

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 11 с. Константиновского
Петровского района
Ставропольского края

Декабрь 2013года

1. Информационная справка о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11

Год основания школы – 1967.

Юридический адрес: 356500 Ставропольский край, Петровский район, ул. Молодежная, 1В

Телефон: 865-47-62-3-31; 865-47-62-3-32; **Факс:** 865-47-62-3-32

Организационно - правовая форма – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Директор школы – Зубцова Наталья Викторовна

Заместитель директора по УВР – Е.И.Мальцева, Н.П. Зиберова

Заместитель директора по ВР - Е.И.Чибисова

Психолог – С.В.Кобзева

Социальный педагог - И.И. Зиберова

Педагог-организатор – Л.А. Коваленко

Учредитель школы - отдел образования администрации Петровского муниципального района

Лицензия: регистрационный № 2617, 10 февраля 2012г., серия РО № 039759

Аккредитация: регистрационный № 156, 16 февраля 2012г., серия ОП № 026887

Свидетельство о регистрации: 1022600936687 от 29.04.2008 г., выдано инспекцией МНС России по Петровскому району Ставропольскому краю

Формы ученического самоуправления: детское объединение «Русь», ученический совет.

Культурно-образовательная среда: ДК, музыкальная школа, МОУ ДОД «РК ДЮСШ», д/с «Сказка» № 41, библиотека, администрация села.

Здание школы: трехэтажное, год постройки - 1967 г., типовой проект школы.

Пришкольная территория — 3,4 га, пришкольный участок — 2 га.

Имеется: спортивный зал, актовый зал, столярные и швейные мастерские, спортивная площадка, библиотека (библиотечный фонд школы — 16143 экземпляров), 2 компьютерных класса (по 12 компьютеров в каждом, имеется локальная сеть), по другим учебным кабинетам – 27 компьютеров.

В 2012 – 2013 учебном году обучалось 523 учащихся: 1 ступень (1-4 классы) - 223 уч-ся; 2 ступень (5-9 классы) - 254 уч-ся; 3 ступень (10-11 классы) - 46 уч-ся. По школе - 24 классов - комплектов. Средняя наполняемость по классам - 22 уч-ся.

Национальный состав уч-ся: русские - 92 % (495); цыгане – 5% (24); украинцы - 0,4 % (2); туркмены – 0,4 % (2); армяне - 0,4 % (2); грузины – 0,2 % (1); даргинцы - 0,2 % (1); корейцы – 0,2 % (1); осетины – 0,2 % (1); калмыки – 0,2 % (1); лезгины – 0,2 % (1); табасаранцы – 0,2 % (1).

Школа занимается в одну смену.

Педагогические кадры в школе: общее количество - 43 учителей

Педагоги имеют: высшую категорию - 22 чел. (52%)

первую категорию - 12 чел. (28%)

вторую категорию – 4 чел. (9%)

соответствие занимаемой должности – 4чел. (9%)

без квалификационной категории – 1 чел. (2%)

Отраслевые награды:

- «Отличник народного просвещения» - 5
- «Почетный работник общего образования» - 3
- «Юбилейный национальный орден «За успехи в труде. 50 лет ученическим производственным бригадам» - 2
- Почетная грамота губернатора Ставропольского края – 5
- Почетная грамота министерства образования Ставропольского края - 7

Социальный статус населения микрорайона: рабочие, колхозники, служащие, безработные.

Социальный контингент:

Семьи:

- малообеспеченные - 96
- многодетные - 38
- неполные - 34
- семьи группы «Риска» - 11

Дети:

- состоящие на внутришкольном учёте – 6
- состоящие на учёте в ОДН, КДН - 2
- опекаемые - 14
- дети-инвалиды – 6

Характеристика социума

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с. Константиновского находится в Петровском районе Ставропольского края на расстоянии 18 километров от г. Светлограда. Через село проходит трасса федерального значения Ставрополь – Астрахань.

В населённом пункте с. Константиновского и п. Кугуты проживает 5627 человек, из них 740 детей дошкольного и школьного возраста. Население села характеризуется низким уровнем трудоустройства, занятости. На базовом предприятии села ООО «Хлебороб» работает всего около 329 человек, около 100 человек трудятся в фермерских хозяйствах, в социальной, культурно – образовательной сфере села занято около 600 селян. В селе более 1600 пенсионеров. Более 1570 человек – безработные.

Школа расположена в центральной части села Константиновского, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с другими культурно – образовательными центрами села – Домом Культуры, сельской библиотекой, сельским музеем, музыкальной школой, детской юношеской спортивной школой. Социальное партнёрство, взаимодействие с социумом, родителями образовало новую образовательную команду, способную поддержать и развить имидж учреждения.

Ресурсное обеспечение УВП

Обучение в школе осуществляется в светлых просторных классах типового здания, отвечающих требованиям СанПиНа, имеются столовая, спортзал, актовый зал, спортивная площадка, учебные мастерские для мальчиков и девочек, пришкольная территория составляет 3,4 га. В школе 2 компьютерных класса (в них 24 компьютера), в предметных кабинетах имеется 27 компьютеров и 7 проекторов, библиотечный фонд школы составляет 16143 экземпляров книг. Книжный фонд очищен от устаревших и ветхих изданий, за последние годы пополнился информационно – справочной, методической, художественной литературой, содержащей программный материал. Обновление фонда осуществляется за счет бюджетных. Это способствует высокой обеспеченности учащихся учебниками (до 98 – 100%), является высоким показателем в районе и обеспечивает реализацию права учащихся на получение образования в соответствии со стандартами нового поколения, на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами библиотеки.

Вся финансовая деятельность регламентируется выделенным отделом образования администрации Петровского муниципального района бюджетом для школы и Уставом учреждения. Привлечение и расходование внебюджетных средств осуществляется строго на основании действующего законодательства, организуется и контролируется Управляющим Советом.

На протяжении 2012–2013 учебного года горячим питанием было охвачено более 86% учащихся. Из них 185 учащихся из малообеспеченных, многодетных семей получали льготное питание.

2. Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2012-2013 учебный год

Вся деятельность педагогического коллектива являлась воплощением главной идеи – *реализации стратегии развития школы в образовательной сфере села, района, края; приведение системы образования школы в соответствие с задачами модернизации Российского образования, основными положениями президентской образовательной инициативы «Наша новая школа».*

В прошедшем учебном году школа стремилась к полноценной реализации стратегической цели – *модернизации образовательного пространства школы для обеспечения личностной ориентации содержания образования, права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.*

2.1 Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни в свете требований национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

В соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий по формированию культуры здоровья у детей, подростков, молодежи в Ставропольском крае на 2009 – 2012 годы, школьной программой «Здоровье» систематически проводилась оценка перегрузки учащихся – утомления, усталости, работоспособности, напряженности.

Увеличение учебной и информационной нагрузки, несоблюдение детьми режима питания и гиподинамии, все большее влияние компьютерных технологий негативно сказывается на здоровье учащихся.

С целью **профилактики заболеваемости и оздоровления** учащихся в школе систематически проводились различные мероприятия:

- физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,
- обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики,
- организация горячего питания,
- по разработанному плану реализована физкультурно-оздоровительная работа: Месячник здоровья, Месячник безопасности движения, общешкольные родительские собрания с привлечением узких специалистов (педиатр – Малыгин Ю.Д., терапевт – Писаренко В.И., акушерка – Дорохина В.В, терапевт – Дорохина Л.М.), тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения (эвакуация школьников при чрезвычайном происшествии, демонстрация фильмов о здоровом образе жизни (1-11 классы), тренинг одевания индивидуальных средств защиты (10-11 классы).

Традиционной стала работа педколлектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма, каждый второй четверг месяца – День охраны жизни и здоровья. Вопросы здоровья учащихся рассматривались на МО классных руководителей, совещаниях и педагогических советах.

Широко применялось **в учебно-воспитательном процессе** использование здоровьесберегающих образовательных технологий: подвижные способы обучения, личностно–ориентированного обучения, коллективно–творческое воспитания, рациональное расписание.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во внеклассных мероприятиях: кросс «Золотая осень»; праздник «День Здоровья»; спартакиады «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»; спортивные игры; Веселые старты (начальные классы); спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

В школе сложилась своя система оздоровительной работы:

- отслеживание уровня физического развития и физической подготовки учащихся;
- проведение санитарно – гигиенических мероприятий и профилактической дезинфекции;
- создание системы комфортной среды: подбор мебели, проведение влажной уборки, контроль светового и теплового режима..
- проведение совместно с ЦРБ диспансеризации и вакцинации детей.

Информационно–консультативная работа в школе стала фактором, положительно влияющим на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся: лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания. Велась не только просветительская работа, но и закреплялись навыки организации свободного времени для укрепления здоровья (использовались игровые формы в работе с возрастными категориями («Зарничка» 1-4 классы, «Веселые старты» 5-7 классы, «А, ну-ка, парни!» 8-11 классы). На классных часах обращалось внимание на пропаганду правил гигиены, профилактику курения, пьянства, наркомании, токсикомании, проводились беседы о роли физкультуры и спорта в жизни детей.

В течение 2012 - 2013 учебного года в школе работали спортивные секции и кружки, а также организовано взаимодействие с **учреждениями дополнительного образования:**

Кружки по направлениям	Процент учащихся		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
СЮТ	10%	10%	10%
Музыкальная школа	16%	16%	7%
Дом Культуры	20%	20%	21%
ДЮСШ	10%	10%	23%
Экологический центр	3%	3%	2%
Баскетбол	8%	8%	10%
Волейбол	13%	13%	13%

Работа школьных секций и кружков, совместная работа с учреждениями дополнительного образования способствовала организации здорового образа жизни, укреплению и сохранению здоровья школьников, помогала строить учебно–воспитательную работу с позиции здоровьесбережения.

В результате проводимой работы наблюдается положительная динамика показателей, характеризующих **индикаторы сохранения здоровья детей:**

Индикаторы сохранения здоровья	2010 – 2011 уч.год	2011– 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год
Процент детей не пропустивших по болезни ни одного дня	63%	61%	58%

Доля учащихся, имеющих заболевания:			
-простудные	37%	39%	47%
-нарушение осанки	1,8%	0,7%	0,7%
-нарушение зрения	9%	9%	7%
- нервно – психические заболевания	3,5%	3,3%	2,7%
Процент охвата учащихся горячим питанием	90,7%	84%	74%
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	6%	4%	4,6
Количество случаев отравления детей в школьной столовой	-	-	-
Количество случаев детского дорожного травматизма	-	-	-

Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении, стабильны результаты спортивных достижений, система профилактической работы по предупреждению ДДТТ и основам безопасности жизнедеятельности способствует снижению случаев детского травматизма.

Высока доля учащихся с простудными заболеваниями, нарушением осанки, зрения. В следующем учебном году следует активизировать различные направления деятельности для достижения положительных изменений в этом направлении.

Резервы для планирования деятельности

1. Активизировать работу санпостов и Спортивного совета в рамках ученического самоуправления.
2. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни.
3. Продолжить информационно–консультативную работу для родителей с привлечением врачей – специалистов.
4. Проводить мероприятия по социальной адаптации детей с проблемами здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
5. Создать систему рационального питания в школе и увеличить процент детей, охваченных горячим питанием.

2.2 Анализ уровня воспитанности

В прошедшем учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на комплексное решение **воспитательных** задач:

Организационно-педагогические задачи:

1. Обновить содержание образования, организовав изучение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
2. Совершенствование воспитательной системы в школе на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
3. Оптимизировать систему работы со способными, одарёнными детьми, активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся.
4. Создать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе диагностики результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

Решению этих задач способствовало **развитие воспитательной системы школы**, непрерывного процесса совместного творческого поиска всех участников воспитательного процесса. Объединение усилий педагогического коллектива, учащихся, родителей, администрации было направлено на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка и её самореализации через воспитание. Воспитательная система школы имеет свои отличительные особенности, своё «лицо», признана одной из лучших в районе.

Воспитательная система охватила весь педагогический процесс, интегрируя

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная система являясь открытой, расширяясь, охватывает всё большее пространство. Школа активно сотрудничает с другими социальными институтами: МОУ ДОД ДДТ, МОУ ДОД РЦДЮТТ, МОУ ДОД РДЭЦ, ГУК «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М. Солодилова, МОУ ДОД РДЭЦ Центр МАН для одарённых детей, центр «Поиск» г. Ставрополь, ГОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр; расширяет социальное партнерство: с музыкальной и спортивной школой, сельским музеем «Память», библиотекой, Домом культуры, администрацией села, ООО «Хлебороб», Советом ветеранов, Советом депутатов.

Закончен технологический этап воспитательной системы и по итогам года получен результат: **сформировано новое качество воспитательной системы школы.**

Положительное влияние на уровень воспитательной работы оказывает **система самоуправления в школе**. Участие в работе органов ученического самоуправления (Совет школы, Ученический Совет, советы классов, детских объединений), КТД, конкурсе «Я - лидер» (победитель Луценко Диана), районном конкурсе IQ – бал, школьном конкурсе «Самый лучший класс» (I место – 7А класс, II место – 5А класс, III место – 6А класс) позволили учащимся ощутить себя организаторами жизни в школе. *Увеличилось* количество детей, принимающих активное участие в самоуправлении, проявляющих организаторские и лидерские качества, этому во многом способствовали деловая игра в масштабах школы «Выборы», организация деятельности кружка «Лидер», Школы Активных Граждан.

Социальная активность	Участвует в работе органов уч. самоуправления	Конкурс «Ученик года»	Конкурс «Я-Лидер»	Лидеры, организаторы, активисты КТД
2010-2011 уч. год	53 %	2 %	1,8 %	68 %
2011-2012 уч. год	64 %	3,5 %	3,9 %	76 %

2012-2013 уч.год	65%	3,7%	4,2%	79%
---------------------	-----	------	------	-----

Анализ участия старшеклассников в реализации молодежной политики, социальных проектов (Акция – «Я гражданин России», конкурсы «Я – Петровчанин», «Я – лидер», «Таланты XXI века», экологический форум «Зеленая планета» и др.) позволяет отметить **повышение социальной компетенции выпускников школы.**

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2012-2013 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методикам М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе» и О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе практически все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая, но не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Уровень самоуправления в прошедшем учебном году по результатам выведения среднего коэффициента трех блоков, составляет 0,78 – это соответствует среднему уровню самоуправления в ученическом коллективе. По сравнению с 2011, 2012 годами наблюдается положительная динамика включенности учащихся в самоуправление (с 0,55 до 0,78), постепенно растет ответственность школьников за проведение общешкольных дел (с 0,75 до 0,83), организованность коллектива остается на прежнем хорошем уровне.

Обобщив материалы опросных листов на тему: «Что дает школьное ученическое самоуправление?», родительский актив Управляющего совета школы подвел итоги и сделал следующие выводы.

Подавляющее большинство родителей (96%) считают, что обучение всех учащихся основам демократических отношений в обществе, обучение их управлению собой, своей жизнью в коллективе, дает, несомненно, только положительные результаты. 85% родителей уверены, что ученическое самоуправление вырабатывает у детей умение отстаивать свои интересы, выбирать из массы предложенных мероприятий то, что нужно им, где они смогут проявить себя и извлечь больше полезного и нужного. Отдельные родители (23%) заметили, что те дети, которые активны в процессе самоуправления, они, как правило, хорошо учатся, много читают, имеют полезные увлечения, у них много друзей, они востребованы своими одноклассниками, им доверяют и выбирают в лидеры. Общая точка зрения родителей на школьное самоуправление в том, что оно необходимо, так как это ступенька в будущее, во взрослый мир.

Резерв для планирования: в классных коллективах необходимо продумать организацию жизнедеятельности на качественно новом уровне и нужна более эффективная система ученического самоуправления, чтобы ребята смогли проявлять и развивать лидерские качества. Это позволит повысить социальные компетенции, развить социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социально проблемных ситуациях.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **духовно – нравственного воспитания** учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление

определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно-нравственной культуры в своем поведении.

Методическими объединениями классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 84% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 12% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 32% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 5%, внутриклассных на 2%.

Однако необходимо отметить, что есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по **нравственному воспитанию**.

Положительные результаты:

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проблемное поле:

1. Формирование у учащихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся; а также проводить совместно с психологом тренинги, помогающие сформировать необходимые качества характера для успешного обучения.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Одним из критериев оценки эффективности системы школы является результат – развитие ребенка, его воспитанность. О качестве воспитательной системы говорит **устойчивая динамика роста уровня воспитанности учащихся**. Диагностика показала

сохранение положительной тенденции в динамике воспитанности учащихся школы.

Уровень воспитанности за 2012 – 2013 учебный год

Классы	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
Итоговая оценка	2,5	2,4	2,5

Итоговая оценка – 2,4 балла (начальное звено – 2,5 ; среднее звено – 2,3; старшее звено – 2,5), что соответствует уровню выше среднего и является хорошим показателем.

Самооценка у 53,5 % учащихся несколько завышена (начальное звено – 17%; среднее звено – 20 %; старшее звено – 17,5 %).

Оценки учащихся классов с общим уровнем развития - ниже среднего и низким уровнем дали в общей сложности результаты выше, чем классы со средним и выше среднего уровня развития. Этот факт характеризует несформированность оценочных способностей учащихся с более низким уровнем развития, т.к. оценочные способности являются существенной характеристикой личности.

Необходимо целенаправленно формировать оценочную систему, особенно у учащихся с уровнем развития ниже среднего. Исходя из этого, необходимо ставить задачи перед учителем и учеником – освоить понятия и знания в этой важной сфере деятельности.

Учащиеся старших классов демонстрируют более глубокий и адекватный подход к оценке себя (65 %), что закономерно и свидетельствует о правильной направленности воспитательной работы с учащимися.

Вывод: Анализ проведенных диагностических исследований показал, что на данном этапе сохранена положительная тенденция динамики воспитанности учащихся школы. По сравнению с 2010– 2011 учебным годом у учащихся не снизился итоговый показатель уровня воспитанности.

Выполняя закон № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», работу строили по направлениям:

- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом

Индикаторы	2010– 2011 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2012-2013 уч. год
Количество административных правонарушений, допущенных учащимися		-	-
Количество преступлений, допущенных учащимися	3		-

Количество обучающихся, состоящих на учете КДН	9	3	
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	13	7	

Целенаправленная работа совместно с Советом по профилактике правонарушений, КДН и ОДН привели к повышению уровня адаптации учащихся, случаев исключения из школы не имеется, количество учащихся, совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учёте в КДН и ОВД, на внутришкольном учете уменьшилось.

Основной причиной количества учащихся, состоящих на профилактическом учёте в КДН служит то, что учащиеся становятся свидетелями уличных происшествий, следовательно - невольными участниками правонарушений; низкая материальная обеспеченность семей, низкий уровень воспитанности, недостаточная организация досуга в поселке Кугуты.

Совместная работа классных руководителей и социально-психологической службы позволила снизить уровень дезадаптации учащихся, появилась возможность улучшить коррекционную работу с учащимися и их родителями, сократить пространство девиантного поведения.

Резерв для планирования: выявление и коррекция уровня правовой культуры учащихся, формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания межличностных отношений в классе, повышение уровня правовой культуры учащихся, вовлечение их в различную общественную деятельность.

В блоке дополнительного образования 16 детских объединений и 11 кружков, в них занимались 426 учащихся 1-11 классов, это на **2 % выше по сравнению с предыдущим годом.**

Вывод: Увеличилось количество детей, занятых дополнительным образованием.

Год	Кол-во детей	Кол-во детей, охваченных доп. образованием	Охват доп. образованием
2011 год	532	410	90 %
2012 год	543	426	92 %
2013 год	543	426	94 %

Остается **проблема** занятости учащихся 5-8 классов (всего 35 %)

Решение этой проблемы – **резерв для планирования.**

В целом учебно-воспитательный процесс в ОУ выстраивается с учётом потребностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Показатели, индикаторы доступности образования	1-4 классы	5-9 класса	10-11 классы	Всего в ОУ					
		2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2011 - 2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Охват школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования в %		29%	30%	24%	25%	39%	39%	92%	94%

Показатели направленности дополнительных образовательных программ

Формы дополнительного образования	Начальная школа 1 – 4 классы		Основная школа 5 – 8 классы		Старшие классы 9 -11 классы	
	Кол-во структур	Кол-во участников в %	Кол-во структур	Кол-во участников в %	Кол-во структур	Кол-во участников в %
Спортивные секции	-	-	1	18	1	24
Кружки и технические мастерские	-	-	2	30	1	4

Военно-патриотические клубы	-	-	1	22	2	38
Центры туристической, экологической, краеведческой работы	1	15	2	32	1	10
Классы музыкальной школы, коллективы самодеятельности	2	26	3	41	1	15
ЮИД	1	4	1	15	-	-

Совершенствование системы дополнительного образования позволило в текущем учебном году школьникам принимать активное участие во всех видах творческой деятельности, создавать совместные проекты социального характера.

Доля обучающихся, проявляющих социальную творческую активность, от общего числа обучающихся второй и третьей ступени образования

Акции, проекты	Названия	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Акция	«Законы дорог уважай»	40%	42%	56%
	«Меняю сигарету на конфету»	26%	30%	32%
	«Посади дерево»	29%	30%	49%
	«Солдатский платок»	12%	24%	36%
	«Георгиевская ленточка»	38%	45%	50%
	« Я гражданин России»	1%	2%	3%
	«Здесь ветер нам крылья свои подарил»	-	1 %	-

Социальный проект	«Наше село»	59%	61%	63%
	«Пока ты молод»	50%	58%	62%
	«Сохраним воду вместе!»	67%	68%	69%
	«Сохраним природу вместе!»	52%	61%	68%
	«Сохраним лес вместе!»	40%	42%	50%
	«Учитель ,перед именем твоим!»	-	30%	37%
	«Космос начинается с Земли!»	-	-	36%

Доля обучающихся, получивших призы за представление учреждения в конкурсах художественной самодеятельности

Уровни достижения результатов	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
муниципальный	20%	21%	23%
краевой	1,7 %	1,3%	2,9%

Доля обучающихся, получивших призы за победы в спортивных состязаниях

Уровни достижения результатов	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год

муниципальный	12% (68 уч-ся)	12% (64 уч-ся)	12% (66 уч-ся)
краевой	3 % (15 уч-ся)	3 % (15 уч-ся)	3 % (15 уч-ся)

В рамках Года российской истории, 68-ой годовщины Великой Победы, реализации **Программы по военно-патриотическому воспитанию** проводилась традиционная работа: Уроки Мужества, встречи, экскурсии, месячники оборонно-массовой работы, спортивная работа, Вахта Памяти. Появились и **новые формы** – Уроки Мужества, акция «Солдатский платок», «След войны в моем доме», благотворительная акция «Помоги ветерану», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Мы – наследники Победы»,

Участие детей в конкурсах, проектах, акциях способствовали повышению социальной активности учащихся, формированию активной жизненной позиции, развитию креативных способностей:

- отмечена эффективная работа по участию в районном конкурсе «Георгиевская ленточка» всех классных коллективов, творческих объединений по различным номинациям;
- активное участие в акции «Солдатский платок», «Георгиевская ленточка» классных коллективов 6Б, 10,5А, 11 классов.
- лидирующая роль школы в организации и проведении сельских мероприятий митинг - «Памяти павших», Благотворительный концерт «Песни огненных лет».

Резерв для планирования: в рамках реализации Программы по военно-патриотическому воспитанию необходимо продолжить исследовательскую работу классных коллективов, поисковых отрядов.

В этом учебном году работали 2 **МО классных руководителей 1-4, 5--11х классов, подготовившие участницу районного этапа профессионального конкурса «Учитель года» Моногарову С.А. (2 место), участниц районного фестиваля «Каникулы – 2013» Брыкалову Н.И. и Теряеву Ю.В. (1 место).**

На семинарах для классных руководителей рассматривались вопросы психологического сопровождения воспитательного процесса. Изучались технологии моделирования воспитательной системы класса, индивидуальные программы развития школьников, формы и методы работы с гиперактивными детьми. В плане обновления информационно-методической базы продолжала пополняться библиотека классного руководителя большим количеством методической литературы по воспитательной работе, работе с семьей, по психолого-педагогической диагностике УВП и др.

Своим опытом и педагогическими находками классные руководители Воробьева Г.В., Ермолова В.Н., Теряева Ю.В. делились с коллегами, участвуя в серии открытых классных часов. В этом году продолжена работа по формированию портфолио учеников и классов. Это эффективный метод оценивания достижений учащихся и классных коллективов в целом.

Следует отметить планомерную, педагогически грамотную и последовательную работу таких классных руководителей, как Лагутина И.П., Дорохина И.А., Зиберова И.И., Баранова Е.А., Леонова Н.И., Анцупова О.А., Устименко Т.И. Они применяли

различные педагогические технологии в работе с детьми, выстраивали свои отношения с родительской общественностью таким образом, что родители становились активными помощниками и участниками всех классных дел.

Рост социальной активности школьников, их нравственное и интеллектуальное развитие можно проследить через достижения:

Название олимпиады, конкурса, конференции	Уровень								
	муниципальный (количество)			региональный (количество)			федеральный (количество)		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Всероссийская олимпиада школьников	24		9	1		1			
Олимпиада младших школьников	7		1						
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6	3	6						
Научно-практическая конференция младших школьников «Первое открытие»	2	2							
Региональная научно-практическая конференция «В науку первые шаги», СКФУ					1	1			
Краевая многопредметная дистанционная олимпиада «Интеллект»				145	4	2			
Научно-техническая конференция учащихся «Открытый мир. Старт в науку» (Москва МСХА им. Тимирязева)								1	1
Конкурс «Энергия будущих поколений» (Москва, НИЯУ МИФИ, Росатом)									1
Заочный всероссийский конкурс «Юннат» Сетевой проект «Юные тимирязевцы» (РГАУ МСХА им. Тимирязева)									2
Всероссийский конкурс компьютерной графики «Волшебная кисточка»									1
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета -2013»		2	1				3		
Соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» в Северо – Кавказском федеральном округе России.							2		
Районный этап краевого конкурса –		1	2	3					

выставки научно-технического творчества молодежи «Таланты 21 века»									
Краевой этап всероссийского конкурса социально значимых проектов «Я – Гражданин России»						2			
Краевой конкурс «Доброволец года -2012», в номинации «Молодежный волонтерский проект»					1				
Краевой этап Всероссийской научной эколого – биологической олимпиады 2013 в номинации «9 классы»						1			
Краевой конкурс «Эколого - краеведческие проблемы Ставрополья».				1					
Краевой экологический конкурс «Школа лесничества»						1			
Краевой этап Всероссийского конкурса «Созвездие 2013»				2					
Краевой этап Всероссийского конкурса «Шолоховский родник»				2					
XXIV Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников				5					
45 Районный слет УПБ	2	7	2						
Краевой конкурс - выставка творческих работ «Осенние чудеса - 2012» посвященный 60 – летию юннатского движения в Ставропольском крае				10		5			
Районный конкурс социально значимых проектов «Гражданские инициативы»	1	1							
Районный экологический конкурс «Эколого - краеведческие проблемы Земли Петровской»			5						
Районный конкурс на лучшего чтеца стихотворного текста «По страницам истории»	1		2						
Районный этап городского конкурса сочинений и творческих работ «Мы против наркотиков»	2	1							
Районный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право...»	6		2						
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Поколение NEXT: новый взгляд на историю и культуру», Центр педагогических технологий им. К.Д.Ушинского «Новое образование»							1		
Районный конкурс новогодних	4	1	4						

стенгазет									
II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной молодежи»							1		
Всероссийский конкурс презентаций портфолио «Одаренные дети России»									1
Всероссийский конкурс детских творческих работ «В гостях у сказочника», посвященном книгам-юбилеям «Сказки Шарля Перро»									1
IV Всероссийский конкурс детский исследовательских работ (проектов) «Мои первые открытия»									1
Районная научно-практическая конференция школьников, посвященная празднованию 1150-летия Дня славянской письменности и культуры «Этнокультура славян и современность»			2						
III Всероссийские предметные олимпиады (5-11 классы). Олимпиада по русскому языку «Центр поддержки талантливой молодежи»							12		
Международная игра-конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех»							33		2
Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас»							25		12
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	2								
Второй районный молодежный «IQ бал- 2013»			2						
Конкурс «Лидер- 2013» (Луценко Диана 10 класс)		1		1					
Конкурс «Лучший президент ученического самоуправления образовательных учреждений Ставропольского края»						1			
Всероссийские предметные олимпиады «Олимпус» по русскому языку и литературе, весенняя сессия 2013							23		
II Всероссийский конкурс детского рисунка «Страна БезОпасности»							5		
Районный конкурс солистов, хоровых и вокальных коллективов		1	1						
Районный конкурс конкурса театральных коллективов			1						
Краевой конкурс комиксов по избирательной тематике среди старшеклассников «Мой выбор, мое				13					

будущее»									
Районный конкурс среди учащихся по волейболу		1							
Районный конкурс музеев и залов Боевой славы, номинация «Залы Боевой славы»		1							
Районная игра «Я – Петровчанин»		1							
Районный этап акции «Я - гражданин России»		1							
Районная акция «Георгиевская ленточка»		1							
IX Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», номинация «Отечественная война 1812 года»							1	3	
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры							3	10	
Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Фильм, который заставил меня задуматься о...»									1
II Всероссийской дистанционной олимпиаде по английскому языку									9
Международный конкурс-игра по английскому языку «Английский лев»						27	1	1	
Всероссийская дистанционная викторина по английскому языку «ABC QUIZ»									1
Заочная Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус», английский язык						2		3	
Дистанционная Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку «Дельфин»						2		1	
Кросс «Золотая осень»		1	2						
Соревнования по волейболу среди юношей		1							
Соревнования по настольному теннису			1						
Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	1	2		1	1	1			
Районная игра «Зарница», стрельба из пневматической винтовки		2							
42 туристический слете юных туристов-краеведов Петровского района, различные номинации		1	3						
Соревнования допризывной молодежи		1		1					
Районный конкурс «Законы дорог уважай» (различные номинации)		2	2						

Конкурс муниципального уровня	Конкурс регионального уровня	Конкурс федерального уровня
<p>1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: русский язык: призер Осипова Юлия, 10 кл. (учитель Ермолова В.Н.); обществознание: призер Косторнова Ольга, 10 кл. (учитель Чибисова Е.И.), призер Смагина Оксана, 11 кл. (учитель Леонова Н.И.); химия: призер Мальцева Евгения, 11 кл. (учитель Воробьева Г.В.); биология: призер Петросенко Татьяна, 11 кл. (учитель Логвиненко И.В.); технология: призеры Жолоб Андрей, 8 кл., Стромин Александр, 9 кл.(учитель Чибисов А.И.); физическая культура: Вычегжанина Инна, 9 кл. (учитель Луценко Е.П.); ОБЖ: призер Жмурина Татьяна, 10 кл. (учитель Афонин Г.П.); английский язык: призер Осипова Юлия, 10 кл. (учитель Теряева Ю.В.)</p>	<p>1. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: русский язык – призер Осипова Юлия, 10 кл. (учитель Ермолова В.Н.)</p>	<p>1. Научно-техническая конференция учащихся «Открытый мир. Старт в науку» (Москва МСХА им. Тимирязева): Воробьев Владислав, 9 кл., 1 место; Зубцова Ирина, 7 кл., 2 место (учитель: Воробьева Г.В.)</p>
<p>2. Районная олимпиада младших школьников: информатика – 3 место Бондаренко Екатерина, 4 кл. (учитель Радюкина В.И.)</p>	<p>2. Региональная научно-практическая конференция «В науку первые шаги», СКФУ: 1 место Осипова Юлия, 10 кл., (учитель Воробьева Е.А.); 2 место Теряев Никита, 10 кл., (учитель Зиберова И.П.)</p>	<p>2. Конкурс «Энергия будущих поколений» (Москва, НИЯУ МИФИ, Росатом): Воробьев Владислав, 9 кл., участие (учителя: Воробьева Г.В., Климова С.А.)</p>
<p>3. Районная научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»: «Информатика» - Теряев Никита, 10 кл., 1 место (учитель Зиберова И.П.), «Робототехника» - Сергеева Елизавета, 5 кл., 3 место (учитель Климова С.А.); «Химия» - Воробьев Владислав, 9 кл., 1 место (учителя Воробьева Г.В., Климова С.А.); «Обществознание. Социология» - (Воробьев</p>	<p>3. Краевой этап всероссийского конкурса социально значимых проектов «Я – Гражданин России»: Осипова Ю., 10 кл., Воробьев В. 9 кл., 2 место (учитель: Воробьева Г.В., Климова С.А.)</p>	<p>3. Заочный всероссийский конкурс «Юннат». Сетевой проект «Юные тимирязевцы» (РГАУ МСХА им. Тимирязева): Мальцева Александра, Воробьева Ангелина, 5 кл., дипломы Лучших тимирязевцев. (учитель: Воробьева Г.В.)</p>

<p>Владислав, 9 кл., 2 место (учителя Воробьева Г.В., Климова С.А.); «Физика» - Мальцева Александра, 5 кл., 1 место (учитель Климова С.А.); «Экология» - Ледовская Елена, 9кл., 1 место (учитель Воробьева Г.В.); «Физиология человека» - Осипова Юлия, 10 кл., 2 место (учитель Воробьева Е.А.); «Культурология» - Сидорова Анастасия, 5 кл., 2 место (учитель Ермолова В.Н.); «Литературоведение» - Косторнова Ольга, 3 место (учитель Ермолова В.Н.); «Лингвистика» -Луценко Диана, 10 кл., 3 место (учитель Ермолова В.Н.);</p>		
<p>4. Районная научно-практическая конференция младших школьников «Первое открытие»: «Математика. Информатика. Робототехника» - Климов Семен, 3 кл., Лагутин Никита, 4 кл., Шефер Владислав, 3 кл., 1 место (учитель Климова С.А.) «История» - Зюзюн Роман, 3 кл., 2 место (учитель Мальцева Н.В.)</p>	<p>4. Краевой конкурс «Доброволец года -2012», в номинации «Молодежный волонтерский проект», Воробьев Владислав, 9 класс, 2 место (учитель Воробьева Г.В.)</p>	<p>4. Дистанционный Всероссийский конкурс компьютерной графики «Волшебная кисточка»: Смагин Дмитрий, 7 кл., диплом призера (учитель: Зиберова И.П.)</p>
<p>5. Районный этап Всероссийского детского экологического форум а «Зеленая планета -2013»: (Воробьев Владислав, 9кл., 1 место; Ледовская Елена, 9кл., 1 место (учитель: Воробьева Г.В.); театр «Закулисье», диплом лауреатов 2-й степени (учитель: Воробьева Е.А.)</p>	<p>5. Краевой этап Всероссийской научной эколого – биологической олимпиады 2013г., Ледовская Елена, 9 класс, 3 место (учитель Воробьева Г.В.)</p>	<p>5. Международная игра-конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех»: 33 участника, 2 призера.</p>
<p>6. Районный этап краевого конкурса –выставки научно-технического творчества молодежи «Таланты 21 века»: Воробьев Владислав, 9 кл., 1 место; Борсук Иван, 9 кл., 2 место (учитель: Климова С.А.); Кузнецов Дмитрий, 10 кл., 2 место</p>	<p>6. Краевой экологический конкурс «Школа лесничества», Ледовская Елена, 9 класс, 2 место (учитель Воробьева Г.В.)</p>	<p>6. III Всероссийские предметные олимпиады (5-11 классы). Олимпиада по русскому языку «Центр поддержки талантливой молодежи»: 12 участников</p>

(учитель: Чибисов А.И.)		
7. Районный этап всероссийского конкурса социально значимых проектов «Мои гражданские инициативы»: Осипова Ю., 10 кл., Воробьев В. 9 кл., 1 место (учитель: Воробьева Г.В., Климова С.А.)	7. Краевой конкурс «Эколога - краеведческие проблемы Ставрополья», Ледовская Елена, 9 класс, участие (учитель Воробьева Г.В.)	7. Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас»: 25 участников, 12 призеров.
8. 45 Районный слет УПБ Конкурсы: -«Бригадиров» - Анисимова А 11кл., 1 место(учитель Воробьева Г.В.) -«Экологов» - Логвиненко Е. 10кл., 1 место (учитель Зубцова Н.В.) -«Овощеводов» - Осипова Ю. 10 кл., 1 место (учитель Воробьева Г.В.) -«Садоводов» - Бочкарева А. 9а кл., 1 место (учитель Логвиненко И.В.) -«Животноводов» - Концурова А., 10 кл., 1 место (учитель Воробьева Е.А.) -«Операторов машинного доения» -Кобзев Д., 9б., 1 место (учитель Лагутина И.П.) -«Пахарей» - Стромин И., 11кл., 1 место (учитель Афонин Г.П.) -«Лесоводов» - Жердева А., 10 кл., 3 место (учитель Лютова В.В.) -«Рационализаторов» (Кузнецов Д.,10 кл.)- 3 место (учитель Чибисов А.И.)	8. Краевой этап Всероссийского конкурса «Шолоховский родник», Ледовская Елена 9 кл., Зубцова Ирина 7 кл., участие (учитель Воробьева Г.В.)	8. Всероссийские предметные олимпиады «Олимпус» по русскому языку и литературе, английскому языку, математике: 32 участника, 5 дипломов лауреатов.
9. Районный конкурс на лучшего чтеца стихотворного текста «По страницам истории»: Луценко Д., 10 кл., Чернова К., 5 кл.) – призеры, (учитель Ермолова В.Н.)	9. XXIV Ставропольская краевая открытая научная конференции школьников: Воробьев Владислав, 9 кл., Зубцова Ирина 7 кл., Ледовская Елена 9 кл., Осипова Юлия 10 кл., Кузьминова Юля 8 кл. – участие.	9. II Всероссийский конкурс детского рисунка «Страна БезОпасности»: 5 участников
10. Районный этап городского конкурса сочинений и творческих работ «Мы против наркотиков»: Луценко Д., 10	10. Краевой конкурс - выставка творческих работ «Осенние чудеса - 2012» , посвященная 60 – летию юннатского движения в	10. IX Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», номинация

кл. - победитель (учитель - Ермолова В.Н.)	Ставропольском крае: Воробьева Ангелина 5 кл., Мальцева Александра 5 кл., Мальцев Василий 5 кл., Сидорова Анастасия 5 кл., Сергеева Елизавета 5 кл. – дипломы победителей (учитель Воробьева Г.В.)	«Отечественная война 1812 года»: 1 победитель, 3 призера.
11. Районный конкурс новогодних стенгазет: Иванова Александра 7 кл, Жердева Алина 7 кл., Васильченко Галина 9 кл., Горбатовых Екатерина 9 кл., Ермолов Владислав 3 кл., Сергеева Елизавета 5 кл., Лыкова Ирина 10 кл., Смагина Галина 10 кл., Ледовская Яна 10 кл) – 1 победитель, 4 призера. (учитель - Ермолова В.Н.)	11. Краевой конкурс творческих работ «Имею право...»: Косторнова О., 10 кл. – участие (учитель - Ермолова В.Н.)	11. Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры: 3 победителя, 10 призеров.
12. Районная научно-практическая конференция школьников, посвященная празднованию 1150-летия Дня славянской письменности и культуры «Этнокультура славян и современность»: Сидорова А., Сергеева Е.- призеры, (учитель - Ермолова В.Н.)	12. Конкурс «Лидер- 2013»: Луценко Диана 10 класс, участие (учитель - Ермолова В.Н.)	12. Международный конкурс-игра по английскому языку «Английский лев»: 27 участников, 1 победитель, 1 призер
13. Второй районный молодежный «IQ бал-маскарад 2013» :Луценко Д., 10 кл., Мальцев А., 11 кл. – 2 место (учителя - Ермолова В.Н., Чибисова Е.И.)	13. Конкурс «Лучший президент ученического самоуправления образовательных учреждений Ставропольского края» : Луценко Диана 10 класс, 3 место (учитель - Ермолова В.Н.)	13. Всероссийская дистанционная викторина по английскому языку «ABC QUIZ»: 1 призер
14. Районный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право...», 6 участников, 2 призера. (учитель Ермолова В.Н.)	14. Краевая многопредметная дистанционная олимпиада «Интеллект»: 145 участников, 4 победителя, 2 призера	14. Дистанционная Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку «Дельфин»: 1 призер
15. Районный конкурс солистов, хоровых и вокальных коллективов: 1 солист- победитель, 1 – призер.	15. Краевой конкурс комиксов по избирательной тематике среди старшеклассников «Мой выбор, мое будущее»: 13 участников	
16. Районный конкурс конкурса театральных коллективов: 2 место.	16. Соревнования по футболу «Кожаный мяч»: 2 место средняя возрастная группа	
17. Районный конкурс среди учащихся по волейболу: 2	17. Соревнования допризывной молодежи:	

место	участие	
18. Районный конкурс музеев и залов Боевой славы, номинация «Залы Боевой славы»: 1 место		
19. Районная игра «Я – Петровчанин»: 1 место		
20. Районный этап акции «Я - гражданин России»: 1 место		
21. Районная акция «Георгиевская ленточка»: 1 место		
22. Кросс «Золотая осень»: 1 победитель, 2 призера		
23. Соревнования по волейболу среди юношей: 1 место		
24. Соревнования по настольному теннису: 2 место		
25. Соревнования по футболу «Кожаный мяч»: 1 место (две возрастные группы)		
26. Районная игра «Зарница», стрельба из пневматической винтовки: два 1-х места		
27. 42 туристический слет юных туристов-краеведов Петровского района, различные номинации: 1 победитель, 3 призера		
28. Соревнования допризывной молодежи: 1 место		
29. Районный конкурс «Законы дорог уважай» (различные номинации): 2 победителя, 2 призера		

Вывод: В результате целенаправленной и системной деятельности по воспитанию учащихся школы в основном достигнуты поставленные в 2012-2013 учебном году цели и решены задачи. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Гражданское воспитание в школе осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально – региональных особенностей, достижений современного опыта. Включает формирование воспитательной системы, установление и поддержание баланса государственного семейного и общественного воспитания.

Интересно проходят воспитательные мероприятия: идет планомерное накопление методического банка (литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе КТД; в школе создана атмосфера дружбы между детьми различных классов; обучающиеся активно занимаются научно – исследовательской деятельностью; поставленные воспитательные цели и задачи реализованы; деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися. В то же время следует отметить, что в системе воспитательной работы есть проблемы:

1. Не решены проблемы индивидуального подхода: не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, вызывают тревогу коллективы 5б, 9в, где слабо проявляются признаки развития коллектива, слабое самоуправление, нет стабильного большого актива.

2. Недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе, нравственном и правовом образовании детей.

Учитывая результаты анализа работы за 2012–2013 учебный год, следует определить **резерв для планирования:**

1. Совершенствование воспитательной системы в школе на основе традиционных классических и новейших достижений в области нравственного и правового воспитания.

2. Создание условий формирования у школьников гражданских качеств, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

3. Создание условий для творческой реализации педагогов и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

4. Обеспечение повышения роли родительской общественности на всех уровнях социального партнёрства.

2.3 Анализ уровня базового и дополнительного образования

В 2012-2013 учебном году школа работала, руководствуясь ФЗ РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, методическими рекомендациями МО СК. Обеспечение учащихся доступным, эффективным и качественным образованием – приоритетное направление в деятельности МКОУ СОШ № 11.

В 2012 – 2013 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 24 класса-комплекта, в которых на конец учебного года обучались 520 учащихся, из них 12 учащихся обучались индивидуально.

Обеспечение качества образовательного процесса

Учебный план школы составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края, утвержденным приказом министерства образования Ставропольского края № 537-пр от 07.07.2012г., сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 и Целевой комплексной программой развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 на 2011-2015 годы.

В начальной школе учителями освоены программы по УМК «Гармония» и «Школа – 2100». УМК помогают наиболее эффективно организовать личностный подход в обучении, проводить работу с детьми разного уровня готовности к школе, решать проблему преемственности при переходе из I ступени во II ступень. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям: совместная

методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников среднего звена, работа с детьми (учитель, психолог, медсестра), работа с родителями (учитель, психолог, социальный педагог). Это дает свои позитивные результаты. Но имеют место и **проблемы**:

- снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю у значительной части учащихся (16%),
- влияние различных педагогических стилей и уровней и увеличение количества учителей порождает вариативность поведения школьников,
- ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

Резерв для планирования: в целях решения проблемы преемственности между I и II ступенями запланировать и реализовать план комплексных мероприятий по решению проблемы адаптации учащихся 5-х классов.

Вариативная часть учебного плана II ступени представлена спецкурсами для учащихся 5-9 классов, расширяющими и дополняющими программный уровень учебных дисциплин, краткосрочными курсами для учащихся 8^х классов и в плане предпрофильной подготовки учащихся 9^х кл. - краткосрочными элективными курсами, дающими возможность учащимся правильно определиться в дальнейшем обучении. Элективные курсы имеют модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивает вариативность выбора учебной деятельности.

Учебный план III ступени составлен для 2^х общеобразовательных классов – 10 и 11-го. Вариативная часть учебного плана (спецкурсов и элективные курсы по различным предметам) расширяют и дополняют программу учебных предметов с целью успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Крайне важной является деятельность школы **по предупреждению неуспеваемости и увеличению качества знаний**. Наблюдается положительная динамика в решении этого вопроса. Всего в 2012-2013 учебном году аттестовано 486 уч-ся 2-11 классов. Из них 49 уч-ся – отличники, 177 уч-ся – хорошисты.

Итоги успеваемости за 2012 – 2013 учебный год

Классы	Всего уч-ся	Аттестовано	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество знаний %	Обученность %
1-е	46	-	-	-	-	-	-
2-е	59	59	14	22	-	61	100
3-е	67	67	10	32	-	63	100
4-е	54	54	7	30	-	69	100
1-4 кл.	226	180	31	84	-	64	100
5-е	43	43	3	14	-	40	100
6-е	44	44	4	13	-	39	100
7-е	61	61	4	12	-	26	100
8-е	41	41	1	13	-	34	100
9-е	59	59	1	19	-	34	100
5-9 кл.	248	248	13	71	-	34	100
10	24	24	4	11	-	63	100
11	22	22	1	10	-	50	100
10-12 кл.	46	58	5	22	-	47	100
Итого по школе	520	474	49	177	-	47	100

В течение 2012-2013 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ

качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинговые **исследования качества знаний** за последний год имеют положительную динамику, **ежегодно имеет место повышение на несколько процентов:**

Учебный год	Обученность	Качество знаний
2010-2011	99%	43%
2011-2012	99%	46%
2012-2013	100%	47%

Качество знаний по учебным дисциплинам в основном также имеет тенденцию в сторону увеличения или имеет стабильные показатели:

№ п/п	Предметы	Качество знаний %		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Русский язык	45%	51%	54%
2.	Литература	62%	66%	65%
3.	Английский язык	58%	55%	56%
4.	Алгебра	56%	51%	53%
5.	Геометрия	63%	55%	55%
6.	Информатика	58%	57%	57%
7.	История	56%	53%	53%
8.	Обществознание	59%	55%	55%
9.	География	55%	61%	61%
10.	Биология	61%	62%	62%
11.	Химия	50%	55%	55%
12.	Физика	52%	54%	54%
13.	Физкультура	92%	91%	93%
14.	Технология	92%	91%	91%
15.	МХК	56%	81%	81%
16.	ОБЖ	87%	89%	92%
17.	ИЗО	91%	93%	93%
18.	Музыка	96%	94%	94%

По результатам прошедшего **2012-2013 учебного года самое низкое качество знаний** дают учащиеся II ступени:

Ступени	Обученность	Качество знаний
1-4 классы	100%	64%
5-9 классы	100%	34%
10-11 классы	100%	47%

За последние годы наблюдалась следующая тенденция повышения качества знаний у учащихся III ступени:

Учебный год	Качество знаний уч-ся III ступени	
2009-2010	38%	+16%
2010-2011	52%	+14%
2011-2012	50%	-2%
2012-2013	47%	-3%

Учащиеся старших классов имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации, что объясняется правильностью их осознанного и целенаправленного выбора обучения в общеобразовательном учреждении и влечет за собой высокое качество знаний учащихся III ступени. Но за последние годы показатели снизились

Резерв для планирования: работа над повышением качества знаний учащихся в среднем и старшем звене через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с детьми, спланировать и активизировать работу с одаренными учащимися.

Анализ государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация завершает учебный год для учащихся 9, 11 классов. К ней допущены 59 учащихся 9-х классов и 22 учащихся 11 класса. 5 учащихся 9 классов прошли итоговую аттестацию в щадящем режиме.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебные годы

№	Класс	2010-2011 учебный год						2011-2012 учебный год						2012-2013 учебный год							
		Всего	Кач.	Успев.	Аттестаты особого образца	Золото	Серебро	Похвальные грамоты	Всего	Кач.	Успев.	Аттестаты особого образца	Золото	Серебро	Похвальные грамоты	Всего	Кач.	Успев.	Аттестаты особого образца	Золото	Серебро
1	9А	20	40	100				20	60	100	1				20	40	100	1			
	9Б	19	32	100	1			21	10	100				20	45	100					
	9В	19	5	100				21	24	100				19	15	100					
	Итого	58	26	100	1			62	31	100				59	34	100	1				
2	11А	23	48	100			1	8	22	45	100			6	22	50	100			3	10
	итого	23	48	100			1	8	22	45	100			6	22	50	100			3	10

Учащиеся 9 классов сдавали обязательные экзамены в новой форме по русскому языку и математике и выбрали для аттестации 8 предметов:

- биология (в новой форме) – 5 уч-ся,
- обществознание (в новой форме) – 13 уч-ся,
- физика (в новой форме) – 3 уч-ся,
- информатика и ИКТ (в традиционной форме) – 3 уч-ся,
- английский язык (в традиционной форме) – 3 уч-ся,
- физическая культура (в традиционной форме) – 32 уч-ся,
- ОБЖ (в традиционной форме) – 47 уч-ся.

Высокий процент качества знаний по результатам итоговой аттестации показали учащиеся 9-х классов по русскому языку (84%), химии (100%), обществознанию (100%), физике (75%), английскому языку (100%). Ниже результаты качества знаний показали экзамены по математике (37%), биологии (44%), информатике (60%), ОБЖ (45%), физической культуре (52%).

Качество знаний по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования составляет 34% (на 3% выше прошлого года).

Качество знаний по результатам государственной (итоговой) аттестации у выпускников 11-х классах повысилось по сравнению с пошлым учебным годом на 5% в связи с более высоким уровнем учебной мотивации выпускников.

Результаты единого государственного экзамена 11 класса по обязательным предметам (русский язык и математика) в 2013 году

№	Предмет	Учитель	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
				Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Русский язык	Мальцева Е.И.	21	-	-	22	100%	57
2.	Математика	Дорохина И.А.	21	-	-	22	100%	56

Средний балл ЕГЭ по русскому языку остался прежним по сравнению с прошлым годом, по математике – увеличился на 15б.

Резерв для планирования: учителям русского языка, готовящим выпускников для сдачи ЕГЭ, спланировать комплексное повторение учебного материала и отработку практических навыков. Учителям математики спланировать деятельность по отработке с учащимися выполнения заданий части С.

Результаты единого государственного экзамена в 2012 году по предметам по выбору

№	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Биология	5	-	-	5	100	58
6.	Обществознание	18	-	-	12	100	71
7	Химия	2	-	-	2	100	73
8	Физика	5	-	-	5	80	48
9	История	3	-	-	1	100	64

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена

№	Предмет	2010-2011 учебный год						2011-2012 учебный год						2012-2013 учебный год					
		Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер	Средний балл	Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер	Средний балл	Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер	Средний балл			
			Кол-во	%				Кол-во	%				Кол-во	%			Кол-во	%	
1	Русский язык	30	-	-	30	100	58	23	-	-	23	100	66	21	-	-	22	100	57
2	Математика	30	-	-	30	100	39	23	-	-	23	100	41	21	-	-	22	100	56
3	Биология	8	-	-	8	100	58	5	-	-	5	100	57	4	-	-	4	100	58

4	Информатика и ИКТ	1	-	-	1	100	64	1	-	-	1								
5	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Литература	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	100	69	-	-	-	-	-	-
7	Английский язык	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	100	57						
8	Обществознание	13	-	-	13	100	60	18	-	-	18	100	62	13	-	-	18	100	71
9	Химия	3	-	-	3	100	66	4	-	-	4	100	66	2	-	-	2	100	73
10	Физика	5	-	-	5	100	50	2	1	50	1	50	33	5	1	20	4	80	48
11	История	4	-	-	4	100	56	6	-	-	6	100	60	3	-	-	3	100	64

Вывод: 100% учащихся прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Средний балл по математике, обществознанию повысился по сравнению с прошлым учебным годом, по остальным предметам остался на том же уровне.

Резерв: Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ. Проанализировать причины падения среднего балла по результатам ЕГЭ, определить пути преодоления данной проблемы.

Результаты проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии Петровского муниципального района в 2013 году

Русский язык, математика

№	Предмет	Класс	Кол-во					Средний балл	Качество	Успеваемость
				2	3	4	5			
1	Русский яз.	9а	17	-	1	5	11	4,6	94	100
2	Русский яз.	9б	19	-	3	9	7	4,2	84	100
3	Русский яз.	9в	18	-	5	9	4	3,9	72	100
ИТОГО:				54	-	9	23	22	4,2	83
3	Математика	9а	17	-	6	10	1	3,7	64	100
4	Математика	9б	19	-	7	10	2	3,7	63	100
5	Математика	9в	18	-	14	4	-	3,2	22	100
ИТОГО:				54	-	27	24	3	3,5	50

Предметы по выбору

		2012-2013 учебный год									
№	Предмет	Класс	Кол-во						Средний балл	Качество	Успеваемость
				2	3	4	5				
1	Биология	9А	3	-	-	1	2	4,6	100	100	
2	Биология	9Б	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	Биология	9В	2	-	-	1	1	4,5	100	100	
ИТОГО:			5	-	-	2	3	4,6	100	100	
4	Физика	9А	1	-	-	-	1	5	100	100	

5	Физика	9Б	2	-	2	-	-	3	0	100
6	Физика	9В	-	-	-	-	-	-	-	100
ИТОГО:			3	-	2	-	1	3,6	33	100
ИТОГО:										
7	обществознание	9А	4	-	-	2	2	4,5	100	100
8	обществознание	9Б	5	-	-	4	1	4,2	100	100
9	обществознание	9В	4	-	-	3	1	4,2	100	100
ИТОГО			13	-	-	9	4	4,3	100	100

Выводы:

1. Систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, неоднократное проведение пробных работ позволило учащимся реально оценить уровень своей подготовленности.

2. Проводимая информационно-разъяснительную работу среди учащихся, родителей об особенностях ЕГЭ и ГИА в новой форме позволила:

- сделать учащимся осознанный выбор предметов для сдачи экзаменов,
- расширить количество учащихся и предметов по выбору для сдачи ГИА в новой форме,
- осуществлять контроль родителей за самостоятельной подготовкой учащихся.

Резерв для планирования: отработать систему подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ГИА в новой форме.

Педагогическая поддержка низкомотивированных учащихся

В течение 2012-2013 учебного года учителями-предметниками осуществлялась работа со слабыми учащимися по овладению способов и приемов эффективной учебной деятельности. Уделялось особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков, предусматривающих в обязательном порядке индивидуальный темп и уровень развития учащихся. Было спланировано и осуществлено взаимопосещение учителями уроков, на которых транслировался данный опыт.

По результатам I четверти в школе 8% учащихся имели по 1-2 «3» по разным предметам. Данная ситуация была проанализирована на заседаниях методических объединений, на административном совете школы. Учителя-предметники составили планы коррекционной работы, вели индивидуальную работу с резервом хорошистов, направленную на «подтягивание» учащихся из интеллектуально, социально и эмоционально обедневшей среды на более высокий уровень. Системной стала работа над совершенствованием урока в плане индивидуализации и дифференциации процесса обучения. В результате целенаправленной работы обученность по школе в следующих четвертях и в году составила 100%, а качество знаний увеличилось по четвертям и, как итог, по результатам всего учебного года.

Резерв для планирования: продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся через внедрение деятельностного подхода в обучение. Администрации школы усилить контроль за составлением каждым учителем диагностических карт для учета пробелов в знаниях учащихся с целью их ликвидации.

Реализация программы «Одаренные дети»

Вариативные часы учебного плана, внеурочная работа по предметам используются для углубленного изучения материала, подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам.

Выявлению одаренных детей и подростков, раскрытию интересов учащихся к научно-поисковой деятельности способствовала работа научного общества учащихся школы.

Активное участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней принимают учащиеся по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, английского языка, биология, обществознание, физическая культура, технология. Преподавателями

математики, географии, информатике, истории не уделялось должного внимания организации внеклассной работы по предметам и подготовке учащихся к олимпиадам.

Резерв для планирования: активизация работы с сильными учащимися учителей математики, географии, информатике, истории.

Результаты участия в районном этапе всероссийской олимпиады

Предмет	2010-2011 уч.год		2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год	
	класс	место	класс	место	класс	место
Русский язык	10	I	11	I	10	призер
Литература	10	I	11	I	-	-
Биология	-	-	11	призер	11	призер
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	9	I	11	призер
Физическая культура	10	II	11 8 7	I призер призер	8 9	I призер призер
Технология	10	I	11	I	9 10	призер призер
Химия	-	-	-	-	11	призер
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	9	призер
ОБЖ	11	I	11 8	призер призер	10	призер
Итого		5		10		10

Учащаяся 10 класса Осипова Ю. (учитель Ермолова В.Н.) в краевом этапе всероссийской олимпиады по русскому языку стала призером.

Учащиеся 4-х классов принимали участие в районной олимпиаде младших школьников. По ее результатам 3 место у Исаева С. в номинации «Математика» (учитель Анисимова Т.И.), 3 место у Тимофеева А. в номинации «Информатика» (учитель Анисимова Т.И.), 3 место у Сергеевой Е. в номинации «Иностранный язык» (учитель Моногарова С.А.)

Увеличилось количество учащихся я 2-11 классов, принимающих участие в краевой дистанционной многопредметной олимпиаде «Интеллект», 4 из них стали призерами по английскому языку и математке. Учащиеся старших классов в данной олимпиаде последние 3 года не добиваются высоких результатов.

К участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах краевого, всероссийского уровня активно привлекала учащихся учитель английского языка Моногарова С.А.:

- языковой конкурс «Открытый мир» (Ставропольский филиал Пятигорского государственного лингвистического университета), Шутова Лидия, 10 кл., диплом победителя,

- всероссийская дистанционная викторина по английскому языку «ABC QUIZ», Зубцова Ирина, 6 кл., 2 место,

- всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку для 3-4 классов (г. Самара), Лагутин Никита, 3 кл., диплом за 2 место

- международная дистанционная олимпиада «Эрудит», английский язык, Каменева Инна, 6 кл, Атабекян Елизавета, 5 кл., дипломы лауреатов.

В 2011-2012 учебном году продолжало свою работу школьное научное общество учащихся. Количество работ учащихся, представленных на районных, краевых научно-

практических конференциях увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Результативность участия тоже возросла:

- на районном уровне 9 победителей и призеров из 10 участников научно-практической конференции «Первые шаги в науку», в конкурсе - выставке «Талант XXI века» 1 учащийся – победитель, 1 учащийся – призер,

- на краевом уровне в конкурсе-выставке «Талант XXI века» - победитель, в научно-практической конференции «В науку первые шаги» (ФГБУ ВПО Северо-Кавказский государственный технический университет) – два диплома 3-й степени, в Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников (МБОУ ДОД Ставропольский дворец детского творчества) приняли участия 4 учащихся.

Как положительное в данном направлении необходимо отметить то, что под руководством учителей начальных классов занимались исследовательской работой и учащиеся первой ступени. По результатам районной научно-практической конференции младших школьников «Первое открытие» двое учащихся стали призерами. В краевом конкурсе «Юные Тимирязевцы» учащийся 4 класса Мальцев В. завоевал звание призера.

Резерв для планирования: организация работы с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, увеличение количества дистанционных мероприятий для учащихся, стимулирование труда педагогов и детей.

2.4 Анализ уровня социализации выпускников школы

40% выпускников 9-х классов 2012-2013 учебного года продолжают свое обучение в 10 классе МКОУ СОШ № 11. В 2011-2012 учебном году этот показатель составлял 48%, что свидетельствует о желании учащихся после школы получать высшее образование.

95% выпускников 11 класса продолжают свое обучение в вузах. Более половины из них поступили на бюджетной основе по результатам ЕГЭ. Наблюдается следующая тенденция при выборе дальнейшего обучения в вузах: 43% выпускников 11 классов в 2010 – 2010 учебном году поступило в вузы, в 2010-2011 учебном году – 55%. Положительную динамику количественной характеристики выбора выпускниками дальнейшего обучения в вузах характеризует повышение качества образования и правильное направление профориентационной работы в школе.

Нет выпускников 9-х и 11-х классов, которые не работают и не учатся после окончания школы.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 91% родителей выпускников удовлетворены степенью подготовленности их детей к жизни в семье и обществе.

Большое влияние на социализацию учащихся оказывает трудовое обучение и воспитание.

Ребята занимались овощеводством, садоводством, проводили профессиональные конкурсы, занимались исследовательской деятельностью. Изучая физический и химический состав воды прудов с. Константиновского, «зелёный патруль» ведёт природоохранительную работу среди учащихся и населения. Занимаются исследовательской деятельностью, проводят ориентировочную оценку экологического состояния Калужской балки, изучают многообразие флоры исследуемого биоцентра.

Учащиеся – активные участники районных конкурсов профессионального мастерства. За прошедший учебный год на 45-м слете УПБ школа имеет следующие результаты:

Конкурс	Место	Участники	Руководители
Экологов	1	Логвиненко Е.	Зубцова Н.В.
Бригадиров УПБ	1	Анисимова А.	Воробьева Г.В.
Операторов машинного доения	1	Кобзев Д..	Лагутина И. П.
Животноводов	2	Концурова А.	Воробьева Е. А.
Рационализаторов	1	Воробьев Е.	Климова С.А.
Лесоводов	2	Жердева А.	Лютлова В.В.
Пахарей	1	Стромин И.	Афонин Г.П.
Полеводов	3	Переверзева Н.	Логвиненко И.В.

Вывод: Перечисленные виды деятельности иллюстрируют реализацию социальных проб учащихся, способствуют укреплению партнерских связей с сельскими организациями, что соответствует целевым ориентирам деятельности школы.

2.5 Осуществление обязательного основного общего образования

Согласно Закону «Об образовании» (статья 5 «О всеобуче») все дети школьного возраста, проживающие на территории с. Константиновского и с. Кугуты, обучались; из них 520 - в МКОУ СОШ №11.

Осуществляя мероприятия по выполнению всеобуча, были созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента:

- оказывалась гуманитарная помощь малообеспеченным семьям (одежда, обувь, школьные принадлежности), организовано льготное питание;
- подвоз детей, проживающих в поселке Кугуты, осуществлялся двумя автобусами в сопровождении педагогов;
- 8 учащихся школы по состоянию здоровья находились на индивидуальном обучении, занятия с ними проводили опытные педагоги. В результате совместной с родителями работы все учащиеся переведены в следующие классы.

Осуществляя в обучении учащихся личностно-ориентированный подход, в школе практикуется внутриклассная дифференциация.

Для учащихся, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения, в течение года по субботам организована предшкольная подготовка.

В школе обучались 11 опекаемых детей, из них 2 – сироты, 9 – социальные сироты. Организационно - педагогические мероприятия, профилактическая работа с опекаемыми и опекунами были направлены на соблюдение прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с нормативно-правовыми актами по защите прав детства.

Всего уч-ся	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
На начало года	530	543	551
Конец учебного года	536	543	547
Зачислено в течение года	21	16	15
Оставлены на повторный курс обучения	1	2	5
Выбыли в течение уч. года:			
По семейным обстоятельствам	нет	нет	нет
По болезни	нет	нет	нет
Перевод в другое ОУ в связи с изменением местожительства	10	16	19
По неуспеваемости	нет	нет	нет
По совершению правонарушения	нет	нет	нет

Из приведенных данных видно, что контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Вывод: в результате совместной деятельности педагогов, социально-педагогической службы, родителей, школа не допускает отсева.

Резерв для планирования: обновление модели совместной работы с местными органами власти по осуществлению всеобщего образования.

2.6 Анализ работы с педагогическими кадрами

Методическая тема школы в 2012-2013 учебном году: «Развитие ведущих учебных умений в условиях деятельностного обучения».

Цель: формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

В рамках модернизации российского образования, введения ФГОС второго поколения методическая служба работала над созданием оптимальных условий для научно-методической работы в школе через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, внедрение психолого-педагогических условий, способствующих эффективности формирования творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

Обеспечение запроса времени на сохранение здоровья учащихся, всестороннее развитие личности, позитивную мотивацию к различным видам деятельности требует разработки новой парадигмы образования, суть которой состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель осуществлять управление его учением, т. е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность. Необходимо перенести акцент с преподавания на учение и рассматривать обучение как организацию и стимулирование учения.

Для реализации данных направлений выполняется:

- формирование новых принципов и методологии организации образовательного пространства в школе.
- создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- ведение спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Резерв для планирования: разработка психологических оснований системы развития общей одаренности детей в условиях информатизации образовательного процесса в учреждении; внедрение инновационного опыта в образовательную практику.

Профессиональный рост педагогов

За прошедший 2012-2013 учебный год 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составляет 25% от общего числа педагогических работников.

6 педагогических и руководящих работников прошли аттестацию на различные категории и соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники в 2013 году имеют следующие категории:

Предмет		Руководители	Математика	Физика	Химия	Биология	Русский язык, лит-ра	Иностранный язык	География	История	Физическая культура	Информатика	Технология	Воспитатели ГПД	Начальная школа	ОБЖ	Соц.-псих. и логопед.	ИТОГО
Кол-во специалистов:		4	5	1	1	3	6	6	2	4	2	1	3	1	10	1	4	53
Категории	без категории		1					1		1					1	1	2	7
	с.з.д.	1						1										2
	2 категория						1	2	1									4
	1 категория	1	3				1	1		1				1	5			13
	Высшая категория	2	2	1	1	3	4	1	1	2	2	1	3		4		2	29

За последние 5 лет наблюдается уменьшение количества педагогов, они имеют следующие категории:

Категория	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012	2013
Высшая категория	24	27	31	27	29
1 категория	24	26	16	12	13
2 категория	15	11	6	5	4
С.з.д.				-	2
Без категории	1	-	1	5	7

Формирование творческой атмосферы в коллективе, внутришкольной культуры, педагогического коллектива единомышленников осуществляется через участие в районных фестивалях и конкурсах профессионального мастерства.

За прошедший учебный год педагоги коллектива меньше участвовали в таких мероприятиях, чем в предыдущие годы.

В районном фестивале «Режиссура урока» представляла свой урок учитель математики Дорохина И.А.

В конкурсе «Прикладная педагогическая продукция» участвовала учитель начальных классов Мальцева Г.Ф.

В конкурсе «Каникулы – 2013» проект учителя начальных классов Брыкаловой Н.И.и учитель английского языка Теряева Ю.В. завоевали I место.

В конкурсе «Учитель Года» на муниципальном уровне учитель английского языка Моногарова С.А. заняла II место.

Данные конкурсы дают возможность для реализации профессионального «Я», ступенькой к формуле успеха. Система конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов выводит методическую работу школы на новый рубеж, так как это явное признание высокого уровня профессионализма наших преподавателей. Но основная масса педагогов школы пока мало участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства. Участие в них скорее всего исключение, чем норма. Необходимо более активное участие педагогов в конкурсах, чтобы это стало обычной нормой.

Резерв для планирования: работа над развитием учительского потенциала для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работа членов МО учителей математики, иностранного языка, естественного цикла имеет позитивные эффекты. Повысилась инициативность МО, имел место выход на районный уровень. Эти МО делились опытом работы с коллегами на районных МО.

Школьный банк передового педагогического опыта пополнен материалами учителя начальных классов Анисимовой Т.И. (тема опыта «Использование инновационных технологий обучения для формирования положительной учебной мотивации учащихся»), учителя русского языка Ермоловой В.Н. (тема опыта «Развитие коммуникативной компетенции на основе использования активных методов обучения на уроках русского языка»), учителя начальных классов Мальцевой Г.Ф. (тема опыта «Интеллектуальное развитие младших школьников в системе развивающего обучения на уроках русского языка»).

Как недостаток в методической работе следует отметить отсутствие публикаций учителей в научно-методических сборниках, журналах разных уровней. Это *резерв для планирования* на будущий год. Но следует отметить положительный момент в данном направлении: учитель физики и информатики Климова С.А. и учитель английского языка Моногарова С.А. проявили активность по размещению опыта своей педагогической деятельности на различных сайтах в Интернете:

1. Педагогическая конференция «Педагогика успеха ребенка», Моногарова С.А., диплом участника.
2. Международный конкурс цифровых образовательных ресурсов «IT-эффект» (дистанционное мероприятие), Моногарова С.А., диплом, 2 место.
3. Международный конкурс инноваций в образовании «Цифровой фарватер» (дистанционное мероприятие), Моногарова С.А., сертификат участника.
4. Фестиваль «Веер межпредметных связей ФизикаПлюс», Климова С.А., Моногарова С.А., диплом участников с указанием адреса публикации материалов на портале «Сеть творческих учителей».
5. Всероссийский фестиваль «Открытый урок» (издательский дом «Первое сентября»), Моногарова С.А., диплом за предоставление педагогического опыта и сертификат к диплому, удостоверяющий факт публикации материалов на сайте фестиваля.

Вывод: Научно-методическая работа в школе была направлена на развитие личности ученика в рамках компетентного подхода и введения ФГОС на ступени начального общего образования. Предложенная система основывается на деятельностном подходе к образованию и способствует социализации личности. Но в истекший период возникали и свои трудности, которые необходимо преодолевать. Поэтому в 2013-2014 учебном году школьная методическая служба определяет для себя следующие основные направления работы:

- управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы;
- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на ФГОС;
- широкая трансляция передового педагогического опыта.

2.7. Анализ работы с родителями, общественностью, предприятиями, спонсорами

Принцип единоначалия сочетается с демократичностью школьного уклада, органы ученического самоуправления и самоуправления объединяют в своих рядах детей и взрослых. Общественная организация «Русь», Ученический Совет и Управляющий Совет – партнеры в своей деятельности. Учащиеся получили опыт личностного развития через участие в социальных проектах и акциях: «Чистый мир – без сигарет», «Живая конвенция», Марш – парк, «Георгиевская ленточка» и активное сотрудничество

с общественными организациями и образовательно-культурными учреждениями (День матери, Серпантин новогодних представлений, «Поклонимся Великим тем годам», «Планета Детства, Выпускной бал»). Но не до конца использовались возможности социального партнерства: недостаточно велась работа с Советом депутатов, с детским садом.

К общественному государственному управлению относятся Управляющий Совет, родительский комитет школы. В Совет входят представители от учреждений, родителей, учащихся, учителей, что обеспечивает привлечение социальных партнёров к управлению школой. Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы.

Организация государственного – общественного управления образованием в Учреждении

Органы самоуправления ОУ	Отражено в Уставе	Нормативный акт, регулирующий деятельность	ФИО руководителя
Управляющий Совет	да	Положение об Управляющем Совете	Иванова Е.В.
Родительский комитет	да	Положение о родительском комитете	Луценко Е.С.
Ученический Совет	да	Положение об ученическом совете	Анисимова Ангелина

Удельный вес участников (обучающихся, родителей, учителей, социальных партнёров), принимающих участие в управлении школой

Участники, принимающие участие в управлении ОУ	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Учителя	6-46%	6-46%	6-46%
Родители	3-23%	3-23%	3-23%
Учащиеся	2-15,5%	2-15,5%	2-15,5%
Социальные партнёры	2-15,5%	2-15,5%	2-15,5%

Результативность работы органов государственного общественного управления

Решение реальных проблем общеобразовательного учреждения	Введение школьной формы, организация экскурсий, использование школьного абонеента, поощрение учащихся за высокие показатели в учёбе, достижения в спортивной деятельности, поощрение педагогов за высокое качество обучения, достижения уч-ся в олимпиадах, научно-практических конференциях, введение ФГОС.
Улучшение материально – технических условий работы ОУ	Пополнение библиотечного фонда, приобретение первичных средств пожаротушения, ремонт санузлов, рекреаций, классных кабинетов, ремонт системы водоснабжения, канализации, технического оборудования в столовой.

Финансовая поддержка общеобразовательного учреждения

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Асфальтовое покрытие площадки перед школой	Капитальный ремонт пожарного водопровода, создание единой пожарной сигнализации в основном здании и филиале.	Капитальный ремонт канализации и водопровода.

Сотрудничество учреждения с общественными организациями, учреждениями

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Проект «Сохраним лес вместе» Акция «Больше кислорода!» Проект «Космос начинается с Земли.» Акция «Спорт против наркотиков» КТД «Поклонимся великим тем годам» Выпускной бал Акция «Солдатский платок» Праздник «Планета детства»	Проект «Чистый мир – без сигарет» Акция «Больше кислорода!» Проект «Живая конвенция» Акция «Спорт против наркотиков» КТД «Поклонимся великим тем годам» Выпускной бал Акция «Солдатский платок» Праздник «Планета детства»	Праздник «Во славу предков и преданий, Живи в веках, моя Земля!» - 210 – летний юбилей села Константиновского Молодежный волонтерский проект «Чистый мир без сигарет» Игра – конкурс «Я – Петровчанин» Проект «Человек и радиация» Акция «Чистое село» Акция «Живи, родник!» Праздник «Планета детства» Выпускной бал

Продолжали развиваться **формы взаимодействия семьи и школы**: встречи «За круглым столом», КТД, дежурство в общественных местах, выездные рейды, собрания, творческие конкурсы – это способствовало улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих проблем, в том числе и горячего питания, школьной формы, ремонт. Правовое образование, психолого-педагогические знания родители получали в Дни открытых дверей, участвуя в работе лектория для родителей. Следует отметить большую активность родителей начальной и старшей школы, снижена посещаемости родительских собраний в среднем звене.

В школе планомерно проводится работа по социальной защите детей. 40% детей из семей различных факторов Риска, обеспечиваются школьными принадлежностями, учебниками, получают бесплатное питание.

Вывод: Разработана и действует программа «Семья», однако необходимо наполнить её новым более качественным содержанием для более плодотворного сотрудничества школы и семьи.

Резервы для планирования деятельности:

1. Совершенствование системы школьного самоуправления
2. Активизация воспитательной деятельности разнообразие форм работы с родителями.

Социальная интеграция, трансляция достижений, работа со СМИ, социальные инициативы характерны педагогическому коллективу: ОУ стало инициатором проведения районного Фестиваля конкурса проектов «Каникулы» (проводится 7 –ой год), лидером и базой для проведения Слетов УПБ; в школе выпускалась газета «Большая перемена»; информация о школе доступна всем участникам образовательного процесса, оформлен и постоянно обновляется «Уголок потребителя образовательных

услуг МОУ СОШ № 11», «Подросток и Закон», систематически пополняется сайт в Интернете.

Педагогизация среды, социума осуществлялись различными формами и методами: конференции для родителей, Дни открытых дверей, работа Педагогического всеобуча.

Мониторинговые исследования отмечают удовлетворенность 75% родителей деятельностью учебного заведения, школа стала центром социально – культурной инфраструктуры села.

Вывод: Социальное партнерство, взаимодействие школы с социумом с родителями, помогают успешному развитию воспитательной системы. Формированию новой образовательной команды энтузиастов и единомышленников необходимо придать импульс в развитии через активную педагогизацию родителей среднего звена.

Резерв для планирования: расширить поле социального партнерства, активизировать работу по социально значимым проектам, классным руководителям 5-9-х классов продумать более эффективные формы сотрудничества с родителями.

2.8 Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы

Прошедший 2012-2013 учебный год был годом дальнейшего развития, укрепления материально – технического и финансового обеспечения деятельности школы. Источником инвестиций в качество образования стал федеральный, краевой и муниципальный бюджет, а также внебюджетные средства:

- Программа «Энергосбережение» - 995 тыс. 460 руб.
- Мероприятия по подготовке к зиме – 200 тыс. руб.

Проведена замена оконных блоков в учебных кабинетах основного здания школы, текущий косметический ремонт всех сооружений и зданий на территории учреждения, спортивного зала, столовой, проведена посадка молодых фруктовых деревьев в школьном саду.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса позволяет осуществлять учебный процесс и реализовывать учебный план школы.

2.9 Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы

Разработана и приведена в соответствии вся нормативно – правовая база для законного функционирования учреждения; существует полный набор локальных актов, приведенных в соответствии с нормативными документами, целям, задачами и потребностям школы.

Разработаны локальные акты о всех органах самоуправления и структурных единиц школы, должностные функции каждого члена администрации, ответственных за результаты работы школы. Основные виды деятельности заместителей директора определены с учетом спецификации целей функционирования и изменения.

Годовой план школы является одним из важных элементов системы внутришкольных планов. Система планирования в школе работает на развитие, воспитание личности ребенка. В школе сложилась система организационно – педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллегиальных органов управления: родительского комитета, Управляющего Совета, педагогического совета, научно-методического совета, ученического совета, активов классов.

В школе создана эффективная целостная система информационно-аналитического обеспечения, работающая через ежедневные рабочие планерки у директора, выпуск школьного методического бюллетеня, использование электронной почты. Работает система стимулирования участников образовательного процесса: объявление благодарности приказом по школе, вручение благодарственных писем,

распределение стимулирующего фонда согласно результативности педагогической деятельности, дополнительные дни к отпуску, Доска Почета. Все меры стимулирования работают на достижение оптимальных результатов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- выполнение учебных программ;
- подготовка к ГИА в новой форме и ЕГЭ;
- состояние воспитательной системы.

Планирование контроля основывалось на анализе итогов работы школы в прошедшем учебном году, особенностей организации учебно-воспитательного процесса в предстоящем году. Велась выработка форм и методов контроля с учетом индивидуальных особенностей учеников, педагогов и целей контроля, разрабатывалась система контроля: определялся вид контроля, методы контроля и формы контроля, сообщалась каждому педагогу цель контроля и конечные его результаты, анализировалась собранная информация по итогам контроля, составлялись управленческие справки, оформлялись результаты в виде схемы, диаграммы, издавались по результатам контроля приказы по школе.

Выводы: Данная система внутришкольного управления в прошедшем учебном году в основном обеспечила достижение запланированных результатов.

2.10. Проблемы и выводы, вытекающие из анализа работы школы

Аналитические данные работы педагогического коллектива за 2012-2013 учебный год в целом подтверждают, что велась целенаправленная работа по совершенствованию качества образования в школе, по освоению новых форм итоговой аттестации выпускниками школы, закрепили положительные результаты по успешной реализации в образовательном процессе информационных технологий, создаются условия для их активного освоения и внедрения.

Система мероприятий направлена на достижение доступного, качественного и эффективного образования, на поиск наиболее эффективных путей развития.

Повышенное внимание в школе уделялось вопросу доступности образования. Взят под строгий учет и контроль опекаемые дети, малообеспеченные, сироты. Им обеспечено льготное питание в школьной столовой, контролируется их посещение кружков и спортивных секций. Индивидуальным обучением на дому охвачены все дети с соответствующими медицинскими заключениями. Равный доступ к образованию должны иметь все дети с ограниченными возможностями, требующие особого внимания, социальной и психологической поддержки.

В работе педагогического коллектива имеются проблемы. Вызывает тревогу рост число семей и детей, находящихся в социально-опасном положении.

Качество знаний по школе повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3%, хотя в целом качество знаний учащихся и результаты ГИА невысокие. Поэтому следует обратить особое внимание на развитие ведущих учебных умений учащихся, повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Современные инновационные педагогические технологии многими учителями в повседневной практике применялись в недостаточной степени.

Недостаточно уделено внимания трансляции передового педагогического опыта через публикации в научно-методических сборниках, журналах разных уровней.

В воспитательной работе не решена проблема индивидуального подхода: не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, есть

классы, где слабо проявляются признаки развития коллектива, слабое самоуправление.

Наблюдалась недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая вышесказанное, **на 2013 – 2014 учебный год следует считать приоритетными следующие направления деятельности школы:**

- Меры, направленные на повышение качества знаний, уровня учебной мотивации и общей культуры учащихся.
- Обеспечение внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в 1-3-х классах с целью совершенствования качества образования в школе.
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и подготовки к ГИА.
- Широкое использование педагогами в повседневной практике инновационных технологий, передового опыта, их участие в конкурсах и проектах.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу, публикация методических материалов.
- Укрепление и использование материально-технической базы школы для формирования функциональной информационной грамотности учителей и учащихся.
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.