

ОБСУЖДЕНА
на заседании Управляющего совета
МКОУ СОШ №11
протокол №1 от «31» 08 2022г.
Председатель Управляющего совета
Иванов / Иванова /



ОБСУЖДЕНА
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №11
протокол № 1 от «31» 08 2022г.
Председатель педагогического совета
Иванов / Иванова /

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Константиновское, 2022 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации ООП ШЦШ, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации муниципальным казенным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 11 (далее — МКОУ СОШ №11) основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО) предусматривает решение следующих основных задач.

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Эта задача решается в МКОУ СОШ №11 посредством реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, социализации, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости осуществляется в МКОУ СОШ №11 посредством реализации:
 - индивидуальных образовательных планов учащихся;
 - индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, создания необходимых условий для самореализации личности;
 - организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - дифференциации учебного процесса по заказу учащихся и их родителей как участников образовательного процесса;
 - эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ СОШ №11 заложена методологическим, содержательным

единством всех основных образовательных программ и обеспечивается рядом мер, среди которых:

- единство календарного графика образовательного процесса;
- профориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога и сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, с вузами (между основным общим, средним общим образованием);
- единство требований к инфраструктуре образовательного пространства;
- единство входной и выходной диагностики результатов образования от одной ступени к другой.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися в МКОУ СОШ №11 обеспечивается посредством:

- открытости информации о системе образования;
- прозрачности процедур зачисления учащихся в школу.

Доступность получения качественного основного общего образования и достижение планируемых результатов освоения обеспечивается также благодаря:

- включению учащихся в преобразование внешкольной социальной среды (села и района) и в управление школой для приобретения опыта и развития лидерских качеств;
- созданию в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования кружков и секций;
- установлению требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

Эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников осуществляется в МКОУ СОШ №11 посредством создания развитой инфраструктуры внеурочной деятельности, которая позволяет реализовать:

- а) все основные направления развития личности:
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания,

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к науке, творчеству и жизни,
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание),
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

б) формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО.

Взаимодействие МКОУ СОШ №8 с социальными партнерами при реализации основной образовательной программы осуществляется системно и на постоянной основе.

Тип организации	Название организации
Общественные	совет ветеранов села Константиновского
Государственные	участковая больница; военкомат; комиссия по делам несовершеннолетних;
Муниципальные	муниципальное образование села Константиновского администрация Петровского муниципального района
Учреждения культуры	сельский Дом культуры сельская библиотека
Учреждения дополнительного образования	районный Дом детского творчества районный Экологический центр районный Дом технического творчества детей районная детско-юношеская спортивная школа

Построение системы дополнительного образования в школе отвечает ст. 75 Закона «Об образовании». Выявление и развитие способностей обучающихся в МКОУ СОШ №11, в том числе одаренных детей, их профессиональных склонностей осуществляется через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется в МКОУ СОШ №11 посредством:

- внеурочной деятельности в форме проектной и исследовательской деятельности;

- организации воспитательной среды через единые общешкольные социальные проекты;

- деятельности школьного музея и залов Боевой и Трудовой славы;
- через олимпиадное движение.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада организуется в МКОУ СОШ №11 посредством организации деятельности:

- совета старшеклассников,
- лекториев для родителей;
- Управляющего Совета;
- Родительского комитета школы.

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия осуществляется в МКОУ СОШ №11 посредством организации деятельности:

- мобильного экологического отряда;
- волонтерской деятельности.

Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога-психолога, социального педагога и сотрудничестве с базовыми предприятиями реализуется в МКОУ СОШ №11 посредством выявления приоритетных способностей учащихся.

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности реализуется в МКОУ СОШ №11 посредством специально разработанной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».

В школе дополнительное образование учащихся осуществляется в форме:

- программ дополнительного образования, реализуемых педагогами дополнительного образования, учителями школы;
- программ дополнительного образования, реализуемых внешкольными учреждениями дополнительного образования по договору со школой.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося обеспечивается в МКОУ СОШ №11 посредством дифференциации образовательного процесса по разным основаниям.

Система дифференциации по категориям обучающихся

Категория обучающихся	Форма дифференциации
Одаренные дети	Кружки в системе дополнительного образования; олимпиады и конкурсы; творческие мастерские и задания; интеллектуальный марафон; научно-практические конференции; научные чтения; сотрудничество с другими школами, вузами
Дети, требующие комплексной помощи в освоении ООП	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, просветительская работа с родителями. Кружки в системе дополнительного образования, сопровождение психолога и социального педагога.
Дети с особыми образовательными потребностями и тяжелыми хроническими заболеваниями	Система дополнительных занятий, специальные группы облегченных физических нагрузок на физкультуре

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности в МКОУ СОШ №11 - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость.

Дифференцированное обучение направлено на выявление задатков и способностей каждого учащегося.

Система дифференциации по целевым основаниям

Целевое назначение	Форма дифференциации
Уровневая дифференциация (по уровням усвоения ООП: базовый и повышенный)	Индивидуальная и групповая дифференциация в соответствии с уровнем выполняемого на уроке предметного задания
Дифференциация по видам коммуникации	Групповая дифференциация на уроке в соответствии с видом коммуникации (коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество)
Дифференциация по области интересов	Различные кружки: технические, танцевальные, спортивные и др., а также другие направления воспитательной деятельности

Реализация системно-деятельностного подхода осуществляется в МКОУ СОШ №11 в целостном образовательном процессе как в рамках учебной, так и в рамках воспитательной деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода в МКОУ СОШ №11

Учебный процесс	Воспитательный процесс
В ходе урочной деятельности в рамках учебного плана школы	В ходе занятий в рамках внеурочной деятельности
В процессе реализации контрольно-диагностических процедур оценки достижения метапредметных результатов	В ходе реализации проектной деятельности (участия в общешкольных проектах)
	В ходе деятельности детских общественных организаций
	В ходе деятельности школьного (ученического самоуправления)
Средства реализации системно-деятельностного подхода	
Моделирование и анализ жизненных ситуаций	
Музейная и экскурсионная деятельность	
Использование активных и интерактивных методик	

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, V–VII классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, VII–IX классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.