

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования администрации Петровского городского округа

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей физической культуры
и ОБЖ

Луценко

Луценко Е.П.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

[Signature]

Моногарова С.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

[Signature]

Зубцова Н.В.

Приказ № 430

от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Физическая культура»
для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Луценко Елена Петровна
Учитель физической культуры

с.Константиновское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 6 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого

разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 6 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность*. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать

нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению	0.5	0	0		обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;; высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам;	Устный опрос; беседа;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
1.2.	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	0.5	0	0		интересуются работой спортивных секций и их расписанием;; задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии; тренировочные занятия по видам спорта;;	Устный опрос; беседа;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
1.3.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	1	0	0		описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта;;	Устный опрос; беседа;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
1.4.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	1	0	0		характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения;; анализируют состав видов спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр;; устанавливают общность и различия в организации древних и современных Олимпийских игр;	Устный опрос; беседа;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Режим дня и его значение для современного школьника	0.5	0	0		знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;; устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности;; устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня.;	Устный опрос; беседа;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
2.2.	Самостоятельное составление индивидуального режима дня	0.5	0	0		определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;; составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы.;	Устный опрос; беседа; текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ

2.3.	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели	0.5	0	0		знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;; приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития.;	Устный опрос; беседа; текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
2.4.	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника	0.5	0	0		знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;; устанавливают причинно-следственную связь между нарушением осанки и состоянием здоровья (защемление нервов, смещение внутренних органов, нарушение кровообращения).;	Устный опрос; текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
2.5.	Измерение индивидуальных показателей физического развития	0.5	0	0		измеряют показатели индивидуального физического развития (длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки);; выявляют соответствие текущих индивидуальных показателей стандартным показателям с помощью стандартных таблиц;; заполняют таблицу индивидуальных показателей.;	Устный опрос; текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
2.6.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	0.5	0	0		составляют комплексы упражнений с предметами и без предметов на голове; самостоятельно разучивают технику их выполнения;; составляют комплекс упражнений для укрепления мышц туловища; самостоятельно разучивают технику их выполнения;	текущий контроль; беседа;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
2.7.	Организация и проведение самостоятельных занятий	0.5	0	0		рассматривают возможные виды самостоятельных занятий на открытых площадках и в домашних условиях, приводят примеры их целевого предназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные игры и развлечения с использованием физических упражнений и др.);; знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий на открытых спортивных площадках, выбору одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и временем года;; устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма;; знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий в домашних условиях, выбору одежды и обуви;;	Устный опрос; текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
2.8.	Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы	0.5	0	0		устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий в домашних условиях и правилами предупреждения травматизма.;; выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца);; разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя, определяют состояние организма по определённой формуле;; разучивают способ проведения одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определяют состояние организма по определённой формуле;;	Устный опрос; беседа; текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ

2.9.	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца	0.5	0	0		измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;; сравнивают полученные данные с показателями таблицы физических нагрузок и определяют её характеристики;; проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм.;	Устный опрос; беседа; текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
2.10.	Ведение дневника физической культуры	0.5	0	0		составляют дневник физической культуры;	Устный опрос; текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
Итого по разделу		5						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»	0.5	0	0		знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;	беседа;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.2.	Упражнения утренней зарядки	0.5	0	0		отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула;;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.3.	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики	0.5	0	0		разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий.;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.4.	Водные процедуры после утренней зарядки	0.5	0	0		закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания;;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.5.	Упражнения на развитие гибкости	0.5	0	0		разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноимёнными и разноимёнными движениями рук и ног, вращением туловища с большой амплитудой.;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.6.	Упражнения на развитие координации	0.5	0	0		разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом;; составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений, планируют их регулярное выполнение в режиме учебной недели.;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.7.	Упражнения на формирование телосложения	0.5	0	0		разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельных мышечных групп;; составляют комплекс упражнений, записывают регулярность его выполнения в дневник физической культуры;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.8.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»	0.5	0	0		знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ

3.9.	Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке	1	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд в группировке;; описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.10.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке	1	0	0		совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке);; определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий;; совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации;;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.11.	Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрестно»	1	0	0		совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и определяют ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.12.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках	1	0	0		описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопатках по фазам движения;; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике кувырка назад из стойки на лопатках;; разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют её с помощью сравнения с техникой образца, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.13.	Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла	1	0	0		описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений;; повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения;; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка;; разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.14.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	1	0	0		знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнения её упражнений;; разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне ;; контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ

3.15.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом, передвижение приставным шагом;; знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения;; разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.16.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Расхождение на гимнастической скамейке в парах	1	0	0		знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют отдельные элементы техники расхождения на гимнастической скамейке способом «удерживая за плечи»; выделяют технически сложные его элементы;; разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах);; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.17.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	0.5	0	0		знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой;; закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;; разучивают стартовое и финишное ускорение;; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м.; бег на 30 м; челночный бег 3x10 м;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.18.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	2	0	0		закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;; разучивают стартовое и финишное ускорение;; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м.; бег на 30 м; челночный бег 3x10 м;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.19.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	0	0		повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы;; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).;; знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ

3.20.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжки в высоту с прямого разбега	0.5	0	0		повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы;;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.21.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	0.5	0	0		закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;; разучивают стартовое и финишное ускорение;;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.22.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень	1	0	0		разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации.; знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.23.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	1	0	0		разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации.; знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.24.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность	1	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;; анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения;; разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений;; метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.25.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику высокого старта;; знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники;; описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости передвижения учителем);; разучивают поворот во время равномерного бега по учебной дистанции;;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.26.	Модуль «Кроссовая подготовка». Бег 10-15 минут в чередовании с ходьбой	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику равномерного бега ;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ

3.27.	Модуль «Кроссовая подготовка». Бег 300 м (мальчики), 150 м (девочки).	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику равномерного бега; разучивают стартовое и финишное ускорение;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.28.	Модуль «Кроссовая подготовка». Бег 400 м (мальчики), 200 м (девочки).	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику равномерного бега; совершенствуют технику стартового и финишного ускорения.;	Зачет;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.29.	Модуль «Кроссовая подготовка». Бег с высокого старта 800 м	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику равномерного бега; совершенствуют финишное ускорение;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.30.	Модуль «Кроссовая подготовка». Бег с высокого старта 1000 м	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику равномерного бега; совершенствуют финишное ускорение;	Зачет;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.31.	Модуль «Кроссовая подготовка». Бег 1200-1500 м в чередовании с ходьбой.	2	0	0		закрепляют и совершенствуют технику равномерного бега;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.32.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	3	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники;; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники;; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах); учебная игра;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.33.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	2	0	0		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол; учебная игра;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.34.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении	3	0	0		закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники;; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах); учебная игра;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ

3.35.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»	4	0	0		закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», определяют отличительные признаки в их технике, делают выводы;; разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой».; учебная игра;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.36.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	3	0	0		описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы;; разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения броска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах); учебная игра;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.37.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ранее разученные технические действия с мячом	4	0	0		закрепляют и совершенствуют ранее разученные технические действия с мячом и без мяча. Учебная игра;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.38.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе	4	0	0		закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения;; разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча;; контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.39.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	2	0	0		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.40.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	3	0	0		закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах);; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ

3.41.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении	2	0	0		закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах);; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения;;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.42.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Ранее разученные технические действия с мячом	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах);; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения;; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах);; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.43.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	0.5	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;; закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ
3.44.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча	1	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы;; закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения.; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы;;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ

3.45.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров	1	0	0		описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения;; определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов;; разучивают технику обводки учебных конусов;; контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ	
3.46.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	1	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы;;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ	
3.47.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу	1	0	0		рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;; закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.; знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ	
Итого по разделу		64							
Раздел 4. СПОРТ									
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	30	0	0		осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки;; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;	текущий контроль;	http://www.infosport.ru http://www.elibrary.ru/ РЭШ	
Итого по разделу		30							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	ТБ Техника высокого старта 30-60 м	1	0	0	03.09.2022	текущий контроль;
2.	Высокий старт 30 м	1	0	0	06.09.2022	текущий контроль
3.	Высокий старт 60 м	1	0	0	07.09.2022	текущий контроль;
4.	Техника разворота во время выполнения челночного бега 3x10 м	1	0	0	10.09.2022	текущий контроль;
5.	Челночный бег 3x10 м. Финиширование	1	0	0	13.09.2022	текущий контроль
6.	Техника метания малого мяча	1	0	0	14.09.2022	текущий контроль;
7.	Метание малого мяча с места	1	0	0	17.09.2022	текущий контроль;
8.	Метание малого мяча с разбега	1	0	0	20.09.2022	текущий контроль;
9.	Прыжок в длину с места.	1	0	0	21.09.2022	текущий контроль
10.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	0	24.09.2022	текущий контроль;
11.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	0	27.09.2022	текущий контроль;
12.	Бег 10 минут в чередовании с ходьбой	1	0	0	28.09.2022	текущий контроль;
13.	Бег 15 минут в чередовании с ходьбой	1	0	0	01.10.2022	текущий контроль;
14.	Бег 300 м (мальчики), 150 м (девочки).	1	0	0	04.10.2022	текущий контроль;
15.	Бег 400 м (мальчики), 200 м (девочки).	1	0	0	05.10.2022	текущий контроль;
16.	Бег с высокого старта 800 м	1	0	0	08.10.2022	текущий контроль;
17.	Бег с высокого старта 1000 м	1	0	0	11.10.2022	текущий контроль

18.	Бег 1200 м в чередовании с ходьбой.	1	0	0	12.10.2022	текущий контроль;
19.	Бег 1500 м в чередовании с ходьбой.	1	0	0	15.10.2022	текущий контроль;
20.	Лапта. ТБ во время игры. Правила игры	1	0	0	18.10.2022	текущий контроль;
21.	Лапта. Техника ударов	1	0	0	19.10.2022	текущий контроль;
22.	Лапта. Техника бросков	1	0	0	22.10.2022	текущий контроль;
23.	Лапта. Перебежки, самоосаливание	1	0	0	25.10.2022	текущий контроль;
24.	Лапта. Учебная игра	1	0	0	26.10.2022	текущий контроль;
25.	ТБ. Стойки и техники передвижения	1	0	0	29.10.2022	текущий контроль;
26.	Стойки и передвижения.	1	0	0	08.11.2022	текущий контроль;
27.	Передача мяча сверху	1	0	0	09.11.2022	текущий контроль;
28.	Передвижения игрока. Прием мяча снизу.	1	0	0	12.11.2022	текущий контроль;
29.	Передвижения игрока. Прием мяча сверху	1	0	0	15.11.2022	текущий контроль;
30.	Нижняя прямая подача мяча в парах	1	0	0	16.11.2022	текущий контроль;
31.	Нижняя прямая подача мяча через сетку	1	0	0	19.11.2022	текущий контроль;
32.	Верхняя прямая подача мяча в парах	1	0	0	22.11.2022	текущий контроль;
33.	Верхняя прямая подача мяча через сетку	1	0	0	23.11.2022	текущий контроль;
34.	Верхняя прямая подача мяча по зонам	1	0	0	26.11.2022	текущий контроль;
35.	Передача мяча сверху и прием снизу в парах	1	0	0	29.11.2022	текущий контроль;

36.	Передача мяча сверху и прием снизу в тройках	1	0	0	30.11.2022	текущий контроль;
37.	Передача мяча сверху и прием снизу через сетку	1	0	0	03.12.2022	текущий контроль;
38.	Нижняя прямая подача. Прием с подачи.	1	0	0	06.12.2022	текущий контроль;
39.	Верхняя прямая подача. Прием с подачи	1	0	0	07.12.2022	текущий контроль;
40.	Нижняя, верхняя прямая подача. Прием с подачи.	1	0	0	10.12.2022	текущий контроль;
41.	Прием и передача мяча сверху – снизу в парах	1	0	0	13.12.2022	текущий контроль;
42.	Прием и передача мяча сверху – снизу в тройках	1	0	0	14.12.2022	текущий контроль;
43.	Прием и передача мяча сверху – снизу через сетку	1	0	0	17.12.2022	текущий контроль;
44.	Прием и передача мяча сверху – снизу. Учебная игра	1	0	0	20.12.2022	текущий контроль
45.	Игра по упрощенным правилам (пионербол)	1	0	0	21.12.2022	текущий контроль;
46.	Игра по упрощенным правилам (мини-волейбол)	1	0	0	24.12.2022	текущий контроль;
47.	Учебная игра. Тактика в нападении	1	0	0	27.12.2022	текущий контроль;
48.	Учебная игра. Тактика в защите	1	0	0	28.12.2022	текущий контроль;
49.	ТБ. Стойки, передвижения игрока без мяча	1	0	0	10.01.2023	текущий контроль;
50.	Передвижения игрока с мячом	1	0	0	11.01.2023	текущий контроль;
51.	Ведение мяча на месте	1	0	0	14.01.2023	текущий контроль;
52.	Ведение мяча в движении	1	0	0	17.01.2023	текущий контроль;
53.	Ведение мяча с передачей	1	0	0	18.01.2023	текущий контроль;

54.	Передача мяча от плеча	1	0	0	21.01.2023	текущий контроль;
55.	Передача мяча от груди	1	0	0	24.01.2023	текущий контроль;
56.	Передача мяча из-за головы	1	0	0	25.01.2023	текущий контроль;
57.	Сочетание приемов: ведения мяча и броска	1	0	0	28.01.2023	текущий контроль;
58.	Сочетание приемов: передача и броска.	1	0	0	31.01.2023	текущий контроль;
59.	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок	1	0	0	01.02.2023	текущий контроль;
60.	Остановка двумя шагами без мяча	1	0	0	04.02.2023	текущий контроль;
61.	Остановка двумя шагами с мячом	1	0	0	07.02.2023	текущий контроль;
62.	Остановка двумя шагами после ведения	1	0	0	08.02.2023	текущий контроль;
63.	Остановка двумя шагами с передачей	1	0	0	11.02.2023	текущий контроль;
64.	Президентские тесты: гибкость	1	0	0	21.02.2023	текущий контроль;
65.	Президентские тесты: подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре	1	0	0	22.02.2023	текущий контроль;
66.	Президентские тесты: пресс 30 секунд	1	0	0	25.02.2023	текущий контроль;
67.	Президентские тесты: прыжок с места	1	0	0	28.02.2023	текущий контроль;
68.	Бросок мяча в кольцо с места	1	0	0	01.03.2023	текущий контроль;
69.	Бросок мяча в кольцо после остановки двумя шагами	1	0	0	04.03.2023	текущий контроль;
70.	Перехват мяча	1	0	0	07.03.2023	текущий контроль;
71.	Перехват мяча. Учебная игра	1	0	0	08.03.2023	текущий контроль;

72.	Позиционное нападение 3:0.	1	0	0	11.03.2023	текущий контроль;
73.	Позиционное нападение 5:0	1	0	0	14.03.2023	текущий контроль;
74.	Нападение быстрым прорывом 2х1.	1	0	0	15.03.2023	текущий контроль;
75.	Нападение быстрым прорывом 3х1	1	0	0	18.03.2023	текущий контроль;
76.	Нападение быстрым прорывом 2х1, 3х1	1	0	0	21.03.2023	текущий контроль;
77.	Сочетание приемов ведения и бросков	1	0	0	22.03.2023	текущий контроль;
78.	Сочетание приемов ведения и передач	1	0	0	01.04.2023	текущий контроль
79.	Бег 10 минут в чередовании с ходьбой	1	0	0	04.04.2023	текущий контроль;
80.	Бег 15 минут в чередовании с ходьбой	1	0	0	05.04.2023	текущий контроль;
81.	Бег 300 м (мальчики), 150 м (девочки).	1	0	0	08.04.2023	текущий контроль;
82.	Бег 400 м (мальчики), 200 м (девочки).	1	0	0	11.04.2023	текущий контроль;
83.	Бег с высокого старта 800 м	1	0	0	12.04.2023	текущий контроль;
84.	Бег с высокого старта 1000 м	1	0	0	15.04.2023	текущий контроль
85.	Бег 1200 м в чередовании с ходьбой	1	0	0	18.04.2023	текущий контроль;
86.	Бег 1500 м в чередовании с ходьбой.	1	0	0	19.04.2023	текущий контроль;
87.	ТБ Техника высокого старта 30-60 м	1	0	0	22.04.2023	текущий контроль;
88.	Высокий старт 30 м	1	0	0	25.04.2023	текущий контроль
89.	Высокий старт 60 м	1	0	0	26.04.2023	текущий контроль;
90.	Техника разворота во время выполнения челночного бега 3х10 м	1	0	0	29.04.2023	текущий контроль;

91.	Челночный бег 3x10 м. Финиширование.	1	0	0	02.05.2023	текущий контроль
92.	Техника метания малого мяча	1	0	0	03.05.2023	текущий контроль;
93.	Метание малого мяча с места	1	0	0	06.05.2023	текущий контроль;
94.	Метание малого мяча с разбега	1	0	0	09.05.2023	текущий контроль;
95.	Прыжок в длину с места.	1	0	0	10.05.2023	текущий контроль
96.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	0	13.05.2023	текущий контроль;
97.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	0	16.05.2023	текущий контроль;
98.	Лапта. ТБ во время игры. Правила игры	1	0	0	17.05.2023	текущий контроль;
99.	Лапта. Техника ударов	1	0	0	20.05.2023	текущий контроль;
100.	Лапта. Техника бросков	1	0	0	23.05.2023	текущий контроль;
101.	Лапта. Перебежки, самоосаливание	1	0	0	24.05.2023	текущий контроль;
102.	Лапта. Учебная игра	1	0	0	27.05.2023	текущий контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура 5 -7кл., авт. В.И. Лях. Москва «Просвещение», 2008г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.П. Богословский, Ю.Д. Железняк, И.П. Клусов и др.; под редакцией Г.П. Мейксона, М. Просвещение, 1998, Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7 кл. общеобразовательных учреждений
2. Е.Р. Яхонтов, Л.С. Кит, М.: Физкультура и спорт, 1981, Индивидуальные упражнения баскетболистов
3. А.Я. Гомельский; под ред. А.В. Комарова, М.: Физкультура и спорт, 1966
4. В.С. Родиченко и др., Изд. 7-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 2003, Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России
5. Селезнев А.И., Селезнев В.А., Учебное пособие – Ставрополь, 2000, Подарите детям радость
6. Е.В. Советова, Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006, Оздоровительные технологии в школе
7. В.И. Ковалько, М.: ВАКО, 2005, Поурочные разработки по физкультуре 5-9 классы
8. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5–9 классы ФГОС: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / . – М.: Просвещение, 2018.
9. Уроки физической культуры 5–7, 8–9 классы: методические рекомендации / . – М.: Просвещение, 2018.
10. Учебники «Физическая культура». 5, 6 классы: / . – М.: Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.infosport.ru>
- <http://www.elibrary.ru/>
- РЭШ
- <http://www.> (официальный сайт Минобразования России);
- <http://fsu.edu.ru> (официальный сайт Федерального совета по учебникам);
- <http://www.prosv.ru> (издательство «Просвещение»).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- баскетбольные щиты
- волейбольные стойки
- "шведская стенка"
- гимнастическая скамья
- "руколаз"
- одноуровневые гимнастические брусья
- гимнастическая перекладина высокая и низкая

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

секундомер, рулетка, свисток

