлений, «Поклонимся Великим тем годам», «Планета Детства», Выпускной бал). Но не до конца использовались возможности социального партнерства: недостаточно велась работа с Советом депутатов , с детским садом.

К общественному государственному управлению относятся Управляющий Совет, родительский комитет школы. В Совет входят представители от учреждений, родителей, учащихся, учителей, что обеспечивает привлечение социальных партнёров к управлению школой. Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы.

**Организация государственного – общественного управления образованием**

**в Учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Органы самоуправления ОУ | Отражено в Уставе | Нормативный акт, регулирующий деятельность | ФИО руководителя |
| Управляющий Совет  | да | Положение об Управляющем Совете  | Иванова Е.В. |
| Родительский комитет | да | Положение о родительском комитете | Кузнецова С.Г. |
| Ученический Совет | да | Положение об ученическом совете | Зубцова Ирина |

**Удельный вес участников (обучающихся, родителей, учителей, социальных партнёров), принимающих участие в управлении школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники, принимающие участие в управлении ОУ | **2012-2013****уч.год** | **2013-2014****уч.год** | **2014-2015** **уч.год** |
| Учителя | 6-46% | 6-46% | 6-46% |
| Родители | 3-23% | 3-23% | 3-23% |
| Обучающиеся | 2-15,5% | 2-15,5% | 2-15,5% |
| Социальные партнёры | 2-15,5% | 2-15,5% | 2-15,5% |

**Результативность работы органов государственного общественного управления**

|  |  |
| --- | --- |
| Решение реальных проблем общеобразовательного учреждения | Введение школьной формы, организация экскурсий, использование школьного абонемента, поощрение учащихся за высокие показатели в учёбе, достижения в спортивной деятельности, поощрение педагогов за высокое качество обучения, достижения уч-ся в олимпиадах, научно-практических конференциях, введение ФГОС. |
| Улучшение материально – технических условий работы ОУ | Пополнение библиотечного фонда, приобретение первичных средств пожаротушения, ремонт санузлов, рекреаций, классных кабинетов, ремонт системы водоснабжения, канализации, технического оборудования в столовой. |

**Сотрудничество учреждения с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012-2013****учебный год** | **2013-2014****учебный год** | **2014-2015****учебный год** |
| Проект «Сохраним лес вместе»Акция «Больше кислорода!»Проект «Космос начинается с Земли.»Акция «Спорт против наркотиков»КТД «Поклонимся великим тем годам»Выпускной балАкция «Солдатский платок»Праздник «Планета детства» | Акция «Комсомол-моя судьба»Проект «Чистый мир – без сигарет»Акция «Больше кислорода!»Проект»Живая конвенция»Акция «Живи, родник»Акция «Спорт против наркотиков»КТД «Поклонимся великим тем годам»Выпускной балАкция «Солдатский платок»Акция «Знамя Победы»Праздник «Планета детства»Акция «Свеча Памяти» | Проект «Чистый мир – без сигарет»Акция «Больше кислорода!»Проект »Живая конвенция»Фестиваль "Каникулы - 2015"Акция «Живи, родник»Акция «Спорт против наркотиков»Торжественная линейка "Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!"КТД «Поклонимся великим тем годам»47-й слет УПБАкция «Солдатский платок»Акция «Знамя Победы» Праздник «Планета детства»Выпускной балАкция «Свеча Памяти» |

 Продолжали развиваться **формы взаимодействия семьи и школы**: встречи «За круглым столом», КТД, дежурство в общественных местах, выездные рейды, собрания, творческие конкурсы – это способствовало улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих проблем, в том числе и горячего питания, школьной формы, ремонт. Правовое образование, психолого-педагогические знания родители получали в Дни открытых дверей, участвуя в работе лектория для родителей. Следует отметить большую активность родителей начальной и старшей школы, сниженапосещаемости родительских собраний в среднем звене.

В школе планомерно проводится работа по социальной защите детей. 40% детей из семей различных факторов Риска, обеспечиваются школьными принадлежностями, учебниками, получают бесплатное питание.

***Вывод:*** Разработана и действует программа «Семья», однако необходимо наполнить её новым более качественным содержанием для более плодотворного сотрудничества школы и семьи.

***Резервы для планирования деятельности:***

1. Совершенствование системы школьного самоуправления
2. Активизация воспитательной деятельности разнообразие форм работы с родителями.

 Педагогическому коллективу характерны социальная интеграция, трансляция достижений, работа со СМИ, социальные инициативы: ОУ стало инициатором проведения районного Фестиваля конкурса проектов «Каникулы» (проводится 8 –ой год), лидером и базой для проведения Слетов УПБ; в школе выпускалась газета «Перемена»; информация о школе доступна всем участникам образовательного процесса, оформлен и постоянно обновляется «Уголок потребителя образовательных услуг МКОУ СОШ № 11», «Подросток и Закон», систематически пополняется сайт в Интернете.

Педагогизация среды, социума осуществлялись различными формами и методами: конференции для родителей, Дни открытых дверей, работа Педагогического всеобуча.

Мониторинговые исследования отмечают удовлетворенность 75% родителей деятельностью учебного заведения, школа стала центром социально – культурной инфраструктуры села.

***Вывод*:** Социальное партнерство, взаимодействие школы с социумом с родителями, помогают успешному развитию воспитательной системы. Формированию новой образовательной команды энтузиастов и единомышленников необходимо придать импульс в развитии через активную педагогизацию родителей среднего звена.

***Резерв для планирования:***расширить поле социального партнерства, активизировать работу по социально значимым проектам, классным руководителям 5-9-х классов продумать более эффективные формы сотрудничества с родителями.

**2.8 Анализ материально-технического и финансового обеспечения**

**деятельности школы**

Прошедший 2014-2015 учебный год был годом дальнейшего развития, укрепления материально – технического и финансового обеспечения деятельности школы. Источником инвестиций в качество образования стал федеральный, краевой и муниципальный бюджет, а также внебюджетные средства:

* Программа «Энергосбережение» – 328 тыс. 460 руб.
* Мероприятия по подготовке к зиме – 200 тыс. руб.
* Поставка учебной литературы – 187355,30
* Ремонт спортивных залов в сельских муниципальных образовательных организаций – 1764000 руб.

Проведен текущий косметический ремонт всех сооружений и зданий на территории учреждения, спортивного зала, столовой.

***Вывод:*** состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет осуществлять учебный процесс и реализовывать учебный план школы.

**2.9 Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы**

Разработана и приведена в соответствии вся нормативно – правовая база для законного функционирования учреждения; существует полный набор локальных актов, приведенных в соответствии с нормативными документами, целям, задачами и потребностям школы.

Приведены в соответствие с ФЗ-273 от 29.12.2012г. локальные акты регламентирующие деятельность МКОУСОШ №11. Основные виды деятельности заместителей директора определены с учетом спецификации целей функционирования и изменения.

Годовой план школы является одним из важных элементов системы внутришкольных планов. Система планирования в школе работает на развитие, воспитание личности ребенка. В школе сложилась система организационно – педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллегиальных органов управления: родительского комитета, Управляющего Совета, педагогического совета, научно-методического совета, ученического совета, активов классов.

В школе создана эффективная целостная система информационно-аналитического обеспечения, работающая через ежедневные рабочие планерки у директора, выпуск школьного методического бюллетеня, использование электронной почты. Работает система стимулирования участников образовательного процесса: объявление благодарности приказом по школе, вручение благодарственных писем, распределение стимулирующего фонда согласно результативности педагогической деятельности, дополнительные дни к отпуску. Все меры стимулирования работают на достижение оптимальных результатов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* выполнение учебных программ;
* подготовка к ГИА в новой форме и ЕГЭ;
* состояние воспитательной системы.

Планирование контроля основывалось на анализе итогов работы школы в прошедшем учебном году, особенностей организации учебно-воспитательного процесса в предстоящем году. Велась выработка форм и методов контроля с учетом индивидуальных особенностей учеников, педагогов и целей контроля, разрабатывалась система контроля: определялся вид контроля, методы контроля и формы контроля, сообщалась каждому педагогу цель контроля и конечные его результаты, анализировалась собранная информации по итогам контроля, составлялись управленческие справки, оформлялись результаты в виде схемы, диаграммы, издавались по результатам контроля приказы по школе.

***Выводы*:** данная система внутришкольного управления в прошедшем учебном году в основном обеспечила достижение запланированных результатов.

**2.10 Проблемы и выводы, вытекающие из анализа работы школы**

Аналитические данные работы педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год в целом подтверждают, что велась целенаправленная работа по совершенствованию качества образования в школе, по освоению новых форм итоговой аттестации выпускниками школы, закрепили положительные результаты по успешной реализации в образовательном процессе информационных технологий, создаются условия для их активного освоения и внедрения.

Система мероприятий направлена на достижение доступного, качественного и эффективного образования, на поиск наиболее эффективных путей развития.

Повышенное внимание в школе уделялось вопросу доступности образования. Взяты под строгий учет и контроль опекаемые дети, малообеспеченные, сироты. Им обеспечено льготное питание в школьной столовой, контролируется их посещение кружков и спортивных секций. Индивидуальным обучением на дому охвачены все дети с соответствующими медицинскими заключениями. Равный доступ к образованию должны иметь все дети с ограниченными возможностями, требующие особого внимания, социальной и психологической поддержки.

В работе педагогического коллектива имеются проблемы. Вызывает тревогу рост число семей и детей среди вновь прибывших, находящихся в социально-опасном положении.

Показатели качества знаний в 2014-2015 учебном году имеют незначительную тенденцию к уменьшению (на 3%) по сравнению с предыдущим учебным годом, что объясняется введением в практику на всех ступенях обучения новых форм контроля, направленных на подготовку к итоговой аттестации, более строгом контроле за соблюдением объективности в оценивании работ, систематическом мониторинге диагностических работ. Поэтому следует обратить особое внимание на развитие ведущих учебных умений учащихся, повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Современные инновационные педагогические технологии многими учителями в повседневной практике применялись в недостаточной степени.

Недостаточно уделено внимания трансляции передового педагогического опыта через публикации в научно-методических сборниках, журналах разных уровней.

В воспитательной работе не решена проблема индивидуального подхода: не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, есть классы, где слабо проявляются признаки развития коллектива, слабое самоуправление.

Наблюдалась недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая вышесказанное, **на 2015 – 2016 учебный год следует считать приоритетными следующие направления деятельности школы:**

* Меры, направленные на повышение качества знаний, уровня учебной мотивации и общей культуры учащихся.
* Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и подготовки к ГИА.
* Широкое использование педагогами в повседневной практике инновационных технологий, передового опыта, их участие в конкурсах и проектах.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу, публикация методических материалов.
* Укрепление и использование материально-технической базы школы для формирования функциональной информационной грамотности учителей и учащихся.
* Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.